



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA LIBRE**

Carrera: PROFESORADOS – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CCC

Año: 2018

Curso: PEDAGOGÍA SOCIAL

Créditos: 10 (DIEZ)

Núcleo al que pertenece: Electivo

Tipo de Asignatura: Teórico práctica

Presentación y Objetivos:

La asignatura se propone proporcionar a lxs estudiantes algunos de los conceptos centrales para incorporarse al campo disciplinar de la Pedagogía Social en la actualidad

La Pedagogía Social trabaja en la construcción de un marco de referencia para el análisis crítico de las prácticas en educación social.

Esta asignatura es la primera instancia en la formación de grado en la cual lxs estudiantes se acercan a la configuración histórica de la Pedagogía Social desde la cual se intenta analizar de manera crítica algunos enfoques y modelos sedimentados a lo largo del tiempo, que tienen influencia hasta nuestros días en las prácticas socioeducativas.

De esta manera, se abordan los orígenes históricos del campo en vinculación

con las transformaciones de la sociedad en diferentes contextos de América Latina y Europa, las discusiones epistemológicas que atraviesan su conformación como disciplina y sus efectos actuales. Así, esta materia se propone aportar a la construcción de saberes necesarios para que lxs estudiantxs puedan analizar diferentes modelos de intervención en educación social y reflexionar sobre el rol del/la educador/a en ellos.

En el acercamiento a las prácticas socioeducativas en la actualidad, que la asignatura propone, se trata de que lxs estudiantes puedan analizar qué papel juegan las políticas socioeducativas en las cuales dichas prácticas se enmarcan, que puedan identificar los supuestos pedagógicos, filosóficos y epistemológicos que arman distintos posicionamientos e incluso que puedan analizar los propios supuestos desde los cuales se acercan e interrogan.

Por último, la asignatura propone detenerse sobre algunos ejes de problematización del campo en la actualidad, promoviendo una conversación entre la filosofía, historia, antropología, política y pedagogía. Estos ejes se han delimitado del siguiente modo: pedagogía social y escuela; educación social y educación popular; educación social, contextos críticos e igualdad; pedagogía de la memoria, y educación social, movimientos de mujeres y contrapedagogías de la crueldad. La tercera unidad aborda uno de estos ejes propuestos, siendo decisión del grupo cuál se prioriza en cada cuatrimestre y en función de esta elección se redefine la bibliografía y los ateneos que se realizan con referentes institucionales, especialistas y/o educadores/as sociales.

Objetivos:

Que lxs estudiantes puedan:

- Conocer y caracterizar el proceso histórico y social de constitución del campo de la Pedagogía Social en los principales países de Europa, y en Argentina, e

interpretar su desarrollo actual como una disciplina heterogénea, atravesada por diferentes tradiciones y sentidos en pugna.

- Reconocer supuestos que orientan diferentes teorías y propuestas pedagógicas en relación a las concepciones de educación, sujetos, metodologías, objetivos, rol del educador, etc. con el propósito de adquirir un bagaje que les permita construir un marco interpretativo para el análisis de los diferentes modelos de intervención en educación social.
- Conocer y analizar algunas experiencias actuales en educación social en nuestro país, desde un marco de análisis político-pedagógico, institucional e histórico.
- Reflexionar e interpretar algunos de los desafíos que se le presentan en la actualidad a la pedagogía y la educación social, analizando dimensiones en juego, tensiones, poniendo en juego una mirada compleja y situada.

Contenidos mínimos:

La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad I: LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y SU CONSTITUCIÓN COMO UN CAMPO DE SABERES A LO LARGO DE LA HISTORIA

La Pedagogía Social como construcción histórica y social. Diferentes sentidos de “lo social” como invención moderna. Aproximaciones a diferentes tradiciones y antecedentes de la Pedagogía Social en Europa, América Latina y Argentina. Definiciones, alcances y objeto de la Pedagogía Social en diferentes contextos, territorios y épocas. Los diferentes encargos a la educación social: la tutela, el control social, las ideas de prevención y riesgo, el cuidado y la asistencia, educación social e inclusión social, la promoción y restitución de derechos. Supuestos epistemológicos que subyacen, concepciones de educación, sujetos, instituciones, objetivos y metodologías. La progresiva institucionalización de la disciplina. Diferentes concepciones sobre infancia y adolescencia a lo largo del tiempo y su relación con la construcción histórica de la disciplina. Discusiones epistemológicas: relaciones entre Pedagogía y pedagogía social, pedagogía y educación social, educación social y políticas socioeducativas.

Unidad II: EL ROL DE EDUCADOR SOCIAL: POSICIONES Y SABERES EN EL TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO

¿Qué hace el educador social cuando trabaja?, ¿Qué conceptos, herramientas y saberes pone en juego?, ¿Con quiénes y dónde trabaja? Aproximaciones a distintas orientaciones de la Educación Social en la actualidad: los sujetos de la educación social, los agentes y los saberes. Nociones centrales para el análisis y la construcción de la práctica educativa: modalidades del vínculo educativo, transmisión, contenidos y

propósitos. El educador social y su rol en la democratización de la cultura. La educación como acto político. Confianza en el vínculo pedagógico. Experiencias en educación social. Condiciones institucionales y efectos político-pedagógicos.

