

QUILMES, 27 de mayo de 2015

VISTO el Expediente N° 827-1934/14, la Resolución (CD) N° 065/15, y

CONSIDERANDO:

Que a efectos de dar un acabado cumplimiento a las necesidades del cuidado de la salud resulta necesario crear la Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial, con carácter de Ciclo de Complementación Curricular.

Que en la formación de enfermería es necesario atender no sólo a cuestiones prácticas y técnicas sino también a cuestiones éticas y de índole social que le permitan asumir al profesional nuevas funciones en la demanda de cuidados de alta complejidad, la administración de servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, la programación de actividades de educación sanitaria y el diseño y planificación de investigaciones en el área de enfermería.

Que resulta positivo adoptar acciones que den respuesta a los cambios producidos en la sociedad, en las estructuras de las instituciones de salud, en el medio ambiente, en las relaciones interpersonales, en la ciencia, en la técnica, en las terapéuticas, en los procesos de trabajo, en los procesos educativos, en los marcos legales de la profesión atendiendo las demandas y exigencias de los cuidados enfermeros.

Que el Departamento de Ciencias Sociales, propone al Consejo Superior la creación de la Carrera y la aprobación del Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial con carácter de Ciclo de Complementación Curricular.

Que cuenta con el dictamen técnico de la Secretaría Académica.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado ha emitido despacho favorable.

Por ello,



**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- Aprobar la creación de la Carrera Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial, con carácter de Ciclo de Complementación Curricular.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial, con carácter de Ciclo de Complementación Curricular, que como Anexo se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO 3º.- Establecer como título a otorgar a quienes cumplimenten los requisitos previstos en el Plan de Estudios, el de Licenciado/a en Enfermería.

ARTICULO 4º.- Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) Nº: 197/15



Lic. Raúl Di Tomaso
Secretario de Extensión Universitaria
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Mario E. Lozano
Rector
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR)
PLAN DE ESTUDIOS**

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Licenciatura en Enfermería

MODALIDAD DE DICTADO DE LA CARRERA

Presencial

DURACIÓN DE LA CARRERA

2 años y 1/2

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL

Las horas totales son 3268 (tres mil doscientas sesenta y ocho horas)
(1900 horas correspondientes a la Carrera de instituciones de educación superior no universitarias y universitarias y 1368 (horas correspondientes al ciclo de complementación curricular).

TÍTULO

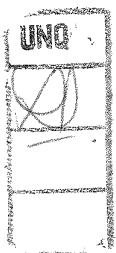
Licenciado/a en Enfermería

JUSTIFICACIÓN



Las transformaciones científico-tecnológicas observadas en las últimas décadas han delineado un nuevo perfil de sociedad en donde el conocimiento y la correspondiente exigencia y necesidad de actualizarlo, se convierten en uno de los ejes de la inclusión social.

Esta emergencia de la "sociedad del conocimiento" le imprime a la formación de enfermeros un nuevo desafío: el de dar respuesta a los nuevos y viejos escenarios de salud individual y colectiva que conviven simultáneamente.

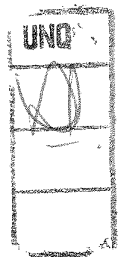


En la actualidad, la complejidad de los escenarios de salud y del cuidado de las personas, hacen necesario completar y complementar esta formación hacia el título de grado, con un mayor nivel de diferenciación y complejidad que el trayecto previo, en contenidos del campo disciplinar que permiten comprender con mayor profundidad el conjunto de valores y creencias que dan sentido a la vida, ya sean estas de orden religioso, político, ideológico, cultural y social que le dan un marco al cuidado de enfermería y potencian su calidad.

La enfermería entendida como práctica y ciencia social, construye sus saberes alrededor del cuidado de los sujetos, familia y comunidad que atraviesan distintas situaciones de salud en los diferentes momentos del ciclo de la vida y en los distintos contextos históricos, políticos, económicos y culturales de los distintos grupos humanos. Esta contextualización dota de sentido la atención de enfermería hacia un cuidado ético, fundado en el respeto tanto por la vida como también por el buen morir, desde un enfoque de salud como derecho universal e inalienable.

Desde esta perspectiva, los ciclos de complementación curricular (CCC) entendidos como la articulación de trayectos formativos en un determinado campo de conocimientos y de desempeño profesional con sustento jurídico en el art.8 de la LES, resultan una alternativa para postulantes con títulos previos terciarios o de pregrado, en la medida que le brinda la posibilidad de obtener un título de grado universitario permitiéndoles mejorar sus conocimientos y competencias. En este sentido, entendemos que es importante los graduados en instituciones de nivel terciario, ofrecerles la oportunidad de acercarse a la Universidad, integrarse a sus claustros y establecer un canal de integración entre los distintos niveles del sistema.

