

QUILMES, 21 de diciembre de 2016

VISTO el Expediente N° 827-1709/15 y las Resoluciones (CS) N° 440/15, R. Ministerio de Educación N° 1924/13 y R. Ministerio de Educación N° 2721/15, Resolución (CD) N° 196/16, y

CONSIDERANDO:

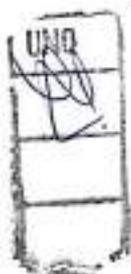
Que mediante la Resolución (CS) N° 440/15 se aprobaron las modificaciones al Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería incorporándole el Ciclo Introductorio.

Que la Dirección Nacional de Gestión Universitaria remite el expediente N° 827-2103/15; "Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales" "Presentación al Ministerio de Educación, modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería modalidad presencial"; con las modificaciones propuestas junto al informe técnico elaborado a tal fin para que se realicen los cambios.

Que se incluyó el título de Licenciado en Enfermería en el régimen del artículo 43° de la Ley de Educación Superior 24521/95, mediante el Acuerdo Plenario 121 del Consejo de Universidades y la Resolución M E N° 1724/13.

Que de acuerdo a la Resolución del Ministerio de Educación N° 2721/15 se aprobaron los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los Estándares de Acreditación de la Carrera correspondiente al título de Licenciado en Enfermería, así como las actividades reservadas para quienes hayan obtenido el mismo.

Que las Carreras que entran en el régimen del artículo 43°, de acuerdo al inciso b), deben ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de conformidad con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y el Consejo de Universidades según lo dispone el artículo 46°, inciso b) de la Ley de Educación Superior N° 24521/95.



Que se fijan plazos mínimos para que los establecimientos universitarios adecuen sus Carreras de Grado a los dispositivos precedentes en el artículo 4º de la Resolución del Ministerio de Educación N° 2721/15.

Que se han realizado las adecuaciones del Plan de Estudio de Licenciatura en Enfermería atendiendo a la Resolución ME N° 2721/15.

Que en virtud de lo anterior, el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, mediante Resolución (CD) N° 196/16, propone al Consejo Superior aprobar las modificaciones realizadas al Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado ha emitido despacho favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

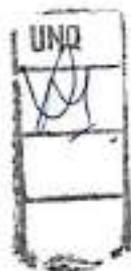
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Dejar sin efecto el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería modalidad presencial aprobado por Resolución (CS) N° 440/15.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, con las modificaciones que se detallan en el Anexo que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N°: 610/16



Prof. María Elisa Cousté
Secretaría General
Universidad Nacional de Quilmes



Dr. Alejandro Villar
Rector
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO
Plan de Estudios

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, en sus distintas situaciones de salud/enfermedad. Su objeto epistemológico y de trabajo es el cuidado humano, ajustado a las diversas necesidades de salud de la población, de acuerdo a sus contextos socio-culturales particulares.

El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna.

Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías.

Se propone formar profesionales con:

Conocimientos amplios de las ciencias enfermera, de la salud, humanas y sociales, para responder efectivamente a las necesidades de salud de la población.

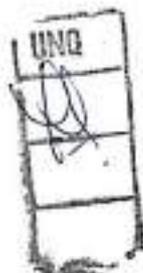
Habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades en los tres niveles de atención.

Capacidades para gestionar servicios de enfermería, administrar equipos de enfermería e interactuar con los diferentes miembros del equipo de salud.

Actitud de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, con referencias valorativas para observar, analizar, evaluar y proponer transformaciones en la realidad social y profesional.

Conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, respetuoso de la dignidad humana y responsable de sus actos profesionales.

Habilidad para una comunicación efectiva con las personas, familias y grupos sociales, asimismo para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.



Competencia para la comprensión, generación y utilización crítica de la Investigación en su práctica profesional.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

Nivel de la Carrera: Carrera de Grado

Acreditación: CARRERA DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

Ciclo inicial: Título Intermedio de ENFERMERA/O UNIVERSITARIA/O

Ciclo superior: Título de LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

Modalidad de cursada

Presencial

Condiciones de ingreso a la carrera

Serán requisitos para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería los establecidos por la Ley de Educación Superior 24.521/95 y los que establezcan los órganos de gobierno de la Universidad Nacional de Quilmes.

2 .PERFIL DEL LICENCIADO EN ENFERMERIA

El graduado está altamente preparado en el área disciplinar con conocimientos científicos, humanísticos, sociales, éticos, políticos y legales para proporcionar cuidados de enfermería (a las personas, familia, grupos, comunidad) en todos los niveles de complejidad y de atención de la salud.

✓ Será proveedor de cuidado, administrador, investigador y educador. Ejercerá su rol para enfrentar con éxito los retos presentes y futuros.

2.1 ALCANCE DEL TITULO

El ejercicio de la enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como la prevención de enfermedades, realizadas en forma autónoma dentro de los límites de competencia.

2.2 ACTIVIDADES RESERVADAS DEL LICENCIADO/A EN ENFERMERIA

1. Valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de



acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.

2. Organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de salud.

2.3. ALCANCES DEL ENFERMERO/A

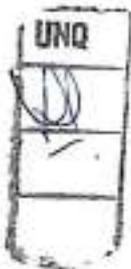
Desarrolla sus capacidades como personal técnico, crítico y reflexivo, con competencia para dar cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad mediante una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, social y política. Brinda cuidados de enfermería integrales y de calidad a las personas en cualquiera de las etapas de la vida, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, en instituciones hospitalarias y comunitarias.

- Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en nivel de complejidad mínimo e intermedio en todos los niveles de atención.
- Asignar al personal de enfermería a su cargo de igual o menor nivel de formación, intervenciones de cuidado de acuerdo a la situación y necesidades de las personas.
- Implementar las intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria.
- Ejecutar, monitorear y evaluar programas de formación de enfermería en sus distintos niveles hasta la Tecnicatura Superior de Enfermería.
- Gestionar Unidades de Cuidados de enfermería.

3. EJES CURRICULARES

La propuesta se estructura alrededor de los siguientes ejes curriculares:

- El objeto epistemológico y objeto de trabajo: Cuidado humano y cuidado de enfermería.
- Sujeto de atención: Persona, familia y comunidad.
- Perspectiva histórica, social, cultural, económica, política y sanitaria para el abordaje del proceso salud-enfermedad-atención.



4. TIEMPO Y CARGA HORARIA MÍNIMA TOTAL DE LA CARRERA

Carrera de Licenciatura en Enfermería

Ciclo	Horas	Práctica	Teoría	Años	Título
Introdutorio	270	-----	270	1 cuatrimestre	
Inicial	2467	790	1677	3	Enfermero/a Universitario/a
Superior	1280	510	770	2	Licenciado/a en Enfermería
Total de Horas	4017	1300	2717	5 1/2	

El Plan de estudios está organizado en tres ciclos y la formación general se completa en cinco años y medio, con un total de 4017 horas.