Unidad III: EJES DE PROBLEMATIZACION DEL CAMPO EN LA ACTUALIDAD: PEDAGOGIAS PARA ESTE TIEMPO

Los problemas que atraviesan a la pedagogía social en la actualidad. Reinscripción de "viejos debates" y/o nuevas conceptualizaciones para pensar este tiempo. a) Pobreza, inclusión- exclusión e igualdad: los límites de cómo pensamos la educación, la igualdad y los derechos. b) Educación social y escuela: experiencias y desafíos a la hora de promover otra relación con el saber. c) Educación social y educación popular: ¿un diálogo posible? d) Educación social y derechos humanos: la transmisión de la memoria sobre el pasado reciente. e) Educación social, movimientos de mujeres y contrapedagogías de la crueldad.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I:

Donzelot, J. (2007) La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulo 1. (Y Epílogo de Deleuze: "el auge de lo social")

García, Ana L. (2015). La formación en Pedagogía y educación social en Argentina. En: Boletín de la Academia Nacional de Educación Nro. 100. Buenos Aires. (Pág. 143 y ss.)



García Méndez, E. (2004): Infancia de los derechos y de la justicia (Cap. I).
Ediciones del puerto. Buenos Aires.

Merieu, Philippe. (2004) "El pedagogo y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido?". Octaedro.

Moyano, Segundo (2007) Definiciones de la pedagogía y educación social.
Debates actuales. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Núñez, Violeta. (1999). Pedagogía Social: Cartas para navegar el nuevo milenio.
Saberes

Clave para educadores. Santillana. Buenos Aires. (Capítulo 1)

Núñez, V. (1990). Modelos de educación social en la época contemporánea.
(Fragmentos seleccionados)

Documentos y materiales para el análisis:

Convención Internacional de los Derechos del Niño y antecedentes (Declaración del Niño, Declaración de Ginebra, etc).

Janusz Korczak y los derechos de infancia. (2013) Colección Dossier del ISTLyR.
Buenos Aires.

Film: "Korczak" (<https://www.youtube.com/watch?v=-3KEhcWMWQE>)

Ley 10.903 de Patronato de Menores

Ley 26.061 de Protección Integral de los derechos del niño

Entrevista a Segundo Moyano.

<https://www.youtube.com/watch?v=vGuYeOJ3Qs8> (UPES- Mazatlán, Mexico),
por Miguel Ángel Izquierdo.

Unidad II:

Hassoun, Jacques. (1997). Los contrabandistas de la memoria. De la Flor.
Buenos Aires. (capítulos seleccionados)

Cornu, Laurence. (1999). "La confianza en las relaciones pedagógicas". En:
Frigerio, Poggi, Korinfeld; Construyendo un saber sobre el interior de la escuela.
Co- Edición Novedades Educativas- CEM. Buenos Aires.

Deligny, F. (2015) Lo arácnido y otros textos. Cactus. Buenos Aires// Semilla de
Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla. (2017) Cactus y
Tinta Limón. Bs As.

Material de lectura sobre experiencias de educación social seleccionados para
el curso: Programa CNyA, Tríptico de la Infancia, Orquestas Infantiles y
juveniles, IEM, Programa Cai, Espacios Abiertos, etc. (AAVV)

Regis, Debray. (1997). Transmitir. Manantial. Buenos Aires. (Capítulo I: El doble
cuerpo del médium)

Tizio, Hebe. (coord.) (2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la
pedagogía social y del psicoanálisis. Gedisa, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)



Unidad III:

Eje: Educación social, pobreza e igualdad

Nuñez, V. (2007) Conferencia "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Universidad de Barcelona.

Ranciere, Jacques. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Editorial Leartes.

Serra, S y Canciano, E. (2006). "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. OEA. Buenos Aires.

Eje: Educación Social y Escuela

AAVV. Dossier sobre educación social y escuela. (Narrativas Educativas Programa Maestros Comunitarios (UNICF/ OEI, MDS, CEP, ANEP, Uruguay); Apoyo y acompañamiento para todos los niveles de la educación obligatoria, DNPS, Ministerio de Educación de la Nación Argentina), Artículos varios de la Revista Interuniversitaria de pedagogía social, SIPS Nro. 15, Marzo de 2008)

Diker, G. (2007) ¿Es posible promover otra relación con el saber?, en Baquero y otros: "Las formas de lo escolar". Del estante editorial. Buenos Aires.

Guy, Lahire y Thin. (2008) "Sobre la historia y la teoría de la forma escolar". (en línea) Traducción a cargo de Leandro Stagno. Universidad Nacional de La Plata. (PDF)



Eje: ES y Educación popular

AAVV. Dossier sobre educación social y educación popular. (Cuaderno de Trabajo UNICE y otras lecturas seleccionadas)

Eje: Pedagogías de la memoria

Dossier del Monitor de la Educación La escuela ante el Dolor. Ministerio de Educación de la Nación Nro. 12. <http://www.me.gov.ar/monitor/nro12/dossier.htm>

Dussel, Inés. (2008) "Repensar las políticas de la transmisión en la escuela". Seminario Taller: Pedagogías para este tiempo. Transmisión, afectos, contexto. Argentina.