El ciclo estará dirigido a los enfermeros egresados de las distintas Carreras de Institutos de Educación Superior Universitarios y No universitarios, a quienes se les reconocerá los estudios cursados como enfermeros. La Universidad Nacional de Quilmes, en cumplimiento de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior que establece la conveniencia de favorecer la movilidad horizontal y vertical del sistema de educación superior en



nuestro país, se propone desarrollar el Ciclo de Complementación Curricular de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

OBJETIVOS

Se propone formar profesionales con:

- Conocimientos amplios de la disciplina enfermera, de la salud, de las ciencias humanas y sociales, para responder efectivamente a las necesidades de salud de la población.
- Habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.
- Capacidades para gestionar servicios de enfermería, administrar equipos de enfermería e interactuar con los diferentes miembros del equipo de salud.
- Actitud de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, con referencias valorativas para observar, analizar, evaluar y proponer transformaciones en la realidad social y profesional.
- Conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, respetuoso de la dignidad humana y responsable de sus actos profesionales.
- Habilidad para una comunicación efectiva con las personas, familias y grupos sociales, asimismo para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- Competencia para la comprensión, generación y utilización crítica de la investigación en su práctica profesional.



PERFIL DEL EGRESADO/A

El graduado/a está altamente preparado/a en el área disciplinar con conocimientos científicos, humanísticos, sociales, éticos, políticos y legales para proporcionar cuidados de enfermería (a las personas, familia, grupos, comunidad) en todos los niveles de complejidad y de atención de la salud.



Será proveedor de cuidado, administrador, investigador y educador. Ejercerá su rol con liderazgo y alto concepto de valores que le permitan enfrentar con éxito los retos presentes y futuros.

ALCANCES DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A

El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia.

ACTIVIDADES RESERVADAS DEL LICENCIADO/A EN ENFERMERIA

- Planificar, ejecutar, dirigir, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en todos niveles de complejidad y de atención de la salud.
- Asignar al personal a su cargo intervenciones de cuidado de enfermería de acuerdo al nivel de formación.
- Realizar consulta y prescripciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia.
- Dirigir, monitorear y evaluar programas de atención de enfermería domiciliaria, potenciando la autonomía y calidad de vida de la familia.
- Gestionar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
- Desarrollar y evaluar programas educacionales de enfermería en sus distintos niveles de la formación hasta el primer grado académico.
- Gestionar direcciones, departamentos de enfermería e instituciones de salud y educativas.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de salud en el área de su competencia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.



- Gestionar y auditar servicios de Enfermería en todos los niveles de atención de la salud.
- Asesorar sobre aspectos de su competencia disciplinar.

REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA

Son los establecidos en la Ley de Educación Superior N° 24521/95 o las leyes que eventualmente la reemplacen, conjuntamente con las condiciones de admisión fijadas por la normativa de la Universidad Nacional de Quilmes

Serán admitidos a la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes, con el carácter de un ciclo de complementación curricular, los graduados con titulación en enfermería, que hayan egresado de Carreras de tres o más años impartidas en instituciones de educación superior universitaria y no universitaria reconocidas oficialmente y que acrediten una formación equivalente a 1900 (mil novecientas) horas reloj totales de formación como mínimo.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El trayecto de formación correspondiente al ciclo de complementación curricular en enfermería posee una duración de dos años y medio. El mismo se compone de cursos con una modalidad de dictado presencial.

CARGA HORARIA TOTAL DE LA CARRERA

Carga horaria total será de 3268 horas; 1900 horas reconocidas a Universidades nacionales, privadas y a Institutos de educación superior previa, más el Ciclo de Complementación Curricular 1368 horas. Total de créditos 159

Para otorgar el título de Licenciado/a en Enfermería se exige la presentación, aprobación y defensa de una tesina sobre un tema significativo del ejercicio profesional de enfermería en el marco del taller de Investigación en Enfermería III

Las actividades que se desarrollan son:



a) **Actividades Teóricas.** Estarán orientadas al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado, de carácter dinámico que en su conjunto conduce a los estudiantes a comprender el fundamento del ejercicio de la enfermería.

Se busca la formación de un profesional de enfermería racional, crítico, eficiente y con conciencia social, humanística y ética.

b) **Actividades Prácticas:** se refiere a los momentos donde los estudiantes realizan la atención directa a la persona (persona, familia, grupo y comunidad) a través del cuidado de enfermería. Es el momento del desarrollo de la experiencia educativa que coloca al estudiante en contacto más próximo con la realidad, de manera de estimularlo a participar en el análisis y solución de problemas, sustentado en la teoría del aprendizaje que el conocimiento significativo se adquiere cuando la persona puede tomar el objeto de estudio, analizarlo por sí mismo y reconstruirlo, por ello el aprendizaje debe ser activo, creativo y afincado en el contacto de quien aprende con la realidad. El profesional de enfermería ejerce sus funciones en los espacios donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla, y en las instituciones que directa o indirectamente atienden la salud.

Los lugares donde se desarrollan estas experiencias serán: centros de salud, escuelas, fábricas, consultorios, domicilios, instituciones hospitalarias públicas, privadas y de obras sociales, comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Siendo esta instancia central en la formación profesional, las intervenciones de enfermería que realice el estudiante requieren de supervisión docente directa.

Las actividades estarán orientadas a la atención de las personas en todas las etapas del ciclo vital, en los distintos niveles de prevención haciendo énfasis en la promoción de la salud y la protección específica, a través de un trabajo interdisciplinario que llevará al estudiante a la capacidad de cooperación e integración.



c) **Práctica integrada:** Es el período de formación en el cual el estudiante realiza una práctica profesional concentrada teniendo la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos - prácticos, fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional e interactuar con profesionales de la salud. Las prácticas estarán coordinadas por profesionales de enfermería quienes realizarán orientación, seguimiento, y evaluación de las mismas.

