

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Departamento de Ciencias Sociales

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

CICLO LECTIVO: 2.002/2.003

PRIMER SEMESTRE

Inicio: 07-08-02

CURSO: “*PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX*”

Obligatorio para la Licenciatura en Educación

Otorga 8 Créditos

PROFESOR: Roque Esteban DABAT

Clases:

Miércoles de 18,00 a 20,00horas – Aula 103

Viernes de 18,00 a 20,00 horas – Aula 23

Consultas: Lunes, Miércoles y Viernes, de 14,00 a 17,00 horas

Casa 10, Oficina 5

Tel.: 4365-7100 Interno 220

e-Mail: rdabat@unq.edu.ar

BERNAL, Agosto 2.002.-



PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX

PRESENTACIÓN:

El contenido del Curso que vamos a desarrollar, tiene una larga extensión histórica. Tras una larga gestión de varios siglos, finalmente la cuestión "educación" queda sólidamente instalada en las sociedades y estados occidentales como cuestión clave tanto en la construcción de la "persona", de la "sociedad" y del "estado" en el Siglo XX. Por ello -y por precisas razones histórico-culturales- éste ha sido muy rico en la elaboración de doctrinas pedagógicas, en la formulación de teorías y sus reflexiones, planteos y desarrollos de experiencias.

Una rápida enumeración, nos señalaría que el siglo se inicia con la hegemonía compartida del positivismo, el post-romanticismo y el neoidealismo, pero cirniéndose ya el heterogéneo y hasta contradictorio Movimiento de la Nueva Educación. A pocos años, la instalación del comunismo en la antigua Rusia y más luego el fascismo en Italia y el nazismo en Alemania, enriquecen notablemente el universo de "lo pedagógico".

La post Segunda Guerra Mundial diluye las diferencias nacionales en materia de elaboraciones teóricas y alcanzan cierta hegemonía los temas vinculados al "planeamiento" y al estudio de los vínculos entre "desarrollo y educación".

¡Y con todo este bagaje, recién estamos en los años '50!

Esta es la variedad y riqueza de las primeras seis décadas del siglo.

Por eso, para que nuestro curso tenga un vínculo más estrecho con nuestras realidades, lo iniciaremos precisamente a partir de aquí, en sus últimos cuarenta años.

Un criterio de realismo y posibilidades de abarcamiento nos llevan a cercenar el período y limitarnos al último trecho, sacrificando precisamente aquellos desarrollos que hemos enunciado más arriba.



Pero cuidado!, esto no implica afirmar que tales pensamientos han desaparecido o no tienen expresiones en nuestra realidad. Elementos de todos ellos están de alguna manera subyaciendo a nuestras prácticas y pensamientos actuales.

¿Podría negarse el "fascismo" de muchas teorías y haceres en la docencia cotidiana? ¿Creeríamos que los principios escolanovistas no han sido incorporados al pensamiento occidental? Y.....¿no hay rastros visibles de positivismo en la construcción de nuestro pensamiento?

Pero los avatares del propio Siglo XX llevaron a las "crisis", los cuestionamientos, los relevos teóricos y las búsquedas de otras alternativas a las heredadas. Estas también tienen su riqueza, quizá menor en el plano teórico-epistemológico, pero más derivadas de la realidad.

Lo que avanzó en el Siglo XX -y este es su sugestivo aporte a la cultura pedagógica- fue que desde la empiria y la observación de la realidad, se advirtieron las profundas relaciones de dependencia de lo educacional de lo político y económico.

Si antes la moral, la religión, la teología o la filosofía intentaban explicarse los fenómenos y procesos educativos -y normar los mismos desde el "doctrinar" pedagógico-, desde la cumbre del capitalismo industrial (post Segunda Guerra Mundial) y su crítica, se transparentaron estas relaciones y los verdaderos móviles políticos aparecieron a la luz. La etapa siguiente, fue el mismo sinceramiento en cuanto a las relaciones con lo económico, y tanto el "cliente", el "mercado" y el "lucro" ocuparon su espacio no solo en el lenguaje pedagógico, sino en la teoría pedagógica y económica. En las postrimerías del Siglo XX, solo los "ingenuos" y los "malintencionados" intentan encubrir el economicismo de lo educativo.

Y esta proceso dado en el seno de las "luchas por el poder pedagógico" y en el de las mismas teorías, reinstala la necesidad de enfrentarse a un nuevo (viejo) estudio: las "matadas" pero siempre vivas *ideologías*.

De modo tal que en nuestro curso, someteremos a nuestro análisis (nuestro quiere decir del docente y los estudiantes) los pensamientos pedagógicos desarrollados en la segunda parte del Siglo XX, con sentido crítico y atendiendo a sus implicancias ideológicas, explícitas o subyacentes.

1.990.