Nora, P. Memoria e historia. La problemática de los lugares. Traducción de la Univ. Del Comahue.

Sztulwark, Diego. (2017) Tiempo histórico y traductibilidad. Disponible en: <http://anarquiacoronada.blogspot.com.ar/2017/06/tiempo-historico-y-traductibilidad.html>

Documentos para el análisis:

Materiales para las escuelas del Programa Educación y Memoria. Ministerio de Educación de la Nación. (DDHH, Holocausto, Malvinas, Pensar la Democracia, Terrorismo de Estado, etc.)

Eje: Contrapedagogías de la crueldad

Segato, Rita Laura. (2018) Contrapedagogías de la crueldad. Prometeo. Bs.As.

AAVV. Notas periodísticas seleccionadas sobre el movimiento de mujeres, NUM y otras organizaciones feministas.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1

Cajaraville, J. y García, A. L. (2009): la creación y el desarrollo de la propuesta de formación de educadores sociales en el ISTLYR. Ponencia presentada en el Encuentro

Regional de Educación Social, Montevideo.

Camors, Jorge. (2012) El educador social en Uruguay. Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional. Grupo Magro editores, Montevideo, Uruguay.

Caride, José Antonio. (2004) Las fronteras de la Pedagogía Social. Gedisa, Barcelona.

Donzelot, J. (1990) La policía de las familias. Editorial Pre textos. España.

Núñez, Violeta. (Coord.) (2002). La educación social en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Gedisa. Barcelona. (Capítulo 2: J. A. Caride, "La educación social en España")

Petrus, Antonio (coord.) (1997) Pedagogía Social. Ariel. Barcelona (Capítulos 3 y 5)

Ribera Planella, Jordi. (2009). Ser educador entre la pedagogía y el nomadismo. Editorial UOC, Barcelona. (Capítulo 4)

Unidad 2:

Dossier de Políticas Públicas Socioeducativas. (2012). Colección Dossier de Itinerarios. Ministerio de Educación, GCBA.

Frigerio, G. y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Noveduc- CEM. Buenos Aires.

Frigerio, Graciela y G. Diker. (2005). Educar, ese acto político. Del estante editorial. Buenos Aires.

Gómez Da Costa, A. C. (2007). Pedagogía de la presencia. Editorial Losada.

Molina, G. José. (2003) Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa. Barcelona.

Núñez, Violeta. (1990). Modelos de Educación Social en la época contemporánea. PPU. Barcelona.

Núñez, Violeta. Conferencia: "Participación y educación social". (en línea)

Núñez, Violeta. (2007) Conferencia: "La educación en tiempos de incertidumbre: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social". Barcelona.



Núñez, Violeta. (2004). "La pedagogía social y el trabajo educativo con las nuevas generaciones". En: Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Noveduc- CEM. N 52. Buenos Aires.

Pagano, Ana y Finnegan, Florencia (2010). Productividad y precariedad institucional en las prácticas con chicos, chicas y adolescentes. Ministerio de Educación, GCBA.

Unidad 3:

Antelo, Estanislao. (2005). "La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia". En: Revista el Monitor de la Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Nro. 4, 5. Septiembre de 2005. Buenos Aires.

Canciano, Evangelina. (2004). "Discutiendo la noción de 'déficit' en la educación del 'otro' pobre. En: Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. Co- Edición CEM. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Dussel, I. "Enseñar lo inenseñable. Reflexiones a propósito del museo del Holocausto en Estados Unidos". Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/dussel_ensenar.pdf

Groppa, Bruno. (2002) Las políticas de la memoria. (en línea). Sociohistórica, (11-12). Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3067/pr

Núñez, Violeta. Conferencia: "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. asistir". Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta. Conferencia: "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos". Universidad de Barcelona. Marzo de 2007.

Redondo, Patricia. (2004). Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires.

Zelmanovich, Perla. (2004). "Contra el desamparo". En: Dussel; Finocchio (comps). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Zelmanovich, Perla. Conferencia: "Apostar al cuidado en la enseñanza". Cepa. Lecturas. Buenos Aires.

Evaluación:

El escrito consiste en la elaboración de un análisis desde el marco teórico de la materia

de una experiencia socio- educativa actual, seleccionada en acuerdo con la docente. El mismo deberá entregarse 20 días antes de la fecha de constitución de la mesa de examen, según el calendario académico de la UNQ, en la oficina de la Dirección de la Carrera. La consigna del escrito tendrá como vigencia un (1) llamado a mesa de libres.

Una vez aprobado el examen escrito, la docente realizará una devolución indicando qué profundización se requiere para el examen oral. La instancia oral consistirá en la defensa del trabajo escrito y en una profundización de los contenidos temáticos de las unidades promoviendo su integración en el análisis de la experiencia.