



Universidad Nacional de Quilmes
Comunicación Social /
Departamento de Cs. Sociales

SEMINARIO-TALLER DE INVESTIGACIÓN 1º. cuatrimestre de 2002

PROGRAMA BÁSICO DE TRABAJO
PROF. SERGIO CALETTI

I. Puntos de partida

El Seminario-Taller de Investigación constituye una asignatura del Núcleo de Licenciatura en Comunicación Social. Es la única asignatura del Plan en la que, explícitamente, el estudiante toma contacto con la problemática de la investigación y, por ende, con los problemas del método y la lógica de la producción de conocimientos, así como con las técnicas concretas de investigación más frecuentes en el campo comunicacional.

Como se advierte en el sólo enunciado, resulta en principio un horizonte que excede lo que es posible abarcar de manera razonable en un cuatrimestre. Por ello, los esfuerzos que plantea esta asignatura a los estudiantes son dos: por una parte, inevitablemente, aceptar que en más de un caso el contacto con los problemas propuestos sea apenas indicativo o haya sido recortado respecto de lo que podría recomendarse. Segundo esfuerzo: aún bajo esas condiciones, el mantenimiento de un ritmo de trabajo relativamente intenso.

Partimos de una posición contraria a la sacralización de los procedimientos en fórmulas canónicas y entendemos que, particularmente en el campo de los estudios de comunicación, por su heterogeneidad y por su articulación con distintas tradiciones disciplinarias, resulta decisivo abrir el horizonte y la discusión a las diferentes tradiciones de investigación de las ciencias sociales y a algunos de los debates que se producen en torno de ellas. La prioridad estará puesta en acercar a los estudiantes a un haz de alternativas teórico-metodológicas que, junto a su valor indicativo, permitan una reflexión crítica sobre el carácter complejo de la problemática, al tiempo que un mínimo entrenamiento en caminos concretos.

II. Objetivos

1) Entrenar a los estudiantes en cuestiones que resultan requisitos básicos de la investigación, cualquiera sea el enfoque que se asuma: búsqueda de consistencia, rigor metodológico, desmitificación y apropiación de las alternativas de trabajo entendidas en el marco de los compromisos teóricos que implican, etc.

2) Introducir la problematización de la cuestión del método en su relación con definiciones previas de teoría del conocimiento y con las modalidades habituales de construcción del objeto.

3) Introducir al estudiante en los rudimentos de las llamadas técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación.

4) Ensayar, en este sentido, las herramientas y los procedimientos de investigación arquetípicos o predominantes en distintas perspectivas de trabajo con pertinencia en el campo comunicacional, integrando cada conjunto de técnicas a la lógica en la que se asientan.

III. Régimen de trabajo y sistema de evaluación

Como en otras ocasiones, el régimen con el que se organiza el curso apunta a favorecer el trabajo regular del alumno, el entrenamiento en la lectura directa de textos, promoviendo la capacidad reflexiva y la producción.

La carga horaria se dividirá, en general, en dos partes, una de ellas dedicada a la exposición del docente y otra al trabajo en grupo. Esta última podrá de ser una ejercitación o bien, un trabajo en taller de lectura y discusión.

La evaluación se organizará en torno a una serie relativamente numerosa de dispositivos de menor rango que los exámenes convencionales, aunque más frecuentes. Ninguno de ellos, aisladamente, tendrá carácter «crucial» para aprobar o no la materia.

Estos dispositivos serán:

- ❖ Dos exámenes parciales o trabajos domiciliarios equivalentes
- ❖ Informes sobre las lecturas obligatorias, o ejercicios realizados a partir de ellas, o bien ejercicios de "campo" con su correspondiente informe. Por lo común, habrá una entrega por semana de estos informes o ejercicios.
- ❖ La participación en las discusiones colectivas, incluyendo exposiciones específicas que puedan encargarse con anterioridad.
- ❖ Coloquio final integrador.

La regularidad se mantendrá con el 75% de asistencia a las 36 clases previstas en el calendario académico y el 75% de los informes o ejercicios entregados y aprobados. En el caso de que por alguna razón de fuerza mayor el número de clases se redujese, el porcentaje de asistencia se calculará respecto del número efectivo de clases. En cuanto, a los informes, se convendrá en el momento su cancelación o reposición.

IV. Esquema de contenidos y bibliografía obligatoria

Primera Parte

Primer módulo: *Una introducción al problema del conocimiento*

El problema del conocimiento y la verdad. Fuentes, criterios, teorías de verdad. Ciencia y sentido común. Realismo/nominalismo. Los caminos de la modernidad. Intuición, razón y experiencia. Bacon y Descartes. Hume, la inducción, el empirismo y la ciencia moderna. La perspectiva kantiana. Algunos problemas antiguos: dualismo/monismo, objetivismo/subjetivismo, ars inveniendi/ars probandi. Las nociones básicas subyacentes. La aparición de la problemática comunicológica y sus relaciones heterogéneas con las ciencias. Algunas hipótesis sobre el campo de estudio.