AREAS y CONTENIDOS BASICOS

Las áreas se definen a partir de campos disciplinares afines que abordan ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas articulados y que tienden al cumplimiento de objetivos comunes. Las áreas que integran el Plan son:

AREA ENFERMERIA

Los contenidos del área están centrados hacia la conceptualización de lo esencial de la disciplina enfermera: el cuidado de las personas, familia, grupos y comunidad en los tres niveles de prevención, haciendo énfasis en la promoción de la salud, la protección específica y el auto cuidado. Asimismo se abordará el cuidado de las personas en las distintas etapas del ciclo vital: madre, recién nacido, neonato, niño, adolescente, adulto y anciano teniendo en cuenta el contexto, el perfil epidemiológico, las políticas sociales, de salud y la complejidad del cuidado. Está conformada por el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales propias del ejercicio profesional. Esta área será la base de integración de conocimientos con las áreas restantes teniendo como meta el cuidado de enfermería.

AREAS DE: ANTROPOLOGIA; DERECHO; FILOSOFIA; LENGUAS EXTRANJERAS E INFORMATICA

Su objetivo es contribuir a la formación del futuro profesional comprometido socialmente, centrado en la comprensión integral de la persona,

fundamentada en conocimientos filosóficos, del derecho , antropológicos, y sociales. Permite comprender al hombre en su contexto social, cultural y económico, inserto en su historia familiar, personal, educativa y laboral.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería desarrolla de manera integrada los contenidos referentes al cuidado de la salud integral de las personas, familias y comunidades, sustentándose en los planteos teóricos anteriormente expuestos. Utiliza como instrumento de intervención el PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA a lo largo de todos los años de estudio.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Este Plan de Estudios concibe al conocimiento como una construcción social de donde emerge la noción de sujeto cognoscente con un rol activo en dicha construcción. Asimismo, considera que el proceso de construcción del conocimiento implica la necesidad de estimular la reflexión crítica del sujeto a fin de que éste pueda alcanzar un conocimiento autónomo y actuar en consecuencia.

A su vez esta propuesta considera que en los procesos de enseñanza-aprendizaje entran en juego saberes, conocimientos ⁶⁰, experiencias, inquietudes diversas (porque diversos son los sujetos que allí interactúan), y es en la síntesis de todo esto que se encuentra la construcción colectiva de conocimiento.

Tanto el docente como los estudiantes son sujetos activos en dicho proceso en la medida en que seleccionan, relacionan, resignifican conceptos y los aplican a nuevos contextos.

Desde esta perspectiva, la salud individual y comunitaria son consideradas como procesos históricos construidos social y colectivamente.

Para ello se promueve el contacto con las personas, familias y comunidades desde el primer año de estudio. Se focaliza la educación

⁶⁰ Según Beillerot, el saber y el conocimiento son términos distintos. Según Foucault, los saberes son conjuntos de elementos formados de una manera regular por una práctica discursiva que constituyen la ciencia. De esta manera, mientras que los saberes son dominios catalogados, el conocimiento representa una cierta selección y organización de los saberes. El ejemplo que señala Beillerot es que a una persona se la conoce, no se la sabe, aunque aclara que se pueda saber algo sobre ella.

centrada en el estudiante respetando sus cualidades y estilos personales mediante la enseñanza en pequeños grupos.

También apunta a desarrollar la participación permanente y responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje basado en problemas, asociado a otros métodos didácticos. A su vez propone la articulación con otras disciplinas enfatizando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal. La Investigación, la Informática y el inglés conforman contenidos importantes para la formación del futuro profesional.

El marco ético del ejercicio profesional sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería.

Cada una de las asignaturas generará, una propuesta docente en función del proyecto compartido desarrollando actividades de aprendizaje de orden teórico y/o práctico, en su campo específico.

La modalidad de trabajo articula e integra vertical y horizontalmente los saberes teóricos y la práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos: Recuperar los aportes teóricos - metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de problematización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada una de las asignaturas del área profesional.

Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral. Estas actividades corresponderán a todas las etapas del ciclo vital humano y abarcarán todos los niveles de atención, haciendo énfasis en la promoción y prevención de la salud a partir de un modelo de trabajo interdisciplinario. En este contexto, y como ya se ha planteado, el eje integrador de la propuesta curricular de la Carrera es el proceso de atención de enfermería. Esto posibilitará el planteo de situaciones prácticas reales que serán analizadas e interpretadas por los alumnos favoreciendo el desarrollo de la reflexión crítica y la construcción de aprendizajes significativos.



1. PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Asignatura	Carga horaria Total	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos	Régimen de cursada	Área
Investigación en Enfermería I	70	40	30	8	Cuatrimstral	Enfermería
Cuidados Intensivos a pacientes pediátricos	134	70	64	15	Cuatrimstral	Enfermería
Cuidados Intensivos a Pacientes adultos	134	70	64	15	Cuatrimstral	Enfermería
Investigación en Enfermería II	35	35		4	Cuatrimstral	Enfermería
Educación en Enfermería	70	50	20	8	Cuatrimstral	Enfermería
Taller de Investigación en enfermería I	70	20	50	8	Cuatrimstral	Enfermería
Enfermería Comunitaria	70	50	20	8	Cuatrimstral	Enfermería
Taller de Investigación en Enfermería II	70	20	50	8	Cuatrimstral	Enfermería
Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalarios	100	70	30	12	Cuatrimstral	Enfermería
Gestión de los Servicios de Enfermería Comunitarios	100	70	30	12	Cuatrimstral	Enfermería
Taller de investigación en Enfermería III	35		35	4	Cuatrimstral	Enfermería
Práctica Integrada	100		100	12	Cuatrimstral	Enfermería
Salud y Derechos Humanos	42	42		5	Cuatrimstral	Filosofía/ derecho
Seminario de Ética	42	42		5	Cuatrimstral	Filosofía/ derecho
Epistemología en Enfermería	70	70		8	Cuatrimstral	Filosofía
Antropología y Salud	42	42		5	Cuatrimstral	Antropología
Informática en Enfermería I	50			6	Cuatrimstral	Informática

Informática en enfermería II	50			6	Cuatrimstral	Informática
Ingles I	42			5	Cuatrimstral	Lenguas extranjerass
Ingles II	42			5	Cuatrimstral	Lenguas extranjerass
TOTAL DE HORAS	1368	875	493	159		

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

Para la obtención del título de Licenciado/a en Enfermería se deben completar, 1368 horas (159 créditos académicos) correspondientes a las diversas instancias curriculares estipuladas en el Plan de Estudios. Asimismo se debe defender con éxito una tesina de Licenciatura en el marco del Taller de investigación en Enfermería III

ASIGNATURAS Y CONTENIDOS MINIMOS

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

Esta asignatura introduce al estudiante en el apasionante mundo de la investigación con el objetivo que incorpore a la investigación como un instrumento de trabajo, de manera que con la utilización y consumo de las investigaciones profundice la naturaleza de su práctica profesional. Siendo la práctica profesional la expresión del conocimiento.

Contenidos Mínimos

Introducción a la Investigación en ciencias de la salud. Evolución histórica. Enfermería Paradigmas de la investigación en las ciencias de la salud. El proceso de la investigación. Problemas, preguntas. Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación: concepto, etapas. Recolección, organización y



conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación: concepto, etapas. Recolección, organización y presentación de datos. Lectura de estudios de enfermería, protocolo para su evaluación.

CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES PEDIÁTRICOS

Esta asignatura desarrolla los contenidos necesarios para el cuidado del niño en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan la vida. Requisitos para una continúa observación e intervención de enfermería con el propósito de prevenir las complicaciones y restaurar la salud.

Contenidos Mínimos

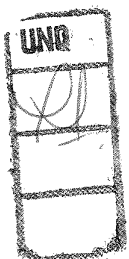
Características de unidades de cuidados intensivos pediátricas. Perfil epidemiológico.

El cuidado del niño en estado crítico. El significado de la hospitalización para el niño y su familia. Participación de la familia del niño en el cuidado. Aspectos emocionales del niño en estado crítico.

El niño con alteraciones de la oxigenación. Valoración de enfermería del sistema respiratorio, pruebas diagnósticas. Cuidados de enfermería en las alteraciones respiratorias, ejercicios respiratorios, oxigenoterapia, fisioterapia, técnica de aspiración, vías aéreas artificiales. Drenaje torácico.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado de niño con insuficiencia respiratoria y traumatismo de tórax. Valoración del niño con insuficiencia respiratoria aguda. Valoración integral de las necesidades; planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros, Terapéutica: Asistencia ventilatoria mecánica. Farmacoterapia: control y vigilancia.

El niño con alteraciones cardiovasculares, valoración de enfermería. Aplicación del PAE en pacientes con afecciones cardiovasculares, control y vigilancia. Cuidados de enfermería a niños con alteraciones cardiovasculares. Cirugía cardiovascular; farmacoterapia. Monitoreo hemodinámico. Registros.



El niño con alteraciones de eliminación. Valoración de enfermería con trastornos hidroelectrolíticos. Balance. Diálisis. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a los niños con afecciones hidroelectrolíticas.

El niño con alteraciones de las necesidades nutricionales. Requerimientos nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Valoración integral de las necesidades. Aplicación del PAE.

El niño en estado crítico en la unidad de cuidados intensivos, su entorno, aspectos psicológicos.

El niño con dolor. Escalas de medición de dolor. Terapéuticas para dolor. Farmacología en el dolor del niño. Registro.

Cuidados de enfermería a niños con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registros.

Cuidados de enfermería al niño con falla multiorgánica. Valoración del estado de gravedad. Terapéuticas farmacológicas, control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el niño hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento. Administración de antibióticos, control y vigilancia. Síndrome de Shock. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES ADULTOS

Esta asignatura desarrolla los contenidos necesarios para el cuidado del paciente adulto en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan la vida. Requisitos para una continua observación e intervención con el propósito de prevenir las complicaciones y restaurar la salud.

Contenidos Mínimos

Características de unidades de cuidados intensivos. Perfil epidemiológico. El cuidado del paciente crítico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico.

El adulto con alteraciones de la oxigenación. Valoración de enfermería del sistema respiratorio, pruebas diagnósticas. Cuidados de enfermería en las alteraciones respiratorias, ejercicios respiratorios, oxigenoterapia, fisioterapia, técnica de aspiración, vías aéreas artificiales. Drenaje torácico.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado de los pacientes con insuficiencia respiratoria y traumatismo de tórax. Valoración del adulto con insuficiencia respiratoria aguda. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros, Terapéutica: Asistencia ventilatoria mecánica. Farmacoterapia: control y vigilancia.