La carrera se inicia con un Ciclo Introdutorio que demanda un total de 270 horas, equivalentes a 30 créditos con una duración de un cuatrimestre.

El Ciclo Inicial se desarrolla en tres años con un total 2467 horas. Al finalizar el Ciclo Introdutorio y el Ciclo Inicial se otorga el título de Enfermero/a Universitario/a.

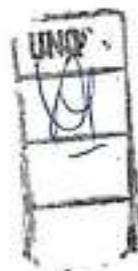
El Ciclo Superior se desarrolla en dos años con un total de 1280 horas. Para otorgar el título de Licenciado/a en Enfermería se exige la presentación, aprobación y de un trabajo final sobre un tema significativo del ejercicio profesional de enfermería.

Las actividades que se desarrollan son:

Horas Teóricas. Estarán orientadas al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado, de carácter dinámico que en su conjunto conduce a los estudiantes a comprender el fundamento del ejercicio de la enfermería.

Se busca la formación de un profesional de enfermería racional, crítico, eficiente y con conciencia social, humanística y ética.

Horas de prácticas pre-profesionales específicas conforman un conjunto de actividades supervisadas, que se llevan adelante en el ámbito hospitalario y/o de centros de salud u organizaciones sociales y conforman un espacio extra-áulico



central que hace posible la articulación e integración en forma progresiva, de los contenidos teóricos desarrollados en las distintas asignaturas del núcleo profesional. Estas **prácticas pre-profesionales** se refieren a los momentos donde los estudiantes realizan la atención directa de enfermería a los usuarios, siempre con el acompañamiento y orientación docente. En esta instancia educativa el estudiante toma contacto directo con situaciones reales de salud- enfermedad brindando un cuidado de enfermería ajustado a cada situación particular. Es decir que los estudiantes construyen a partir de la interacción "cara a cara" con los sujetos de atención, los cuidados de enfermería según las necesidades de salud detectadas.

Para ello, se recuperan, integran y articulan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, en situaciones reales en centros de salud, escuelas, fábricas, consultorios, domicilios, instituciones hospitalarias públicas, privadas y de obras sociales, comunidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Siendo esta instancia central en la formación profesional, las intervenciones de enfermería que realice el estudiante requieren de supervisión docente directa.

Práctica integrada: La práctica integrada es el período de formación que se realiza al finalizar el ciclo inicial (100 horas) y el ciclo superior (100 horas). Durante la práctica integrada el estudiante tiene la oportunidad de articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos - prácticos desarrollados a lo largo de cada ciclo, buscando así, fortalecer su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud. Asimismo se hace énfasis en la promoción de la salud y la protección específica. Esta práctica pre profesional se realiza al finalizar cada uno de los ciclos.



5. ÁREAS y CONTENIDOS BASICOS

Las áreas se definen a partir de campos disciplinares afines que abordan ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas articulados y que tienden al cumplimiento de objetivos comunes. Las áreas que integran el Plan son:

5.1 ÁREA PROFESIONAL



Los contenidos del área profesional se proponen formar al estudiante en los aspectos teórico-prácticos específicos que conforman la disciplina y la profesión. Incluyen el cuidado de enfermería específico para cada una de las etapas del ciclo vital, en los distintos niveles de atención. Esta área provee el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales propias del ejercicio profesional. Esta área será la base de integración de conocimientos con las áreas restantes teniendo como meta el cuidado de enfermería.

5.2 ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA

El área socio-humanística se propone aportar herramientas conceptuales y metodológicas para que el estudiante pueda comprender y reflexionar críticamente sobre la complejidad de los escenarios de salud/ enfermedad/atención. Interesa particularmente el análisis de la realidad social actual desde el aporte que realizan las ciencias sociales y humanísticas para identificar los procesos históricos y sociales en que los sujetos producen o reproducen su existencia y enfrentan distintas situaciones de salud.

5.3 ÁREA BIOLÓGICA

Las asignaturas que conforman el área biológica se proponen desarrollar los conocimientos necesarios para que el estudiante comprenda los procesos químico-físicos y biológicos que mantienen la vida, así como también los principales mecanismos de acción de los fármacos. Los contenidos del área biológica estarán articulados orgánicamente de modo tal que ofrezca una visión integradora del hombre en las distintas etapas del ciclo vital conectándolo al concepto de salud integral.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta se construye desde la perspectiva que considera al conocimiento como una construcción social, permanentemente interpelada por los contextos particulares de cada institución. Desde esta consideración, resulta central la reflexión crítica del sujeto a fin de que éste pueda comprender la complejidad de



las dinámicas institucionales y que pueda participar del análisis de los contextos particulares de salud.

En lo referido a la construcción del conocimiento, entendemos que en los procesos de enseñanza-aprendizaje entran en juego saberes, conocimientos, experiencias, inquietudes diversas (porque diversos son los sujetos que allí interactúan), y es en la síntesis de todo esto, que se encuentra la construcción colectiva de conocimiento.

Es así que concebimos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, no como la transmisión-incorporación de conceptos, sino como una actividad intelectual colectiva. Tanto el docente como los estudiantes son sujetos activos en dicho proceso en la medida que seleccionan, relacionan, re significan conceptos y los aplican a nuevos contextos. En los procesos de enseñanza aprendizaje, antes que transmitir conceptos cerrados, el docente debe "abrir" conceptos y llevarlos al debate para que el grupo logre otorgarles nuevos sentidos.

El logro de estos objetivos depende de las decisiones metodológicas, entendidas en términos de Edelstein, como algo más que simples técnicas a aplicar en un grupo; forma y contenido son indisociables y deben ser igualmente fundamentados. Tanto los contenidos como los conceptos y las formas de trabajo en el aula deben ser objeto de constante reflexión y deben ser coherentes con los propósitos definidos previamente por el docente.

Desde esta perspectiva, la salud individual y comunitaria son consideradas como procesos históricos construidos social y colectivamente. Para ello se promueve el contacto con las personas, familias y comunidades desde el primer año de estudio.

Se focaliza la educación centrada en el estudiante respetando sus cualidades y estilos personales mediante la enseñanza en pequeños grupos.

También apunta a desarrollar la participación permanente y responsable de los alumnos en el proceso de aprendizaje basado en problemas, asociado a otros métodos didácticos. A su vez propone la articulación con otras disciplinas enfatizando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal. La investigación, la informática y el inglés conforman contenidos importantes para la formación del futuro profesional.