Bibliografía básica

- Gadamer, H.G, "Qué es la verdad", en *Verdad y Método II*, Sígueme, Salamanca, 1992.
- Hospers, J., *Introducción al análisis filosófico*, Alianza; cap. 2.
- Chalmers, Alan, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI, México, 1984; cap. 1, 2 y 3.
- Bourdieu, P., *El oficio del sociólogo*, S XXI, introducción y secciones 1 y 2.

Bibliografía ampliatoria

- Bacon, F., *Novum Organon*, varias ediciones.
- Descartes, R., *Discurso del Método*, varias ediciones.
- Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, varias ediciones; en particular las tres primeras Meditaciones.
- Hume, D., *Tratado de la naturaleza humana*, Tecnos, 1998; Libro Primero
- Kant, E., *Crítica de la razón pura*, Losada, Buenos Aires, 1938; Introducción.
- Popper, K., y Adorno, T. W., *La disputa del positivismo en la sociología alemana*, Grijalbo, Barcelona, 1973; intervenciones de Adorno.
- Losee, J., *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*, Alianza, 1976, selección.

□ Segundo módulo

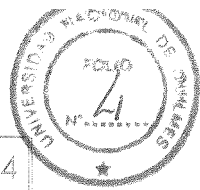
La nueva epistemología sajona y sus irradiaciones. El Círculo de Viena, las tesis popperianas. Paradigma. Ciencia normal y anomalías. La comunidad científica. Falsacionismo sofisticado y las críticas al método. El problema de la inconmensurabilidad. El problema de las ciencias del hombre. La cuestión del método en las cs. sociales. Breve noticia histórica. Individualismo/holismo. El giro del lenguaje. **El lenguaje social**. **Objividad y subjetividad**. Realismo y relativismo.

Bibliografía básica

- Popper, K., *Conjeturas y refutaciones*, Paidós, Barcelona, 1983; Introducción, y capítulos 1 y 16.
- Popper, K., *La Lógica de la investigación científica*, primera parte, caps. 1 y 2
- Popper, K., "La lógica de las ciencias sociales", en *La disputa del positivismo en la sociología alemana*, Grijalbo, Barcelona, 1973.
- Kuhn, T., *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, México, 1971; Cap. 6, 7, 8 y 13.
- Lakatos, I., *La metodología de los programas de investigación científica*, Alianza, Madrid, 1983; Parte I
- Giddens, A., *Las nuevas reglas del método sociológico*, Amorrortu, Buenos Aires, 1987; selección.

Bibliografía ampliatoria

- Laudan, L., *La ciencia y el relativismo*, Alianza, 1990
- Brown, Harold, *La nueva filosofía de la ciencia*, Tecnos, Madrid, 1983
- Putnam, H., *Razón, verdad e historia*, Tecnos, Madrid, 1988
- Habermas, Jürgen, *La lógica de las ciencias sociales*, Tecnos, Barcelona, "Un informe bibliográfico"
- Feyerabend, P., *Tratado contra el método*, selección de textos
- Feyerabend, P., *Diálogo sobre el método*, Cátedra, 1990
- Luc Ferry, "Nuestra historia no es nuestro código", en *Las ciencias humanas ¿son ciencias del hombre?*, Nueva Visión, Buenos Aires 1999.
- Comte, *Discurso sobre el espíritu positivo*, varias ediciones.
- Marx, K., "El método de la Economía Política", en *Introducción general a la Crítica de la Economía Política*, varias ediciones.
- Dilthey, *Introducción a las Ciencias del Espíritu*, Alianza, Madrid, 1980; Libro Primero.
- Durkheim, *Las reglas del método sociológico*, varias ediciones.
- Weber, Max, *Economía y Sociedad*, FCE, México, 1964; particularmente "Concepto de la sociología y del significado en la acción social", en Cap. 1 de la Primera Parte, "Conceptos sociológicos fundamentales".
- Hintikka, Macintyre, Winch et al., *Ensayos sobre explicación y comprensión*, Alianza, 1976, selección.
- Schütz, A., *La construcción significativa del mundo social*, Paidós, Barcelona, 1993; particularmente cap. 1 2 y 3.
- Lévi-Strauss, Claude, *Antropología estructural*, Paidós, Barcelona, 1984, cap 2.
- Greimas, A.J., *En torno al sentido*, Fragua, Madrid, 1973; Capítulo 8.



- Derrida, J., "La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas", en *La escritura y la diferencia*, Anthropos, Barcelona, 1989.
- Giddens, *Las nuevas reglas del método sociológico*, Amorrortu, Buenos Aires, 1978, selección.
- Gadamer, H. G., *Verdad y Método*, Sígueme, Salamanca, selección.
- Gadamer, H. G., "Sobre la transformación de las ciencias humanas", en *El giro hermenéutico*, Cátedra, Madrid, 1995.
- Bourdieu, *El sentido práctico*, Taurus, Barcelona, 1991; particularmente "Libro 1: Crítica de la razón teórica".
- Bourdieu, *Meditaciones pascalianas*, Anagrama, Barcelona, 1999; selección.