- MC LAREN, Peter:** "Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo". Aique Grupo Editor, Buenos Aires 1.994.-
- SAVIANI, Dermeval:** "Pedagogía histórico crítica. Primeiras aproximações". Editora Autores Associados. Campinas (SP) Brasil, 2.000.-
- GIMENO LORENTE, Paz:** "Teoría crítica de la educación". Editorial UNED, Madrid. 1.995. Primera Parte, Caps. 1 y 2. Segunda Parte.

UNIDAD IV:

Pos-estructuralismo/postmodernismo en las teorías educativas. (Formulación provisional).

BIBLIOGRAFÍA:

- VEIGA-NETO, ALFREDO:** "Posestructuralismo y educación". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires 1.997.-
- COLOM, ANTONI J.:** "Filosofía de la Educación". Editorial Laia, Barcelona, 2.000.-

UNIDAD V:

Teorías tecnologicistas en educación: de la máquina, el satélite y el aprendizaje. Usos, posibilidades y críticas. Problemas éticos e ideológicos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALMEIDA, F.J. de:** "Educação e informática: os computadores na escola" Edit. Cortez-Autores Associados, São Paulo, Brasil 1.987-
- ALMEIDA, M.E.B.T.M.P. de :** "Tecnología e formazáo de profesores reflexivos.". IX Encontro Nacional de Didáctica e Prática de Ensino. Águas de Lindóia, S.P., Brasil, 1.998. -.
- ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO:** "Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado". Edita: Universidad de Zaragoza. Serie 1.990-01. - Zaragoza España.-
- BENAVIDEZ VELASCO, C. et al:** "Diseño estratégico de la Universidad del Siglo XXI". Ediciones Universidad de Málaga, Málaga, 1.997.-
- CABERO ALMENARA, J.:** "Tecnología educativa", Edit. Síntesis, Madrid, 1.999. -.
- CABERO ALMENARA, J.; NARTÍNEZ SÁNCHEZ, F.; SALINAS IBÁÑEZ, J. (Coords.):** "Prácticas fundamentales de Tecnología Educativa". Edit. Oikos-Tau, Barcelona, España, 1.999. -

UNIDAD VI:

Nuevas tendencias en políticas de la educación/mercadismo/escuelas charter/boucher/choice school. Corrientes liberales y críticas.

BIBLIOGRAFÍA:

- APPLE, Michel W. et al:** "Novas políticas educacionais: críticas e perspectivas". Edición Pontificia Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil, 1.998. Págs.: 27 a 47; 73 a 84; 125 a 137 y 147 a 172.-
- BOUCHÉ PERIS, Henri et al:** "Teoría de la educación. Temas actuales". Editorial UNED,



Madrid, 1.987. Temas I, III, IV y VII.-

CICIONI, Antonio: "El movimiento de las charter schools. Una amenaza y una oportunidad para la educación pública argentina". Fundación Gobierno y Sociedad. Buenos Aires

1.998.-

FRANZINI, Alejandra: "Planeamiento, implementación y primeros resultados del programa de escuelas Autogestionadas de la Provincia de San Luis". Fundación Gobierno y Sociedad. Buenos Aires, 2.001.-

GENTILI, Pablo: "Proyecto Neoconservador y crisis educativa". Centro Editor de América Latina", Buenos Aires 1.994.-

MARÍN IBÁÑEZ, Ricardo y PÉREZ SERRANO, Gloria: "Pedagogía social y sociología de la educación". Editorial UNED, Madrid, 1.989. Temas 13 a 17.-

NARODOWSKY, Mariano: "Varias respuestas a diez objeciones efectuadas a las "Escuelas públicas autogestionadas"". Un aporte al debate en la Argentina. Centro de Estudios para el Desarrollo Institucional. Fundación Gobierno y Sociedad y Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires 1.999.-

NÚÑEZ CUBERO, Luis (Edit.): "Educación y trabajo". Editorial Preu Spínola, Sevilla, España, 1.991. Págs.: 33 a 82 y 113 al final.-

TEDESCO, Juan Carlos: "El nuevo pacto Educativo". Cap. 2. Edit. Anaya, Madrid 1.995.-

DA SILVA, Tomáz Tadeu: Falta consignar.