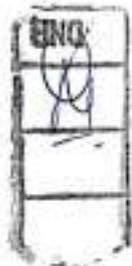


El marco ético del ejercicio profesional sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Enfermería. Cada una de las asignaturas, genera, una propuesta docente en función del proyecto compartido desarrollando actividades de aprendizaje de orden teórico y/o práctico, en su campo específico. La modalidad de trabajo articula e integra vertical y horizontalmente los saberes teóricos y la práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos: Recuperar los aportes teóricos - metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de problematización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada una de las asignaturas del área profesional.



7. PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERIA

	Año	CUAT	ASIGNATURA	TEORI A	PRA CT	TOTA L	CREDIT OS	
CICLO INTRODUCTORIO	1° Año	1°	Lectura y escritura académica	90		90	10	
		Cuat	Introducción al conocimiento en ciencias sociales	90		90	10	
			Comprensión y producción de textos en ciencias sociales y humanidades	90		90	10	
		TOTAL HORAS DEL CICLO INTRODUCTORIO			270		270	30
CICLO INICIAL	1° Año		Ciencias Biológicas I	70		70	10	
			Enfermería Básica	70	100	170	20	
		2° Cuat	Enfermería Comunitaria I	70	30	100	10	
			Microbiología y parasitología	56		56	8	
			Informática I	42		42	6	
				308	130	438	54	
	2° Año	1° Cuat		Ciencias Biológicas II	70		70	10
				Farmacología	56		56	8
				Nutrición y Dietoterapia	70		70	10
				Enfermería Materno Infantil I	70	100	170	20
			266	100	366	48		
			Cuidado de Enfermería del Adulto y el Anciano I	70	120	190	20	
		Psicología y Desarrollo Humano	70		70	10		

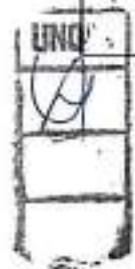


2° Cuat	Inglés I	35		35	5	
	Epidemiología	70		70	10	
	Informática II	42		42	6	
		287	120	407	51	
3° Año	1° Cuat	Cuidado de Enfermería del Adulto y el Anciano II	70	100	170	20
		Antropología y Salud	70		70	10
		Salud y Derechos Humanos	56		56	8
		Historia Social	70		70	10
		Inglés II	35		35	5
		301	100	401	53	
2° Cuat	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	70	70	140	20	
	Investigación en Enfermería I	70		70	10	
	Enfermería Materno-Infantil II	70	70	140	20	
	Introducción a la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios	70		70	10	
		280	140	420	60	
4° Año	1° Cuat	Seminario de Ética y Aspectos Legales I	70		70	10
		Cuidado del niño y del adolescente	70	100	170	20
		Electivas	95		95	10

4°
Año



			Práctica Integrada I		100	100	20	
				235	200	435	60	
	TOT AL	HORA S	DEL CICLO INICIAL/ ENFERMERA/O UNIVERSITARIO/O	1947	790	2737	356	
CICLO SUPERIOR	4° Año	2° Cuat	Cuidados Intensivos a pacientes Pediátricos	70	60	130	20	
			Investigación en Enfermería II	70		70	10	
			Seminario de Ética y Aspectos legales II	70		70	10	
			Epistemología en Enfermería	70		70	10	
					280	60	340	50
	5° Año	1° Cuat	Cuidados Intensivos a Pacientes Adultos	70	60	130	20	
			Educación en Enfermería	40	30	70	10	
			Taller de Investigación en Enfermería I	30	70	100	10	
					140	160	300	40
		2° Cuat	Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalarios	70	50	120	10	
	Gestión de los Servicios de Enfermería Comunitarios		70	50	120	10		
	Taller de Investigación en Enfermería II		70	30	100	10		
				210	130	340	30	



5° y 1/2 Año	1° Cuat	Enfermería Comunitaria II	70	60	130	10
		Taller de Investigación en Enfermería III	70		70	10
		Práctica Integrada II		100	100	20
			140	160	300	40
		TOTAL HORAS CICLO SUPERIOR	770	510	1280	160
		TOTAL HORAS DE LA CARRERA	2717	1300	4017	516

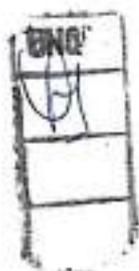
8. ASIGNATURAS Y CONTENIDOS MINIMOS

1. LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

La lectura. Texto y paratexto. La escritura como tarea de resolución de problemas. Unidades escritas: sección, párrafo, oración. Planteo de objetivos, preguntas, hipótesis y estructura. Planificación, monitoreo y reescritura. El lenguaje como praxis social: los géneros discursivos. Elementos de sintaxis. Puntuación y subordinación. Organizadores del discurso. La normativa gráfica: puntuación y ortografía. Pautas de lectura anotada. Mitigación y refuerzo. Argumentación y negociación oral. Consignas de parcial. Búsqueda, contraste y evaluación de fuentes. Incorporación y reformulación de citas. Verbos de cita. Notas periodísticas sobre temas disciplinares.

2. INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES

El lugar de la teoría en la producción del conocimiento social. Las formas de producción de conocimiento científico: la investigación social, definición de problemas, hipótesis, variables, métodos y enfoques. El rol de las ciencias sociales en el mundo



contemporáneo. Núcleos temáticos: Jóvenes y conflictos socioculturales; Subjetividades juveniles; Derechos Humanos Arte y expresiones contemporáneas; Estudios y perspectivas de género; Comunicación y Educación para el cambio social; Políticas de salud y Salud pública; Interculturalidad y Globalización; Historia y memoria.

3. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Lenguaje e instituciones: discurso académico, discurso científico, discurso periodístico. El concepto de autor. Las nociones de verdad, verosímil y ficción. Géneros narrativos no ficcionales: la crónica periodística, el relato testimonial. La explicación. Procedimientos facilitadores: la definición, la reformulación, el ejemplo y la comparación. La argumentación. Estructura de la secuencia argumentativa. Argumentación y contra-argumentación. La explicación y la argumentación en el marco del discurso de las ciencias sociales: resumen, reseña crítica, ensayo, monografía, artículo.

4. CIENCIAS BIOLÓGICAS I

En este marco esta asignatura se propone introducir al estudiante hacia el conocimiento de los aspectos centrales que hacen al funcionamiento, estructura y organización biológicos del cuerpo humano, desde un proceso que considere distintos niveles, partiendo de un nivel macroscópico y observable a simple vista para llegar a un nivel microscópico que se detenga en el metabolismo celular.



Contenidos Mínimos



Ciencias biológicas, definición. Los sistemas biológicos. Célula definición, estructura, características funciones y metabolismo. Moléculas de importancia biológica: ADN – ARN- Hidratos de Carbono - Lípidos - Proteínas - Enzimas – Genes.