Segunda Parte

Tercer módulo

Lo cuanti y lo cuali. ¿Falsa opción? El problema de los métodos y las técnicas. Las convenciones insoslayables. Del método hipotético deductivo a la elaboración de un proyecto. Hipótesis, su formulación. La operacionalización de los conceptos.

Bibliografía básica

- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F., *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación*, Alianza, 1994; selección.
- Sautu, R., "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en Wainerman y Sautu (compil.), *La trastienda de la investigación*, Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1997.
- Mayntz, R., et al., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, 1975, Cap. 1.
- Bourdieu, P., *Respuestas para una Antropología Reflexiva*, Grijalbo, México, 1995; Segunda Parte.

Cuarto módulo

Un acercamiento a las técnicas cuantitativas. Puntos de partida. Observación. Registro. Estocástico. Comparativo. Correlacional. Experimental y semi experimental. Ex-post. Universo y muestra El problema de las variables. Variables intervinientes, independientes y dependientes.. Manipulación y control. La encuesta. El instrumento. El diseño. Cuestionario. Campo. Plan de tablas. Codificación. Procesamiento. Lectura de datos. Los acercamientos a campo. Lo que se busca y lo que la técnica entrega. Alcances y limitaciones.

- García Ferrando, Ibáñez, *Op cit.*, Segunda Parte, acápites II.1 y II.2.
- Mayntz, R., et al., *Op cit.*, cap. 3, 5 y 9.

Quinto módulo

Un acercamiento a las técnicas cualitativas. Algunas alternativas. El método etnográfico. Entrevistas en profundidad. Historia de vida. Técnicas sociológicas cualitativas. Técnica de grupos. Métodos relativos al lenguaje. Análisis del texto. Estructuralista, hermenéutico, análisis del discurso. Lo que se busca y lo que las técnicas entregan. Alcances y limitaciones.

Bibliografía básica

- Bogdan y Taylor, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós, Bs. As, 1986; selección.
- Bourdieu, P., "Comprender", en *La miseria del mundo*.
- Cicourel, Aaron V., *El método y la medida en sociología*, Editora Nacional, Madrid, 1982; Cap. II y III.
- Geertz, C., *La Interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona, selección.
- Geertz, C., *El antropólogo como autor*, Gedisa, Barcelona, 1994
- Rosana Guber, *El salvaje metropolitano*, Legasa, Buenos Aires, 1991
- Fish, S., "Hay un texto en la clase?", en Palti, J.L., *Giro lingüístico e historia intelectual*, UNQ, 1998.
- Verón, E., *Perón o muerte*, Introducción, Legasa, Buenos Aires.

- Foucault, M., *Arqueología del saber*, SXXI, México, selección.

V. Acerca de la bibliografía

Dos aclaraciones de importancia:

1.- Durante el desarrollo del curso se realizarán seguramente ajustes a la bibliografía aquí anotada, de acuerdo a los problemas o aspectos que resulten de mayor interés o dificultad.

2.- La idea respecto de la llamada "bibliografía básica" es que su lectura se realice semana a semana, de acuerdo a la guía que se añade más adelante. La llamada "bibliografía ampliatoria" consignado aquí para los tres primeros módulos, constituye un menú de opciones del que cada alumno deberá obligatoriamente elegir uno, dos o tres textos para la elaboración de sus trabajos, para los exámenes parciales y para el examen final, en acuerdo con el docente y según sus orientaciones concretas. La bibliografía ampliatoria de la segunda parte del Programa será sugerida en clase.

VI. Guía de trabajo

Sem.	Mód.	Lecturas básicas	Lect. Ampliat	Entregas
1	1	.....		.....
2	1	Hospers		.....
3	1	Chalmers / Bourdieu		Ejercicio práctico N°1
4	2	Popper / Lakatos /Kuhn		E.P. N°2
5	2	Popper / Schuster		E.P. N°3
6	2	Giddens / Bourdieu		E.P. N°4
7	3	García Ferrando/ Sautu / Mayntz /Bourdieu		E.P. N°5
8	4		✓	1° PARCIAL
9	4	Bogdan /Ibáñez		.....
10	4	Geertz / Gubern/ Cicourel		.....
11	4	Fish / Verón		.....
12	4	Foucault		E.P. N°6
13	4	.....		E.P. N°7
14	5	García Ferrando	✓	E. P. N° 8
15	5	.....		E.P. N° 9
16	5	Mayntz		EP N° 10
17	5	.....		EP N° 11
18	5	.....	✓	2° PARCIAL