El paciente adulto con las alteraciones cardiovasculares, valoración de enfermería. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con afecciones cardiovasculares, marcapaso, control y vigilancia. Cuidados de enfermería en pacientes con taquiarritmias, insuficiencia cardíaca aguda, cirugía cardiovascular; farmacoterapia: antihipertensivos, antiarrítmicos, antianginosos. Monitoreo hemodinámico. Registros.

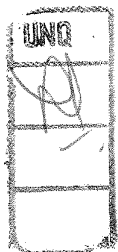


Cuidado al paciente adulto con alteraciones de eliminación. Valoración de enfermería con trastornos hidroelectrolíticos. Balance. Diálisis. Aplicación del PAE en los pacientes con afecciones hidroelectrolíticas.

Cuidado de enfermería al paciente adulto en las alteraciones de las necesidades nutricionales. Requerimientos nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Valoración integral de las necesidades. Aplicación del PAE.

El paciente en la unidad de cuidados intensivos, su entorno, aspectos psicológicos, excitación psicomotriz en el paciente crítico. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registros.

El dolor en el paciente adulto crítico. Terapéutica farmacológica. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.



Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registros

Cuidados de enfermería al paciente con falla multiorgánica. Valoración del estado de gravedad. Terapéuticas farmacológicas, control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento. Administración de antibióticos, control y vigilancia El paciente con Síndrome de Shock. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Registro.

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II

Esta asignatura consolida y profundiza los conocimientos de investigación desarrollados en el primer ciclo. Valora la importancia de la investigación para la construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de la disciplina de enfermería, para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Capacita al alumno para la aplicación del método científico con el propósito de la producción de conocimiento y tecnología profesional y para contribuir a la solución de los problemas de salud y de enfermería.



Esta asignatura aporta conocimientos que introducen al estudiante en el estudio de la investigación cualitativa como modo de cuestionamientos sistemáticos enfocados a entender los seres humanos y la naturaleza de sus interacciones con ellos mismos y su entorno.

Contenidos Mínimos

Investigación en enfermería. Importancia, evolución histórica, tendencias futuras de la investigación. Política de enfermería en la Argentina acerca de la investigación. Ciencia en enfermería. Paradigmas en investigación, el método científico. Ética e investigación científica.



El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. Definición del problema de investigación. El planteo del problema. Objetivos. Marco teórico conceptual.

Diseño metodológico: tipo de estudio, población, criterios de inclusión y de exclusión, criterio temporo-espaciales.

Muestra: conceptos básicos, tamaño de la muestra, pasos de muestreo. Variable: definición, operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores.

Recolección de datos, técnicas e instrumentos.

Análisis e interpretación de los datos, análisis cuantitativos, estadísticas descriptivas e inferencial, plan de tabulación y análisis de instrumentos. Elaboración del protocolo e informe final.

Metodología de investigación social: conceptos básicos, especificidad cuantitativo-cualitativo. Subjetivo-Objetivo. Líneas de pensamiento. Tipos de investigación cualitativa.

Conceptos fundamentales en la operacionalización de la investigación: noción, concepto, categoría. Definición del objeto de conocimiento, definición del problema.

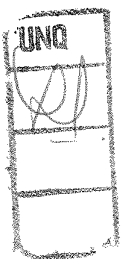
Construcción de los instrumentos de investigación. Etapa del trabajo de campo. Entrevista en profundidad: tipos, historia de vida, observación, participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

Como presentar los hallazgos.

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

En esta asignatura se presta especial atención a la función docente implícita en las competencias de enfermería, referenciándola a las acciones profesionales propias del sector.

En este sentido, las mismas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación permanente en la atención integral en enfermería.



Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas en este sentido, poniendo mayor énfasis en la elaboración de productos para la tarea docente en enfermería. Asimismo desarrolla conocimientos que sostiene los componentes y principios del proceso de enseñanza - aprendizaje en relación con las teorías y paradigmas de las ciencias de la educación. Lleva al alumno a reconocer las bases conceptuales que le permitan elaborar un proyecto educativo y formular un programa de educación permanente.

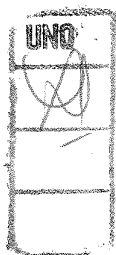
Contenidos Mínimos

Contexto social, económico, político cultural e ideológico; incidencia en las transformaciones del sector salud y educación. Normas que regulan el sistema Educativo actual. Situación y capacitación en servicio en el ámbito de la enfermería. Implicancias del rol docente en las acciones de enfermería: la conceptualización del rol de enfermería en las acciones: de educación para la salud: en los distintos niveles de atención a la comunidad, paciente y familia, del proceso de atención de enfermería: en la supervisión/orientación y capacitación permanente del personal de enfermería en servicio.

Modelos y opciones para la formación de recursos humanos; modelos pedagógicos; bases conceptuales y metodológicas de la pedagogía de la problematización de proyectos educativos. Diseño de un proyecto de educación permanente. Etapas: Diagnostico institucional de las demandas, delimitación de la situación problemática, definición de propósitos, selección temática, estrategias de enseñanza aprendizaje, selección de técnicas, recursos y medios, actividades, evaluación del proceso, resultados, criterios de evaluación, modalidad y momentos de implementación.