Agua: estructura, distribución del agua, electrolitos corporales (Na + - K + - CL), distribución y regulación, PH sistema Buffer, estudios de laboratorio. Propiedades de los líquidos: densidad, peso específico, tensión superficial, capilaridad, viscosidad. Presión hidrostática. Esfigmomanómetro, estetoscopio: principios físicos. Principios de electrostática y electrodinámica, aplicación al funcionamiento del organismo.

El cuerpo humano: organización. Tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Generalidades anatómicas, planos del cuerpo humano, regiones. Sistema esquelético: músculos, articulaciones, estructuras, funciones, contracción muscular.

5. ENFERMERÍA BÁSICA

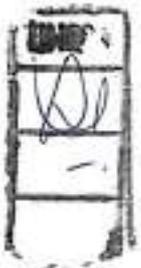
La asignatura presenta las principales herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan a los estudiantes comprender los fundamentos de la práctica de enfermería en términos de poder concebirla como profesión y disciplina organizada alrededor del cuidado humano de la salud.

Contenidos Mínimos

Desarrollo de la Enfermería como profesión y disciplina. El cuidado como objeto epistemológico y objeto de trabajo de la enfermería. El cuidado como espacio terapéutico contextualizado y compartido. El valor de la interdisciplina. La definición del sujeto de atención.

El contexto de surgimiento de la enfermería moderna en el marco internacional y en el plano nacional. Las relaciones entre el modelo Nightingale y el modelo propuesto por Cecilia Grierson. El desarrollo científico de la enfermería moderna.

La Práctica Profesional: Características. Funciones y ámbitos de actuación de la enfermera.



Aspectos metodológicos de la práctica profesional: Principales herramientas que utiliza enfermería (entrevista, observación y examen físico) para configurar el marco de atención de la persona, familia y comunidad.

Principales enfoques teóricos en enfermería: enfoque de las necesidades humanas, enfoque del autocuidado, enfoque de las actividades vitales. Enfoques actuales que tensionan los modelos clásicos. La dimensión psico-social en el concepto integral de salud.

Instrumentos para la gestión del cuidado. El Proceso de atención de enfermería. La consulta de enfermería. Sistemas de registros.

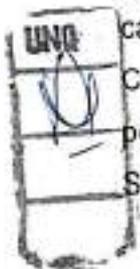
6. ENFERMERÍA COMUNITARIA I

Esta asignatura ofrece al estudiante las bases conceptuales de la salud comunitaria en los diferentes niveles de atención a partir de los principios de Atención Primaria de la Salud, dirigida a la persona, familia y comunidad en sus distintos grupos etáreos. Facilita la comprensión de las estrategias de abordaje comunitario, mediante la aplicación de la planificación estratégica, desde una concepción interdisciplinaria.

Se propone además analizar las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas. Busca describir la dinámica demográfica y su impacto sobre el ritmo de crecimiento, el volumen y la composición por edades y sexo de la población e identificar y analizar los cambios en los patrones de enfermedad, muerte y discapacidad.

Contenidos Mínimos

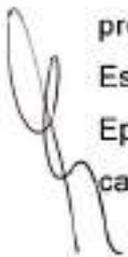
Modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad – atención. El concepto de campo de salud. Salud enfermedad como expresión de los procesos sociales. Concepciones de la Salud Pública. Movimientos: sanitarista, de la Salud Comunitaria, por la Promoción de la Salud. La "crisis" de la Salud Pública y el planteo de la Nueva Salud Pública. Ámbitos de actuación de la enfermería: la comunidad, la familia, la



persona. Promoción de la salud, principios fundamentales: equidad y participación comunitaria. Rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud. La Atención Primaria de la Salud. Alma Ata, Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria de la Salud. Estudio comunitario de salud: concepto, etapas, elementos y aplicación.

Conceptos de Educación para la salud: enfoques, orientaciones, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud, métodos y medios. Procesos de Educación Popular. Agentes y ámbitos para la educación para salud comunidad, escuelas, centros de jubilados, fabricas, hospital, universidades. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería, instrumentos, registros.

7. MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA



Microbiología: Microorganismos clasificación, características generales. Relaciones inter específicas. Parásitos. Virus. Bacterias. Hongos, algas y protozoos que afectan a la salud del hombre. Medidas preventivas, zoo parasitología, invertebrados causantes de enfermedades en el hombre, ciclos biológicos. Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos. Vegetales que resultan tóxicos para el hombre. Esterilización: Métodos. Antígeno, anticuerpo, inmunidad, proceso infeccioso. Epidemias, endemias, pandemias. Métodos de diagnóstico, agentes etiológicos, características y medidas preventivas.



8. INFORMÁTICA I

Asignatura que brindan los conocimientos específicos en niveles crecientes de complejidad para que el futuro enfermero pueda aplicarlo en la administración,

investigación en enfermería. Asimismo en la atención de las personas a fin de desarrollar sus aplicaciones en los cuidados informatizados en salud.

Contenidos Mínimos

Informática concepto. Impacto social. Áreas de aplicación y sistemas de información, las relaciones entre individuos y máquinas. Cuestiones éticas sobre propiedad intelectual, privacidad de la información, fraude informativo, realidad y virtualidad.

Tipos de datos e información. Estructura de datos. Estructura física y funcional de la computadora. El sistema operativo. Concepto de software. Estructuras básicas utilizadas en lenguajes de programación. Procesamiento de la información. Utilización de las herramientas informáticas de uso común en la actualidad. Uso de comandos básicos del sistema operativo. Conocimiento y aplicación de editor de texto, planilla de cálculo, bases de datos, presentaciones multimedia.

9. CIENCIAS BIOLÓGICAS II

Esta asignatura se propone introducir al estudiante hacia el conocimiento de los aspectos centrales que hacen al funcionamiento de los distintos órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano, desde un proceso que considere el carácter dinámico de dicho proceso y las profundas interrelaciones entre dichos componentes y el mundo que lo rodea.

Contenidos Mínimos

Aparato reproductor femenino y masculino, morfología y función. Las Hormonas sexuales: su papel en la reproducción y en la presencia de los caracteres masculinos y femeninos.



Sistema Respiratorio y circulatorio: Breve repaso anatómico. Circulación mayor y menor. La interrelación de ambos sistemas en la hematosis. La actividad eléctrica del corazón. Propiedades cardíacas. Características y función de los vasos que componen el sistema circulatorio: grandes vasos, arteriolas, capilares. Conceptos de Presión: oncótica. Ósmosis. Gradientes de concentración. Principios físicos. Sistema Renal: morfología, función. Formación de orina. Equilibrio hidroelectrolítico. Aparato digestivo. Estructura, funciones. Digestión y absorción. Metabolismo: concepto. Vías metabólicas. Procesos bioquímicos asociados al metabolismo. Equilibrio energético, metabolismo y nutrición. Principios físicos: calorimetría, termómetro. Metabolismo de los hidratos de carbono, grasas, proteínas y vitaminas. Sistema nervioso: central y periférico, órganos y nervios, fisiología del sistema nervioso. Órganos de los Sentidos.

