



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DIPLOMA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**DIPLOMA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Curso Básico Electivo de  
**EPISTEMOLOGÍA**  
(lunes y miércoles de 11:00 a 13:00 hs.)  
Prof. Dr. Pablo Lorenzano

*W. Lorenzano*

**PROGRAMA**

El propósito general de este curso es proveer al alumnado conocimientos básicos de la reflexión filosófica sobre la ciencia (“epistemología” o “filosofía de la ciencia”), a través del tratamiento particular de algunos aspectos filosóficos e históricos de dos teorizaciones centrales de la biología: la genética clásica y la evolución.

*OBJETIVOS GENERALES*

- que el alumnado ejercite técnicas adecuadas de estudio y de trabajo intelectual (búsqueda en repertorios, fichaje, sistematización, etc.) y pueda utilizar provechosamente los materiales a los que tenga acceso
- que el alumnado adquiera la capacidad de plantear con rigor los problemas epistemológicos y sea capaz de presentar una cuestión y argumentar sobre ella con claridad y orden
- que el alumnado aborde el tema elegido para el curso a través de la lectura directa y análisis de los textos señalados
- que el alumnado acceda a algunas discusiones sobre la problemática planteada en esos textos mediante la lectura de la bibliografía secundaria indicada

*OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- que el alumnado comprenda el quehacer del filósofo de la ciencia y sus relaciones con otros estudios sobre la ciencia
- que el alumnado comprenda las distinciones entre sincronía y diacronía y entre filosofía general y especial de la ciencia
- que el alumnado comprenda la filosofía de la ciencia desde una perspectiva histórica, en sus variantes clásica, histórica y contemporánea

- que el alumnado comprenda la relación entre imagen social de la ciencia y libros de texto
- que el alumnado comprenda el papel de los libros de texto en la enseñanza de la ciencia y en la formación de las nuevas generaciones de científicos
- que el alumnado comprenda el “presentismo” o “interpretación ‘whig’” de la historia y la distinga de otras interpretaciones posibles
- que el alumnado comprenda algunos de los aspectos históricos de la genética y la evolución
- que el alumnado comprenda los planteos originales de Mendel y de Darwin, distinguiéndolo de la presentación que de ellos se hace en los libros de texto
- que el alumnado comprenda la filosofía de la ciencia desde una perspectiva sistemática, en el análisis que realiza de los conceptos, las hipótesis, su contrastación y evaluación, las leyes, su papel en las explicaciones, y las teorías
- que el alumnado comprenda algunos de los aspectos filosóficos de la genética y la evolución
- que el alumnado pueda identificar algunos de los elementos señalados en el desarrollo sistemático de la reflexión filosófica sobre la ciencia en la genética y en la evolución

### *CONTENIDOS TEMÁTICOS*

---

1. Noción de la filosofía de la ciencia; su función, su método y su relación con otras disciplinas. Sincronía y diacronía. Filosofía general y filosofía especial de la ciencia. Su historia.
2. Imagen social de la ciencia y libros de texto.
3. Libros de texto, enseñanza de la ciencia e historia de la ciencia.
4. El “presentismo” o “interpretación ‘whig’” de la historia.
5. La historia de la genética: la obra de Mendel
6. La historia de la evolución: la obra de Darwin
7. Tipología de los conceptos científicos: conceptos clasificatorios, comparativos y métricos.
8. La contrastación de hipótesis. Sus elementos en versión simple. Sus elementos en versión compleja. Resultados de la contrastación.

9. La evaluación epistémica de las hipótesis. El problema de la inducción. Diferentes aproximaciones.
10. La explicación científica. El concepto de ley científica. Tipos de leyes. Las explicaciones nomológico-deductivas. Las explicaciones deductivo-estadísticas. Las explicaciones estadístico-inductivas.
11. Concepto clásico de teoría: las teorías como cálculos interpretados. Cálculo axiomático y reglas de correspondencia. La distinción teórico/observacional y la naturaleza de la base empírica.
12. Concepciones historicistas de las teorías: las teorías como proyectos de investigación. Los paradigmas-matrices disciplinares de Thomas Kuhn.
13. Concepciones semánticas de las teorías: las teorías como entidades modelo-teóricas. La concepción estructuralista de las teorías.
14. Conceptos, leyes y teorías en la genética
15. Conceptos, leyes y teorías en la evolución

#### BIBLIOGRAFÍA

---

- Curtis, H. y N.S. Barnes, *Biología*, Buenos Aires: Panamericana, 1993.
- Darwin, C., *El origen de las especies*, ediciones varias.
- Díez, J.A. y P. Lorenzano, “La concepción estructuralista en el contexto de la filosofía de la ciencia del siglo XX”, en Díez, J.A. y P. Lorenzano (eds.), *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista: problemas y discusiones*, Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes/Universidad Autónoma de Zacatecas/Universidad Rovira i Virgili, 2002, pp. 9-75.
- Díez, J.A. y C.U. Moulines, *Fundamentos de filosofía de la ciencia*, Barcelona: Ariel, 1997.
- Fleck, L., *La génesis y el desarrollo de un hecho científico*, Madrid: Alianza, 1986.
- Kuhn, T.S., *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- Lorenzano, P., Apuntes varios.
- Lorenzano, P., “Hacia una nueva interpretación de la obra de Mendel”, en Ahumada, J. y P. Morey (eds.), *Selección de trabajos de las VII Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia*, Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 1997, 220-231.
- Lorenzano, P., “Acerca del ‘redescubrimiento’ de Mendel por Hugo de Vries”, *Epistemología e Historia de la Ciencia*, vol. 4, n° 4 (1998): 219-229.
- Lorenzano, P., “Carl Correns y el ‘redescubrimiento’ de Mendel”, *Epistemología e Historia de la Ciencia*, vol. 5, n° 5 (1999): 265-272.
- Lorenzano, P., “Erich Tschermak: supuesto ‘redescubridor’ de Mendel”, *Epistemología e Historia de la Ciencia*, vol. 6, n° 6 (2000): 251-258.

Lorenzano, P., "La emergencia de un programa de investigación en genética". Ponencia en el *I Congreso Iberoamericano de Filosofía*. Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas/Universidad Complutense de Madrid/Universidad de Extremadura. Cáceres-Madrid, España, 1998.

Mendel, G., "Experimentos en híbridos de plantas", en Stern, C. y E.R. Sherwood (eds.), *El origen de la genética*, Madrid: Alhambra, 1973, pp. 3-49.

### ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Las clases se centrarán en la exposición del profesor a cargo del curso, complementándose con la lectura, análisis y discusión de los alumnos de los textos indicados.

Los/as participantes del curso deberán

- cumplir con la asistencia obligatoria reglamentaria
- leer la bibliografía obligatoria
- presentar dos exámenes parciales, que se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).
- presentar un examen integrador, en caso de no obtener una nota mínima de 7 (siete) en cada uno de los dos exámenes parciales, que se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Marzo de 2002

Dr. phil. Pablo Lorenzano