



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Curso Presencial**

**Carrera:** Licenciatura en Terapia Ocupacional

**Año:** 2019

PLAN 2013/2015

**Curso:** Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas

Quinto Semestre

**Profesor:** Prada, María Cecilia

**Carga horaria:** 4 hrs. Semanales áulicas. (Carga horaria total 72 horas.)

**Horario de consulta extra-clase:** 1 hora. (Martes de 18 a 19hs. en el aula de cursada) o por vía mail: mcprada@unq.edu.ar.

**Créditos:** 8

**Núcleo:** obligatorio

**Tipo de asignatura:** Teórico

**Presentación y Objetivos:**

- 1) *Que el alumno adquiera elementos para el abordaje de la disfunción física en diferentes estados de salud desde Terapia Ocupacional.*
- 2) *Que el alumno adquiera elementos de evaluación, elaboración de planes de tratamiento e intervención y seguimiento*
- 3) *Que el alumno oriente su formación en el desarrollo de habilidades en búsqueda de información de temas relacionados con la intervención desde Terapia Ocupacional*
- 4) *Que alumno logre desarrollar habilidades para lograr un razonamiento clínico que permita la intervención de Terapia ocupacional basada en la evidencia*



### **Contenidos Mínimos:**

Conceptos de Terapia Ocupacional para su instrumentación e implementación en atención de personas con déficit ocupacional producto de afección, trastorno o patología neurológica, ortopédica o músculo esquelética. Proceso de intervención en Terapia Ocupacional en fase aguda, subaguda y crónica. Razonamiento clínico. Marcos y Modelos Teóricos relacionados.

### **Contenidos Temáticos o Unidades**

#### **Unidad N° 1 Fundamentos conceptuales para el abordaje ocupacional en personas con diversidad funcional de origen físico.**

Terapia ocupacional en el marco de la atención de la disfunción física. Consideraciones diagnósticas. Ámbitos de la actuación y su relación con las ocupaciones. Modelos teóricos y Marcos de referencia utilizados en disfunción física. Proceso de Terapia Ocupacional en personas con disfunciones físicas, documentación del Servicio. Aplicación del Marco de trabajo para la práctica en Terapia ocupacional y la CIF en la práctica profesional.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. *AOTA*. Recuperado de [www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf](http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf).
- Polonio López, B (2016). *Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas: Teoría y Práctica*. 2da Edición., Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Sección 1; Cap. 1, pp. 3-10; Cap. 2, pp11-62; Cap.3 , pp. 63-90.
- Schell, E.; Guillen, G.; Scaffa, M. (2016). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional*. 12ª Edición, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires.



- Capítulo 26, pp. 322-341.
- Polonio, Romero (2010) Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Editorial Médica Panamericana. Cap. 6 pp.65-81.
  - Huerta Mareca, R.; Díaz-Mor Prieto, C. (2008) "El Modelo Canadiense de Terapia Ocupacional. A propósito de tres casos". [en línea] En Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, N° 8. Disponible en: <<http://www.revistatog.com/num8/pdfs/caso2.pdf>> [Consulta: 21 noviembre 2016]
  - Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. Estudio nacional sobre el perfil de las personas con discapacidad: resultados provisorios 2018. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos. INDEC, 2018. Libro digital, PDF
  - Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de terapia ocupacional, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Cap. 6, pp. 79-93; Cap.7, pp. 94-109.

## **Unidad N° 2 Principios de Evaluación e Intervención del Desempeño Ocupacional.**

Consideraciones generales de procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de la disfunción física. Evaluación e intervención en las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, juego, óseo y participación social. Evaluación y modificación del contexto físico.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Boletín del departamento de docencia e investigación de IREP (2006). Instrumentos de medición para la evaluación y seguimiento de pacientes en Rehabilitación. Vol1.
- Crepeau, E; Cohn, E. y Schell, B. (2005). Willard Spackman Terapia Ocupacional. 10ª Edición, Editorial Médica Panamericana. Madrid. Cap. 24, pp. 315-339; Capítulo 26, pp. 427-448; Cap. 28, pp. 491-541.
- Polonio López, B. (2016) Terapia Ocupacional en disfunciones físicas. Teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana, Madrid. Cap.14, pp. 247-258; Cap. 15, pp. 259-284.



- Schell, E.; Gillen, G.; Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. 12ª Edición, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Cap. 47, pp. 610- 652; Cap. 48. pp. 653-677; Cap. 50. pp. 697-713; Cap. 52, pp. 731-743.