10. FARMACOLOGÍA

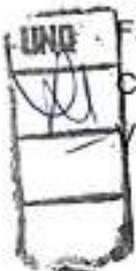
Esta asignatura desarrolla los principios teóricos de la farmacología clínica relacionados con los diferentes grupos de fármacos, sus principales usos e indicaciones, vías de administración, sus mecanismos de acción y las reacciones adversas que ellos pueden producir.

Contenidos Mínimos

Principios de la farmacología. Nociones generales sobre farmacodinamia y farmacocinética. Etapas de la farmacología clínica. Farmacovigilancia. Formas farmacéuticas y cálculo de dosis. Principales grupos farmacológicos, clasificación, acciones farmacológicas, administración, reacciones adversas.

Fármacos indicados en las alteraciones respiratorias, cardiovascular y del medio interno, metabólicas, neurológicas, psiquiátricas, digestivas, anti infecciosas.

Farmacología del dolor y de la inflamación. Quimioterapia. Antirretrovirales. Clasificación, mecanismos de acción, reacciones adversas, aplicaciones terapéuticas. Vigilancia y control de enfermería. Registros. Educación al paciente y la familia.



11. NUTRICIÓN y DIETOTERAPIA

Esta asignatura se propone desarrollar los conceptos básicos de la nutrición. Fundamentalmente interesa señalar las necesidades básicas alimentario-nutricionales en los distintos ciclos de la vida a partir del análisis de las variables sociales, económicas, psicológicas y educativas que influyen en el comportamiento alimentario. Asimismo se propone mostrar las modificaciones en la alimentación producidas por las enfermedades agudas o crónicas más habituales en la población. Particularmente se abordan conocimientos necesarios para el cuidado integral de enfermería, integrándose en acciones preventivas a distintos grupos etáreos.

Contenidos Minimos

Conceptos básicos: nutrición. Tiempos de la nutrición: alimentación, metabolismo y Excreción. Sustancias nutritivas. Energía, macro nutrientes, micronutrientes.

Alimentos. Clasificación. Leyes de alimentación.

Aspectos culturales de la alimentación humana: características de la comida humana. Construcción social del gusto. Alimentación en el embarazo y la lactancia. Etapas de la alimentación infantil. Salud dental. Alimentación en la adolescencia. Alimentación para adultos y adultos mayores.

Dietoterapia en pacientes con alteraciones prevalentes. Cuidado nutricional en situaciones de malnutrición: desnutrición, sobrepeso y obesidad. Contexto mundial y regional. Cuidados nutricionales en personas con enfermedades de riesgo cardiovascular, diabetes, hipertensión arterial y dislipemias. Cuidados nutricionales para pacientes con cáncer y osteoporosis. Cuidados nutricionales para pacientes con afecciones intestinales: diarrea, constipación. Cuidado nutricional para pacientes con patologías hepáticas: nutrición y alcoholismo crónico. Cuidados de la alimentación



enteral: Características. Administración y complicaciones. Cuidados relacionados con la alimentación parenteral: Clasificación. Complicaciones. Implementación. Soporte nutricional domiciliario. Inocuidad de los alimentos. Normas de correcta manipulación de alimentos. Programas de educación nutricional.

12. ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

La asignatura se propone desarrollar contenidos relacionados con los cuidados de enfermería en la etapa del embarazo, el parto, puerperio, cuidados para el recién nacido y el niño en sus etapas de crecimiento. Además se propone abordar contenidos relacionados con la planificación de la familia, la salud escolar, así como también aquellos aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva en cada etapa del ciclo vital.

Contenidos Mínimos

La Familia como una construcción social. La familia como institución. Distintas concepciones de familia. Abordajes actuales del concepto de familia.

Salud sexual y reproductiva. Programas de salud Reproductiva. Paternidad responsable. Embarazo adolescente. Responsabilidad sexual. Fertilidad temprana. Trabajo interdisciplinario.

Embarazo. Enfermería en los programas de Atención Materno Infantil. Educación para la maternidad. Controles prenatales, educación individual y grupal. Cuidados de Enfermería durante el parto, alumbramiento, puerperio inmediato y mediato. Cuidado de Enfermería en el recién nacido a término: Examen clínico y cuidados de enfermería al recién nacido normal. La familia en el cuidado del recién nacido. Lactancia materna.



Lactancia y anticoncepción. Dificultades en el amamantamiento. Parto de urgencia. Atención para el puerperio. Visita domiciliaria: actividades de enfermería con la madre y con el recién nacido.

Atención al niño sano. Necesidades de cuidado el niño. Crecimiento y desarrollo. Valoración de enfermería. Protección específica infantil: Participación de enfermería en los programas de vacunaciones e inmunizaciones. Vacunas: clasificación, eficacia, calendario de vacunación en los niños y en los adultos. Elementos de un programa de vacunación: suministro de vacunas, personal profesional, cadena de frío. Registro y notificación de datos. Campañas de información, divulgación, vacunación.

La acción educativa en salud: Actividades de prevención en mujeres adultas. Atención en el climaterio.

13. CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO I

Esta asignatura desarrolla los conocimientos necesarios para cuidar a los adultos y ancianos que presentan problemas de salud. Los contenidos son organizados de acuerdo a las necesidades básicas alteradas, para pensar en las intervenciones de enfermería ajustadas a cada situación.

Contenidos Mínimos

La adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. El Proceso de envejecimiento bio-fisiológico y la vejez como construcción social. Característica de la población adulta y anciana en el país y en la región. Perfil de salud. El proceso de enfermar y padecer y su impacto en la vida cotidiana de las personas. Ámbitos de atención de la persona enferma. El contexto hospitalario, el contexto de internación y atención domiciliaria. Consulta de enfermería.



El paciente ante la enfermedad y el significado de la hospitalización para el adulto. Principales transformaciones en la vida cotidiana de las personas hospitalizadas. El cambio en la concepción del tiempo. La rutina hospitalaria y su impacto sobre el individuo hospitalizado. El contexto de atención domiciliaria. Participación de la familia del paciente en el cuidado.

Cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones cardiorrespiratorias, nutricionales, de la eliminación y de la comunicación. Valoración de enfermería. Métodos diagnósticos. Aplicación del proceso de atención de enfermería en el cuidado de los pacientes. Terapéutica medicamentosa y cuidados nutricionales.