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

Este taller tiene estructura de materia y da continuidad a Investigación en enfermería I y a Investigación en enfermería II. Permite que el alumno elabore el proyecto de investigación con la tutoría de docentes de enfermería y de metodología de la investigación.



Contenidos Mínimos

La elaboración del proyecto implica la selección de un problema significativo para el campo de conocimiento de la enfermería; debe ser pertinente en cuanto a los requerimientos de la ética profesional, factible de abordar por los investigadores considerando su formación y experiencia y viable de acuerdo a los recursos disponibles.

El alumno delimita el problema, justifica la investigación, elabora el marco teórico y elige el diseño de investigación, elabora hipótesis. Escribe el Marco Teórico.

ENFERMERÍA COMUNITARIA

Esta asignatura ofrece al estudiante las bases conceptuales de la salud comunitaria en los diferentes niveles de atención a partir de los principios de Atención Primaria de la Salud, dirigida a la persona, familia y comunidad en sus distintos grupos etáreos. Facilita la comprensión de las estrategias de abordaje comunitario, mediante la aplicación de la planificación estratégica, a partir del enfoque de riesgo epidemiológico, desde una concepción interdisciplinaria y de intersectorialidad.

Contenidos Mínimos



Comunidad y familia como unidades de atención. El modelo profesional de enfermería comunitario. Salud comunitaria. Concepto, características. La Atención Primaria de la salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS: Acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada, énfasis en la promoción y en la prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco legal Institucional. Organización y Gestión. Políticas y Programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica, epidemiológica y



administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería. Instrumentos registros.

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II

Este taller tiene estructura de materia y da continuidad a Taller de investigación en enfermería I. Permite que el alumno elabore el proyecto de investigación con la tutoría de docentes de enfermería y de metodología de la investigación.

Contenidos Mínimos

En este taller el estudiante elabora el diseño metodológico define la población, las variables y las operacionaliza, elige las técnicas. Elabora los instrumentos para recolección de datos y el plan de análisis de los mismos, recoge la información.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS

El sentido de esta asignatura es posibilitar al estudiante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiadas por los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.

Contenidos Mínimos

El proceso administrativo: principios y funciones. La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración de la Provincia de Buenos Aires.

El hospital público: Organización. Misiones y funciones. Niveles de complejidad. Los Centros de Salud. Las organizaciones: nociones, tipos, enfoques, corrientes. Los fines, metas y objetivos de las organizaciones. Cultura organizacional. Intereses, conflictos y poder en las organizaciones.



Estructura organizacional. Las clases y el control. Condiciones de trabajo. Leyes laborales, sindicalización. Los contratos de trabajo.

El análisis institucional. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles.

El cambio organizacional. Cultura organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. El trabajo en equipo. Liderazgo y poder. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones. Dirección de enfermería. Misión, Visión, Modelo, Valores. Planificación, Organización y Dirección del Servicio de Enfermería. Diseño estructural. Organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Control de Gestión. Unidad de Enfermería. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Gestión de cuidados: marco filosófico, proceso, etapas y habilidades. Diseño organizativo y gobierno de los servicios de enfermería.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos.

La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos. Calidad: definición. Calidad total. Control de calidad. Estándares. Criterios e indicadores. Auditoría concepto. Estructura de proceso y resultados. Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA COMUNITARIOS

Esta asignatura desarrolla conocimientos para lograr que los profesionales de enfermería adquieran capacidades para administrar servicios de enfermería comunitarios. Planifiquen, desarrollen y evalúen programas de calidad de atención de enfermería. Supervisen la calidad de las prestaciones que realiza el equipo de enfermería. Puedan utilizar técnicas de interacción humana y de sistemas de comunicación y usen tecnologías para la atención, educación, investigación y coordinación de la atención de enfermería.



Contenidos Mínimos

Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. Planificación organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño. Estándares de calidad en la atención de enfermería comunitaria: criterios e indicadores.

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA III

En esta etapa del taller el estudiante analiza e interpreta los datos. Elabora el informe de Investigación. Realiza la defensa de la tesina.

Contenidos Mínimos

Elaboración del informe. Resumen. Introducción. Materiales y Métodos. Resultados. Conclusiones y Discusión Formas de presentación escrita y oral

PRACTICA INTEGRADA

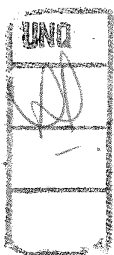
En esta etapa el estudiante puede presentar un proyecto de desarrollo del área de enfermería de su interés elige la situación problemática de la atención de enfermería, elabora el diagnostico, plantea objetivos, intervenciones. Indicadores de evaluación. Esta práctica integrada tendrá supervisión docente y articulación de actividades con las instituciones seleccionadas.