### **Unidad N° 3 Intervención de Terapia Ocupacional: Trastornos músculo-esqueléticos.**

Consideraciones generales de evaluación e intervención de las disfunciones músculo-esqueléticas, habilidades de desempeño y funciones personales. Modelos teóricos y Marcos de referencia desde la perspectiva de Rehabilitación. Lesiones de mano. Fracturas de miembro superior, reemplazo de cadera y amputaciones. Artritis y artrosis.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Consentino y Colaboradores (2003). Miembro Superior. Ed. Serie Ciencia de Puño y Letra Buenos Aires, Argentina. Cap.1 y 2, pp.11-28 ,Cap. 62, pp.309-315
- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B. (2005). Willard Spackman Terapia Ocupacional. 10ª Edición, Editorial Médica Panamericana. Madrid. Cap. 19, pp. 235-242; Cap. 25, Sección 1, pp. 365-395; Cap. 30, Sección 1 y 2, pp. 579-586.
- Polonio López, B. (2016) Terapia Ocupacional en disfunciones físicas. Teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana, Madrid, Cap. 6 pp. 121- 131; Cap. 8, pp. 147-159; Cap. 26, pp. 395-410; Cap. 28, pp. 423-433.
- Quesnut Chananussot (2008) Rehabilitación del Miembro Superior. Editorial Panamericana. España. Cap. 25 Pág.343-349
- Schell, E.; Gillen, G.; Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. 12ª Edición, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Cap.22, pp.249-264.
- Turner, Foster, Sybil (2005). Terapia Ocupacional y disfunción física, 5ta Edición. Ed. Elsevier. Madrid. Cap. 17, pp.441-454; Cap. 23, pp.543-563; Cap. 27, pp. 617, 635.

**Unidad N° 4 Proceso de intervención en Terapia Ocupacional: Disfunciones Neurológicas en adultos.**

Consideraciones generales de la evaluación e intervención de los problemas de control motor, perceptivo-sensoriales y cognitivos asociados al daño cerebral. Modelos teóricos y Marcos de referencia desde la perspectiva neurológica. Lesión medular. Accidente cerebro vascular .Traumatismo cráneo encefálico. Parkinson. Esclerosis lateral amiotrófica. Esclerosis múltiple. Guillan Barre.

**Bibliografía Obligatoria:**

- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B. (2005). Willard Spackman .Terapia Ocupacional. 10ª Edición, Editorial Médica Panamericana. Madrid. Cap. 25 Sección 2, pp. 395-416, Cap. 30 sección 3, 4, 5,6 pp. 587- 634.
- Polonio López, B.; Romero Ayuso, D. M. (2010) Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Editorial Panamericana. España.Cap.5 pp. 48-64; Cap.10, 11, 12 y 13 pp.125-167; Cap. 17 pp. 218- 238
- Polonio López, B. (2016) Terapia Ocupacional en disfunciones físicas. Teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana, Madrid. Cap. 7, 8, 9,10 y 11, pp.121-210; Cap. 25, pp. 381-394; Cap.27, pp.411-422.
- Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de terapia ocupacional, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Cap11 pp. 171-195
- Schell, E.; Gillen, G.; Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. 12ª Edición, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires. Cap. 54, pp. 751-778; Cap. 55, pp.779-815.
- Turner, Foster, Sybil (2005) Terapia Ocupacional y disfunción física, 5ta Edición. Ed. Elsevier. Madrid.; Cap. 14, pp. 379-394 Cap. 15, pp. 395-416, Cap. 19, 20,21, pp.477-522; Cap. 26, pp.599-616.
- Willard / Spackman (1999). Terapia Ocupacional. 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid .Cap. 18. pp. 656-674.





## **Unidad Nº 5 Proceso de Intervención de Terapia Ocupacional en niños y jóvenes con disfunción físicas.**

Consideraciones, generales en el proceso del abordaje Terapia Ocupacional en niños y adolescentes. Marcos de referencia de los modelos del desarrollo y neurológicos. Evaluación e Intervención en niños y jóvenes con disfunción neurológica. Parálisis cerebral. Defectos del tubo neural y Espina bífida, Trastornos adquiridos, Lesión de medula Espinal, Lesión cerebral. Distrofia Muscular.

Consideraciones en el tratamiento de niños con Artritis reumatoide juvenil. Parálisis braquial en el niño.

- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B (2003). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 10a. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. Cap. 33 pp. 699-705.
- Fejerman, Arroyo (2013) Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Cap. 35; pp.327-332.
- Levitt S. (2013) Tratamiento de la parálisis cerebral y el retraso motor. 5ta Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Cap1 pp. 1-13; Cap. 7 y 8, pp86-124.
- Willard/Spackman (1999) Terapia Ocupacional. 8va Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Cap. 13; Sección 2, pp.430-455; Sección 6, pp. 495-498; Cap. 16, pp. 525-529.
- Turner, Foster, Sybil (2005). Terapia Ocupacional y disfunción física, 5ª Edición. Ed. Elsevier. Madrid. Sección 5, Cap. 11, pp.317-340; Cap. 12, pp.341-362.