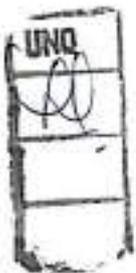
Alteraciones de la comunicación por afección del sistema neurológico. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería.

El cuidado de la piel. Enfermería en las alteraciones de la piel. Factores que influyen en las alteraciones cutáneas. Problemas de movilidad relacionados al proceso de envejecimiento. Factores de riesgo. Valoración de enfermería. Intervenciones de enfermería.

Cuidados de enfermería al paciente con cáncer. Epidemiología del cáncer, factores de riesgo, prevención y detección precoz, modalidades de tratamiento, quimioterapia. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros. Educación al paciente y su familia.

14. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

La presente asignatura se propone desarrollar los conceptos teóricos e interpretaciones de la Psicología a fin de que los estudiantes reconozcan los matices que integran y determinan la evolución de la personalidad, las relaciones interpersonales, funciones,



roles y dinamismo dentro del equipo de salud, como así también las situaciones que se despliegan entre el paciente y su entorno.

Contenidos Mínimos

El campo de la psicología. Métodos, campo de aplicación y herramientas de la psicología.

Personalidad y temperamento. Noción de vínculo (familia y sociales) Grupos sociales primarios y secundarios. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad.

Evaluación del concepto de Niñez. Narcisismo y elección del objeto. El niño y la sociedad. El niño y la Familia. Familia y desarrollo de la personalidad. Familia patológica. (Mirada sistémica).

Conceptualización del término adolescencia. Conductas adolescentes: Síndrome normal de la adolescencia. Adolescencia y procesos culturales. Adolescencia y el mercado (El joven como consumidor). Adolescencia e Ideología (Influencia de líderes, sectas y otros). La sociedad posmoderna: la prolongación de la adolescencia en la etapa adulta. Problemáticas Adolescentes. Debate sobre la visualización de estos conceptos en la praxis cotidiana del enfermero en los diferentes servicios.

Importancia de los ciclos vitales y las crisis que emanan de ellos. Psicología del embarazo parto y Puerperio: Importancia de la relación madre e hijo. Psicosis puerperal. La salud mental en el adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto. Patologías de la adultez (concepto de crisis, duelos).

Tercera edad definiciones biológicas y productivas. Crisis y Duelo de la tercera edad:



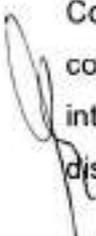
Mecanismos de defensa, prejuicios y duelos frecuentes. Disfunciones físicas y psíquicas más comunes. Cuarta edad: Techo biológico versus productivo. Prolongación de la vida versus vida productiva del hombre.

Grupos y organizaciones: psicología institucional. Relación paciente enfermera en la internación. Hospital público y sus implicancias psicosociales en la Internación. Enfermedades sociales. Psicoprofilaxis, en el paciente y la familia.

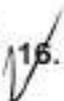
15. INGLES I

El inglés por ser considerado como lengua de comunicación internacional a partir de su pertinencia como espacio de encuentro entre habitantes de lenguas diferentes para facilitar la comunicación social, científica y técnica. La propuesta de contenidos se concibe en términos de niveles. Se entiende por nivel una unidad de aprendizaje / adquisición que implica el desarrollo progresivo de la lengua. Los contenidos se irán desarrollando progresivamente de manera de ir profundizando en el conocimiento del idioma de modo que el futuro enfermero pueda ampliar la comunicación científica y médica.

Contenidos Mínimos



Comunicación oral y escrita sobre la base de temáticas profesionales preferentemente, comprensión de textos orales y escritos. Formación del vocabulario técnico, practica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.



16. EPIDEMIOLOGIA



Bases históricas de la epidemiología. La epidemiología social. Aplicaciones de la epidemiología Mediciones epidemiológicas. Razones y Proporciones. Tasas brutas y

tasas específicas. Tasas de mortalidad infantil, neonatal, postneonatal, fetal, Peri natal, materna. Ajuste de Tasas. Curva de Lorenz. Índice de Ghini. Incidencia y Prevalencia. Variables: tipos y medición. Distribución de frecuencias. Gráficos: Tipos de gráficos. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión.

Sistema de vigilancia epidemiológica. Indicadores epidemiológicos Variables demográficas, sociales. Factores de riesgo y prioridades Diagnostico de las necesidades de salud Vigilancia epidemiológica Metodología epidemiológica y los procesos en los sistemas de atención de la salud

La epidemiología en la administración de los servicios de salud. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería.

17. INFORMATICA II

Esta asignatura pone al alcance de los estudiantes las herramientas para el acceso a bases de datos, en función de los nuevos avances en el campo del conocimiento de enfermería.

La posibilidad de acceder a información actualizada adquiere un valor preponderante tanto para el profesional dedicado a la investigación como así también para el que se desempeña en el cuidado directo de las personas, familias y comunidad.

Contenidos Mínimos

Localización. Documentos. Ensayos. Artículos científicos publicados en revistas especializadas de Enfermería y ciencias afines del ámbito nacional e internacional: CINAHL, Nursing & Allied Health Literature (CINAHL Información System) MEDLINE (U.S. National Library of Medicine Institutes of Health) EMBASE (Elsevier Science) Cochrane Library Plus. CUIDEN- Cuidados en Enfermería (Fundación Index). LILACS:

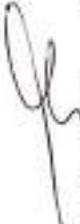


Literatura latinoamericana y del Caribe en ciencias de la Salud (BIREME) Latindex: Sistema regional de Información en línea para Revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. LATINDEX Scielo- Salud Pública (BIREME) BDIE: Base de Datos para la investigación de la Enfermería en España (Instituto de Salud Carlos III) Cuidatge: Referencias bibliográficas. Formas de comunicación interactiva e intermediales. Multimedia. Bando de datos. Redes de datos.

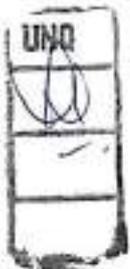
18. CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO II

Esta asignatura desarrolla los conocimientos necesarios para cuidar a los adultos y ancianos que atraviesan una situación quirúrgica. Se propone mostrar la complejidad que implica el cuidado de enfermería del paciente y la familia en todas las etapas del proceso quirúrgicos: etapa pre-quirúrgica- quirúrgica y del post operatorio inmediato y mediato, ya sea en el contexto de internación hospitalaria o en el ámbito de la atención domiciliaria.