Contenidos Mínimos

Bases de la Planificación estratégica situacional. Concepto de situación y problemática, análisis de la situación. La planificación y los modelos. Estrategias. Políticas. Monitoreo, Evaluación

SALUD Y DERECHOS HUMANOS

El Código del Consejo Internacional de Enfermería sostiene esta idea fundamental al afirmar que la necesidad de la enfermería es universal y que no



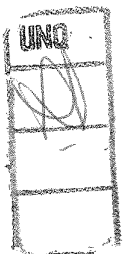
se hará distinción alguna fundada en consideraciones de nacionalidad, etnia, religión, color, edad, sexo, opinión política o condición social. Las declaraciones de posición y las resoluciones del CIE recogen también la idea de que la salud es un derecho humano fundamental y un objetivo social. La meta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de *Salud para todos* trata de conseguir el nivel de salud más alto posible como uno de los derechos fundamentales de todo ser humano. Las violaciones de los derechos humanos influyen negativamente en la salud. Por ello es inconcebible separar la salud y los derechos humanos ya que deben integrarse en todos los aspectos de la atención de salud, incluidas la política y la planificación, aplicación, vigilancia y evaluación de los programas.

Contenidos Mínimos

Derechos Humanos. Derechos humanos consagrados en el derecho internacional. Salud y Derechos humanos. Derecho a la salud: concepto. Instrumentos internacionales de derechos humanos. Obligaciones de los gobiernos. Mecanismos internacionales de vigilancia de respeto de los derechos humanos. Enfoque de salud basado en los derechos humanos. Derechos humanos y salud pública. Derechos humanos y sistemas de salud. Legislación sanitaria y derechos humanos. Ética y derechos humanos. Principios de derechos humanos y equidad. Pobreza. Instrumentos regionales relacionados con la salud y los derechos humanos y documentos preparados en conferencias internacionales. Constitución nacional y pactos internacionales.

SEMINARIO DE ETICA

Este seminario aborda los problemas éticos ocasionados por el avance extraordinario de las ciencias biológicas, bioquímicas y médicas. Profundiza los términos "ética aplicada" y "bioética" teniendo en cuenta los aspectos teóricos, prácticos, históricos e institucionales. Asimismo aborda el origen y desenvolvimiento de la Bioética en Argentina, la creación de los comités de ética en los Hospitales sus problemas y su operatividad y las comisiones de Ética de los profesionales de enfermería.



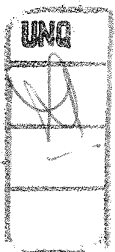
Contenidos Mínimos

Bioética concepto y principios. La relación clínica, dilemas y conflictos. Juicios morales su fundamento. Dilemas éticos en el mundo contemporáneo. Comités de Ética hospitalarios: funcionamiento, integrantes, funciones, problemas de operatividad. Comités de ética de los profesionales de enfermería. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Problemas éticos del origen de la vida y del final de vida. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera-paciente, familia, médico, enfermera/o-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.

Investigación con sujetos humanos. Ética e Investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de Investigación. Comités de Evaluación Ética y Científica de la Investigación en seres humanos, en los países Latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la Investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA

Esta materia introduce a los estudiantes en un reconocimiento de la clave epistemológica de la teoría y la práctica enfermera. Para ello, se analizan primero aspectos generales de los problemas del conocimiento y del método científico desde diferentes corrientes epistemológicas contemporáneas. Se enfatiza la consideración de límites y perspectivas de la producción del conocimiento. La segunda parte está dedicada a una introducción a la epistemología de la enfermería centrada en una puesta a punto de las principales cuestiones epistemológicas específicas de las teorías, métodos y campos de actuación de la enfermería actual. Esta asignatura orienta al estudiante sobre la construcción del conocimiento enfermero su evolución



histórica, su estructura. La naturaleza de enfermería. Paradigmas, modelos y teorías de enfermería.

Contenidos Mínimos

Filosofía de la Ciencia. Positivismo lógico y positivismo sociológico. Lógica y ciencia empírica. Criterio verificacionista del significado. Inductivismo. El problema de la confirmación inductiva. Inducción y probabilidad. Popper y el falsacionismo. El criterio de demarcación: la refutabilidad. Los enunciados de la ciencia y su modo de verificación. Términos teóricos y observacionales. El progreso de la ciencia. El problema de la racionalidad.

Kuhn y la historia de la ciencia. Paradigmas e inconmensurabilidad. Ciencia normal, progreso y ruptura epistemológica. Feyerabend y el anarquismo epistemológico.

La explicación científica. Explicación y comprensión. La comprensión como estrategia de investigación. El desarrollo de la hermenéutica.

Distintas perspectivas del enfoque antropológico de las prácticas y discursos científicos: estudios de laboratorio, estudios culturales, etnografía de lo contemporáneo y antropología del presente. Enfoque crítico de Bourdieu.

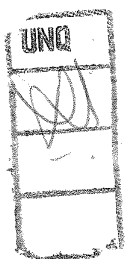
El conocimiento como problema. Los sistemas y los límites del conocimiento. Algunos problemas epistemológicos de las teorías de Enfermería. El problema de la objetividad del conocimiento. Posiciones realistas, posmodernas y constructivistas del conocimiento enfermero. Conceptualización y evolución de enfermería. Enfermería disciplina profesional. Relación disciplina-práctica. Patrones del conocimiento enfermero. Evolución de la definiciones de enfermería. Naturaleza del conocimiento y de la Ciencia enfermera.

Estructura del conocimiento enfermero. Paradigma de enfermería.

Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de enfermería.

Teorías de Enfermería. Relación práctica e investigación.