CONCLUSIÓN:

Las proyecciones posibles en el Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA:

De FREITAS, Marcos Cézar: "A reinvenção do futuro". Cortez Editora. São Paulo, Brasil. 1.996.- Págs.: 8 a 14; 55 a 113 y 167 a 185.-

NÚÑEZ CUBERO, Luis: "La educación construible. Bases para una teoría dinámica de la educación". Ediciones Universidad de Sevilla, España, 1.996. Págs.: 13 a 20 y 51 a 182.-

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

APPLE, Michel W. et al: "Novas políticas educacionais: críticas e perspectivas". Edición Pontificia Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil, 1.998. Págs.: 27 a 47; 73 a 84; 125 a 137 y 147 a 172.-

BERGER, Peter L: "La construcción social de la realidad". Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1.991. Cap. II, Parag. 2; Capítulo III. Págs.: 120 a 227.-

BERSTEIN, Basil: "La construcción social del discurso pedagógico." Cap. 4. Editor: Mario Díaz. Bogotá Colombia, 1.990.-

BOUCHÉ PERIS, Henri et al: "Teoría de la educación. Temas actuales". Editorial UNED, Madrid, 1.987. Temas I, III, IV y VII.-

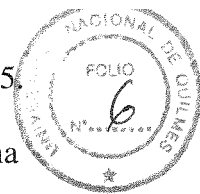
CICIONI, Antonio: "El movimiento de las charter schools. Una amenaza y una oportunidad para la educación pública argentina". Fundación Gobierno y Sociedad. Buenos Aires 1.998.-

COLOM, Antoni J.: "La pedagogía institucional". Editorial Síntesis, Madrid, 2.000. Págs. : 97 a 220.

De FREITAS, Marcos Cézar: "A reinvenção do futuro". Cortez Editora. São Paulo, Brasil. 1.996.- Págs.: 8 a 14; 55 a 113 y 167 a 185.-

FRANZINI, Alejandra: "Planeamiento, implementación y primeros resultados del programa de escuelas Autogestionadas de la Provincia de San Luis". Fundación Gobierno y Sociedad. Buenos Aires, 2.001.-

FREIRE, Paulo: "La educación como práctica de libertad". Siglo XXI Editores. 47ª. edición, México 1.988.-



GIMENO LORENTE, Paz: “Teoría crítica de la educación”. Editorial UNED, Madrid. 1.995.
Primera Parte, Caps. 1 y 2. Segunda Parte.

GIROUX, Henry A.: “Los profesores como intelectuales”. Editorial Paidós-M.E.C. Barcelona
1.990.

HOBBSAWM, Eric. J.: “Historia del Siglo XX”, Cap. XIX. Editorial

MARÍN IBÁÑEZ, Ricardo y PÉREZ SERRANO, Gloria: “Pedagogía social y sociología de la educación”. Editorial UNED, Madrid, 1.989. Temas 13 a 17.-

NARODOWSKY, Mariano: “Varias respuestas a diez objeciones efectuadas a las "Escuelas públicas autogestionadas". Un aporte al debate en la Argentina. Centro de Estudios para el Desarrollo Institucional. Fundación Gobierno y Sociedad y Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires 1.999.-

NÚÑEZ CUBERO, Luis: “La educación construible. Bases para una teoría dinámica de la educación”. Ediciones Universidad de Sevilla, España, 1.996.
Págs.: 13 a 20 y 51 a 182.-

NÚÑEZ CUBERO, Luis (Edit.): “Educación y trabajo”. Editorial Preu Spínola, Sevilla, España, 1.991. Págs.: 33 a 82 y 113 al final.-

SAVIANI, Dermeval: “Pedagogía histórico crítica. Primeiras aproximações”. Editora Autores Asociados. Campinas (SP) Brasil, 2.000.-

SÁNCHEZ TEXEIRA, María Cecilia: “Discurso pedagógico, mito e ideología: o imaginario de Pailo Freire e de Anísio Teixeira”. Quartet Editora & Comunicação Lda. Río de Janeiro, Brasil 2.000.-

TEDESCO, Juan Carlos: “El nuevo pacto Educativo”. Cap. 2. Edit. Anaya, Madrid 1.995.-

METODOLOGÍA DEL CURSO:

La cursada tendrá carácter teórico-práctico. Los Alumnos deberán -en forma individual- estudiar y exponer brevemente el contenido de la bibliografía teórica; y en grupos, pequeñas unidades temáticas. La Asistencia mínima obligatoria es del 80%.

EVALUACIÓN:

Para aprobar la cursada, el Alumno deberá aprobar dos (2) exámenes parciales; el primero, individual, escrito, presencial, y el segundo, grupal, domiciliario, sobre temas teóricos de la cursada, basado en la Bibliografía obligatoria.

Calificación numérica de 0 a 10. Fechas aproximadas: primera semana de Octubre y última de Noviembre.

Aprobar un Trabajo Final, que consistirá en la elaboración de una Monografía, cuyas especificaciones se brindarán en la clase inaugural.

Calificación numérica de 0 a 10. Fecha de presentación: 13 de Diciembre.

Aprobar un coloquio final, en que el Alumno deberá explicar cómo elaboró el producto presentado, y qué fundamentos pedagógicos lo sostienen.

Fecha: semana del 16 de Diciembre.

La calificación final será una síntesis (no un promedio) de las anteriores y los desempeños durante la cursada.

Prof. Roque Esteban DABAT