Contenidos Mínimos



Prevalencia e Incidencia de enfermedades de resolución quirúrgica. Factores de riesgos. El Cuidado de enfermería en el contexto quirúrgico. Clasificación de las Cirugías: de urgencia y programadas, ambulatorias o con internación. El consentimiento informado. Etapas de la situación quirúrgica: la instancia pre-operatoria, operatoria y post-operatoria. Transformaciones de la vida cotidiana del adulto-anciano en situación quirúrgica: El cambio transitorio o permanente del estilo vida en función de los condicionantes. Componentes principales del cuidado de enfermería durante el momento preoperatorio; intraoperatorio y en la etapa post-operatoria inmediata y mediata. Recepción del paciente. Función cardiorrespiratoria, eliminación urinaria, manejo del dolor, nivel de conciencia, control de drenajes.



Principales alteraciones respiratorias, cardíacas, digestivas, osteomusculares y urinarias que requieren resolución quirúrgicas.

El cuidado de la piel. Enfermería en las alteraciones de la piel. Factores que influyen en las alteraciones cutáneas. Valoración del dolor. Terapias para el manejo del dolor.

Internación domiciliaria: Planificación. Marcos Legales. Ejecución. Evaluación. Registros.

Desarrollo de la visita domiciliaria: preparación de la visita, valoración, ejecución, evaluación de la visita, registros.

Problemas de movilidad relacionados al proceso de envejecimiento. Factores de riesgo. Valoración de enfermería. Intervenciones de enfermería: tracción, tipos, yesos, artritis reumatoide, traumatismos. Fracturas. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros.

19. ANTROPOLOGÍA Y SALUD



El bagaje del quehacer antropológico provee nociones teórico-conceptuales y metodológicas que posibilitan considerar los valores, representaciones y saberes de los diversos grupos poblacionales en torno al proceso salud-enfermedad-atención-cuidado y comprender las diferentes lógicas que subyacen en las prácticas de los distintos actores involucrados.



Desde este marco, la asignatura se propone un acercamiento al campo de estudios y de la aplicación de la antropología con el propósito de aportar a la formación de los/as futuros enfermeros/as, desde un enfoque integral que contemple dentro de su práctica profesional los fenómenos de la salud –enfermedad-atención en sus dimensiones de significación social, subjetividad e historicidad. Asimismo, la asignatura procura que los estudiantes adquieran herramientas y capacidades que les permitan desarrollar una

mirada crítica de sus propios roles dentro de su quehacer profesional y de los contextos institucionales en los cuales desarrollan sus prácticas.

Contenidos Mínimos

Introducción a la antropología. Lo social como objeto de estudio. El origen de la antropología como disciplina científica, condiciones socio-históricas de su surgimiento. Características del conocimiento antropológico. El modelo antropológico clásico- evolucionismo, funcionalismo británico y particularismo histórico- y la ruptura de la antropología contemporánea con los procesos de descolonización. Racismo como construcción de otra humanidad. Crítica a la explicación biologicista del comportamiento humano. Etnocentrismo y discriminación.

Relación naturaleza-cultura. Perspectiva antropológica del concepto de cultura. Construcción social de la salud y la enfermedad. El papel de los factores sociales y culturales en el desarrollo de los procesos de salud –enfermedad- atención. Interrelaciones entre lo biológico, lo social y lo cultural. Las dimensiones de la enfermedad: illness, disease, sickness.

Medicina oficial, tradicional y alternativa. Los sistemas médicos: medicina oficial, medicinas tradicionales, medicinas alternativas. Interculturalidad. Perspectivas críticas al modelo biomédico. El proceso de medicalización de la sociedad. Desviación, normalización y control social. La violencia simbólica y el poder como parte de las relaciones médico-pacientes.

20. SALUD Y DERECHOS HUMANOS

Las declaraciones de posición y las resoluciones del Consejo Internacional de Enfermería (CIE) señalan que la salud es un derecho humano fundamental y un objetivo social. La meta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de *Salud para todos* trata de conseguir el nivel de salud más alto posible como uno de los derechos



fundamentales de todo ser humano. Las violaciones de los derechos humanos influyen negativamente en la salud. Desde este marco, la asignatura se propone desde una perspectiva filosófica, aportar a la formación de los/as futuros/as enfermeros/as, desde un enfoque de derecho que contemple dentro de su práctica profesional los fenómenos de la salud-enfermedad-atención. Asimismo, la asignatura procura que los estudiantes adquieran herramientas y capacidades que les permitan desarrollar una "mirada crítica" de sus propios roles dentro de su quehacer profesional y de los contextos institucionales en los cuales desarrollan sus prácticas.

Contenidos mínimos

La noción de filosofía, el concepto, las ideas, la sustancia. Los orígenes de la filosofía. Historia de las ideas filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado.

Relaciones entre salud y DDHH. Importancia moral de la salud. La salud como bien social primario. Salud y beneficencia. Salud y capacidades básicas. Salud e igualdad de oportunidades. El derecho a la salud: contenido, alcance y limitaciones.

Derechos morales y derechos jurídicos. Derechos negativos y derechos positivos. Derechos Humanos: Generaciones de derechos. Derechos civiles y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Universalidad y progresividad de los derechos humanos. Las obligaciones del Estado y de agentes no estatales en el cumplimiento de los DDHH.



21. HISTORIA SOCIAL

Esta asignatura se propone ofrecer a los estudiantes la posibilidad de analizar desde una perspectiva histórica, los contextos en que se fueron construyendo propuestas de políticas científicas y públicas a partir de la consideración de la salud como una "cuestión pública" que debe ser atendida por el Estado.

Contenidos Mínimos

Algunas aproximaciones a la teoría del Estado. La construcción del cuerpo sano y el proceso de medicalización en la Argentina moderna. La formación del Estado y el rol de los higienistas. El rol del Estado y las políticas sanitarias. La complejización del rol del Estado. Las relaciones de poder en el sistema sanitario.

El hospital moderno y las relaciones de poder. Las políticas sanitarias durante el peronismo. El rol de los médicos sanitarios. El proceso de conformación profesional. La corporación médica en la Argentina. Disputas profesionales y áreas de incumbencias. El proceso de feminización de la enfermería. La formación de enfermería durante el peronismo. La formación de la enfermería en el contexto global. Rupturas y continuidades entre la profesionalización de la enfermería entre la tradición anglosajona y el contexto latinoamericano. La fundación Rockefeller. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. El impacto de la guerra fría en los procesos de la profesionalización de enfermería en los sistemas de atención médica. La historia de la enfermería universitaria, logros, desafíos y pendientes.

22. INGLES II

Esta asignatura se propone consolidar los conocimientos, destrezas y valores incorporados en Inglés I. Dentro de este contexto, se considera necesario que los



estudiantes continúen optimizando sus conocimientos de la lengua a nivel de la lectura comprensiva y de la práctica oral.