ANTROPOLOGÍA Y SALUD



Esta asignatura apunta a la concepción del hombre como sujeto histórico, productor de cultura y no como individuo biológico. Revaloriza del universo cultural de los pueblos y su incidencia en los cuidados de enfermería. Considera los procesos económicos, culturales, políticos y sociales, y sus relaciones recíprocas en la promoción y prevención de la salud.

Hombre. Cultura. Rol y status social. Hombre y sociedad. Sociedades complejas y cultura. Modo de afrontar el proceso salud-enfermedad. Respuestas antropológicas individuales y sociales ante las distintas situaciones de salud. Como repensar las instituciones de salud.

Contenidos Mínimos

Conceptualización del hombre. Diferenciación de modelos: Modelo Estructural. Concepción de sujeto. Modelo Evolucionista. Reducción al modelo biológico y transposición al universo del hombre. Etnocentrismo. Racismo. Cultura y relaciones sociales: La relación entre cultura, política, economía y sociedad. Su influencia en la concepción de salud. Modelos de promoción y prevención de la salud. Salud y cultura. Relaciones entre las dimensiones biológica, sanitaria y cultural, en individuos y comunidades. Modelo Médico. Modelo Industrial. La Salud como medio y como fin. Diferentes tipos de cura. Medicina popular y curas alternativas.

INFORMÁTICA EN ENFERMERIA I



Asignatura que brinda los conocimientos específicos en niveles crecientes de complejidad para que el futuro Licenciado en enfermería pueda aplicarlo en la administración, investigación en enfermería. Asimismo en la atención de las personas a fin de desarrollar sus aplicaciones en los cuidados informatizados en salud.

Contenidos Mínimos

Informática concepto. Impacto social. Áreas de aplicación y sistemas de información, las relaciones entre individuos y máquinas. Cuestiones éticas sobre propiedad intelectual, privacidad de la información, fraude informativo,



realidad y virtualidad. Tipos de datos e información. Estructura de datos. Estructura física y funcional de la computadora. El sistema operativo. Concepto de software. Estructuras básicas utilizadas en lenguajes de programación. Procesamiento de la información. Utilización de las herramientas informáticas de uso común en la actualidad. Uso de comandos básicos del sistema operativo. Conocimiento y aplicación de editor de texto, planilla de cálculo, bases de datos, presentaciones multimedia.

INFORMATICA EN ENFERMERIA II

Esta asignatura pone al alcance de los estudiantes las herramientas para el acceso a bases de datos, en función de los nuevos avances en el campo del conocimiento de enfermería. La posibilidad de acceder a información actualizada adquiere un valor preponderante tanto para el profesional dedicado a la investigación como así también para el que se desempeña en el cuidado directo de las personas, familias y comunidad.

Contenidos Mínimos

Localización. Documentos. Ensayos. Artículos científicos publicados en revistas especializadas de Enfermería y ciencias afines del ámbito nacional e internacional: CINAHL, Nursing & Allied Health Literature (CINAHL Information System), MEDLINE (U.S. National Library of Medicine Institutos of Health); EMBASE (Elsevier Science) Cochrane Library Plus. CUIDEN- Cuidados en Enfermería (Fundación Index); LILACS: Literatura latinoamericana y del Caribe en ciencias de la Salud (BIREME) Latindex: Sistema regional de Información en línea para Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. LATINDEX Scielo- Salud Pública (BIREME) BDIE: Base de Datos para la investigación de la Enfermería en España (Instituto de Salud Carlos III) Cuidatge: Referencias bibliográficas. Formas de comunicación interactiva e intermediales. Multimedia. Bando de datos. Redes de datos.

INGLES I

Por ser considerado el inglés como lengua de comunicación internacional a partir de su pertinencia como espacio de encuentro entre habitantes de lenguas diferentes para facilitar la comunicación social, científica y técnica. La propuesta de contenidos se concibe en términos de niveles. Se entiende por nivel una unidad de aprendizaje adquisición que implica el desarrollo progresivo de la lengua. Los contenidos se irán desarrollando progresivamente de manera de ir profundizando en el conocimiento del idioma de modo que el futuro Licenciado en enfermería pueda ampliar la comunicación científica en enfermería.

Contenidos Mínimos

Comunicación oral y escrita sobre la base de temáticas profesionales preferentemente, comprensión de textos orales y escritos. Formación del vocabulario técnico, practica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.

INGLES II

Contenidos Mínimos



Formación del vocabulario técnico, practica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.

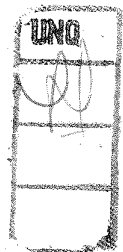
Disposiciones referidas a la secuencia del recorrido curricular de la Licenciatura en enfermería ciclo de complementación

Con el objetivo de garantizar coherencia y secuencia en el recorrido de los alumnos se dispone que:

Todas las asignaturas de Investigación en enfermería y Talleres son secuenciales de acuerdo al siguiente recorrido curricular: Investigación en Enfermería I, Investigación en Enfermería II, Taller de Investigación en Enfermería I; Taller de Investigación en Enfermería II; Taller de Investigación



en Enfermería III. Por lo tanto para inscribirse en cada una de ellas, deberá contar con la previa aprobación de la asignatura anterior en el orden presentado.



ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: 197/15



Lic. Raúl Di Tomaso
Secretario de Extensión Universitaria
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Mario E. Lozano
Rector
Universidad Nacional de Quilmes