### **Bibliografía de Consulta**

- Case Smith J / Pehoski C. (1993) *Development of the Hand Skills in Children* AOTA, USA
- Case-Smith Jane (2005) *Occupational Therapy for Children*. Ed. Elsevier Mosby, USA



- Curtin, M.; Molineux, M.; Mellson, J. (2010) Occupational Therapy at physical dysfunction. Enabling Occupation. 6<sup>a</sup> edition. Ed. Elsevier.
- Crepeau, E., Cohn, E. y Schell, B. (2011). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11<sup>va</sup>. Edición. Editorial Médica Panamericana. España
- Davis, P. M. (2002) Pasos a seguir. Tratamiento integrado del paciente con hemiplejía. Ed. Panamericana. Madrid, España.
- Eggers Ortud (1984) Terapia Ocupacional en el Tratamiento de adulto hemipléjico. 1<sup>era</sup> Edición. Ed. Williams Heinemann libros Médicos Ltd. Londres
- F. Ferland, F (1998) Play. Ed. University of Ottawa Press, Ontario, Canada
- Grieve, Gnanasekaran (2009) Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Cognición en el Desempeño. 3<sup>-a</sup> Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Hunter, Mackin, Callaghan (1995) Rehabilitation of the Hand. Mosby Company, USA
- Katz N. (1998) Cognition and occupation in rehabilitation .AOTA , USA
- Kielhofner, G (2000) Modelo de Ocupación Humana Teoría y Aplicación. Ed. Panamericana Buenos Aires, Argentina
- Mary Law, Sue Bapfiste (2005) Medida Canadiense de Rendimiento Ocupacional (COPM). CAOT Publications ACE. Canadá.
- Neistadt, Maureen E. (2000) Occupational Therapy Evaluation for Adults. Ed. Lippincot Williams Wilkins. USA.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud "CIF" .Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Asuntos Sociales (IMSERSO).
- Mundial, B. (2011). *Informe mundial la discapacidad*. Organización Mundial de la Salud.
- Quesnut Chananussot (2008) Rehabilitación del Miembro Superior. Editorial Panamericana. España.
- Pedretti L Williams / Early MB (2006) *Occupational Therapy. Practical skills for physical dysfunction* .5<sup>ta</sup> edición Editorial Mosby USA
- Polonio López , Castellano Ortega y Viana Moldes (2008) *Terapia Ocupacional*



- en la infancia. Teoría y Práctica.* Editorial Panamericana. Madrid
- Quesnut Chananussot (2008) *Rehabilitación del Miembro Superior.* Editorial Panamericana. España
  - Solomon, J. (2000) *Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants.* Editorial: Mosby, USA.
  - Trombly, C (1990) *Terapia ocupacional para pacientes incapacitados físicamente.* Ed. La Prensa Médica Mexicana. México.
  - Unicef. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: Niños y niñas con discapacidad.* Unicef.

### **Modalidad De Dictado :**

Se trabajara con Clases teóricas, trabajos prácticos de resolución individual y grupal, revisión y análisis de videos de casos clínicos.

### **Actividades extra – áulicas obligatorias:**

Realización de trabajos prácticos individuales y grupales, cuestionarios, análisis de casos clínicos.

1. Clases expositivas.
2. Exposiciones dialogadas con la interacción del docente y el alumnado.
3. Intercambio alumno- docente.
4. Análisis de situaciones problemáticas.
5. Evaluación y análisis de planes de tratamientos específicos, videos de estudio de casos.
6. Trabajo en grupos reducidos de alumnos.
7. Análisis Bibliográfico. Lectura comprensiva y reflexiva.
8. Método inductivo-deductivo.

### **Evaluación:**

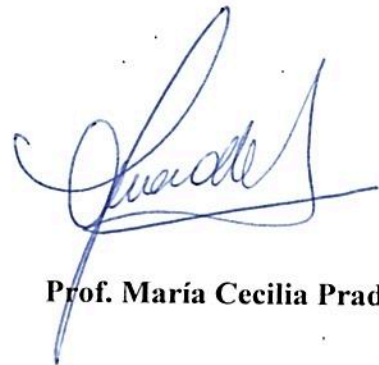
La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de estudios de la Universidad, aprobado por Resolución (CS) N° 201/18, art. 11.

Para la acreditación del curso bajo el régimen de regularidad, se requiere de a) una





asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o, b) Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o, b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quién integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.



**Prof. María Cecilia Prada**