Contenidos Mínimos

Formación del vocabulario técnico, practica intensiva de traducción con referencia especial a obras profesionales. Comprender discursos orales vinculados con la vida profesional.

23. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA



La temática de la asignatura apunta a problematizar, debatir y enriquecer la mirada sobre los procesos de salud-enfermedad mental que en los últimos años han cobrado protagonismo social intenso. Se propone desarrollar aspectos de la salud mental en enfermería, conforme a la perspectiva de Derechos, la inclusión social y la interdisciplina. En la medida que el sufrimiento psíquico y las patologías inherentes a los procesos psíquicos estén presentes a nivel individual, familiar, comunitario y por ende también en los agentes de salud en general urge la necesidad de reconfigurar las perspectivas de abordaje de las problemáticas de salud mental en la actualidad.

Contenidos Mínimos



Historia y tratamiento de la "locura" desde la edad media hasta nuestros días. Avances y retrocesos del hospital psiquiátrico: del hospital monovalente al hospital general. Factores psicosociales que determinan la salud mental. Salud mental vs Normalidad. Elementos constituyentes de la normalidad. Marcos Legislativos Nacionales y provinciales. Paradigma de la salud mental en el enfoque de la Ley de Salud Mental 26.657. Abordaje interdisciplinario. El caso de la salud mental visto desde las

perspectiva de las "problemáticas sociales complejas". El psicoanálisis y el concepto de Salud mental. La perspectiva de abordaje desde la enfermería.

Los padecimientos mentales en el campo de la salud mental. Las neurosis como ruptura del equilibrio. La psicosis como ruptura de la realidad. El paciente con patología dual. Intervenciones en crisis asociadas a la pérdida de imagen corporal. Cuidados de enfermería en ataques de pánico, depresión y esquizofrenia.

Introducción al estudio de las psicopatías. Introducción al abordaje de adicciones, alcoholismo y consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Dispositivos de intervención. Enfoques terapéuticos. Distintos dispositivos para el tratamiento de los padecimientos mentales. Procesos actuales de intervención: desmanicomialización, integración comunitaria con la participación de equipos integrales. Nueva Ley de Salud Mental Factibilidad de aplicación. Salud mental de los que cuidan y de los que curan, impregnación de la locura y enfermedades psíquicas en los agentes de salud. Enfermería perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental.

24. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

Esta asignatura se propone introducir al estudiante en el campo de la investigación, a fin de que comprenda la dinámica de la producción del conocimiento disciplinar. Se espera que el estudiante pueda comprender que la investigación constituye un instrumento para profundizar y enriquecer su práctica profesional, entendiendo que ella resulta la expresión del conocimiento.

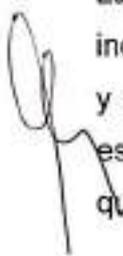
Contenidos Mínimos

Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico. La configuración de las ciencias en la modernidad. Introducción a la Investigación en

ciencias de la salud. El contexto histórico en el desarrollo de la investigación disciplinar. Evolución histórica Enfermería Paradigmas de la investigación en las ciencias de la salud. Políticas de investigación en enfermería. Propósito de la investigación disciplinar. El proceso de la investigación. Problemas, preguntas.

Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación: concepto, etapas. Recolección, organización y presentación de datos. Lectura de estudios de enfermería, protocolo para su evaluación.

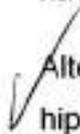
25. ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II



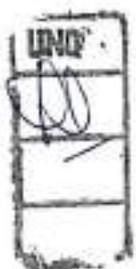
La asignatura apunta a desarrollar contenidos relacionados con la prevalencia e incidencia de las principales alteraciones que se presentan en el embarazo y puerperio y que tienen impacto en la mortalidad materna, perinatal y neonatal. Los contenidos están orientados a identificar los factores económicos, sociales, culturales y educativos que inciden y/o aumentan la morbimortalidad del binomio madre-hijo.

Contenidos Mínimos

El contexto epidemiológico de la situación de salud de la madre y el niño a nivel, nacional, provincial y local. Perfil de salud.



Alteraciones del embarazo: aborto, mola, embarazo ectópico, hiperémesis gravídica, hipertensión arterial, placenta previa, atención del proceso de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros. Mortalidad materna sus determinantes sociales, económicos, políticos, culturales y sanitarios.



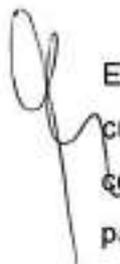
Alteraciones del parto y el alumbramiento: sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto distócico y operaciones obstétricas.

Alteraciones del puerperio: endometritis y mastitis puerperal, depresión posparto, aplicación del proceso de enfermería. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos.

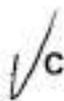
El cuidado del recién nacido prematuro y/o con defectos congénitos. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Registros. Programas de Salud Materno Infantil.

La mujer y la enfermedad crónica. Epidemiología y control del cáncer de la mujer.

26. INTRODUCCION A LA GESTION DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA HOSPITALARIOS Y COMUNITARIOS



Esta asignatura desarrolla contenidos relacionados con el proceso de gestión del cuidado en una unidad de enfermería. Ello implica proveer las herramientas teórico-conceptuales que le permitan planificar, desarrollar y evaluar los cuidados adecuados para cada situación y para cada paciente.



Contenidos Mínimos



Estructura y Organización del sistema de salud. Subsector Público, Privado y de Obras Sociales. Generalidades. El proceso de gestión y administración, sistemas de salud Conceptos. Principios, evolución. Etapas del proceso de gestión. Estructura hospitalaria y comunitaria.

La Gestión del Cuidado en los Servicios de enfermería hospitalarios y los Centros de salud comunitarios: Estructura, funciones, recursos, actividades y registros. El proceso de gestión del cuidado y la toma de decisiones. Conceptos fundamentales de la gestión en Enfermería. Indicadores de gestión de cuidados: indicadores de gestión de estructura organizacional. Indicadores de Gestión de Estructura: recursos físicos, recursos humanos e insumos, recurso financiero. Indicadores de gestión proceso. Indicadores de gestión de resultado.

Capacitación en servicio: Educación continua y permanente del personal de enfermería. Las condiciones y el medio ambiente de trabajo en el ejercicio de la enfermería. Legislación en enfermería. Carrera Sanitaria. Las asociaciones profesionales y gremiales.

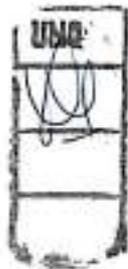
27. SEMINARIO DE ÉTICA Y ASPECTOS LEGALES I



Este seminario tiende a contribuir a la formación ética de los futuros profesionales asumiendo su práctica con responsabilidad y compromiso con la salud colectiva. Da a conocer las principales disposiciones legales del ámbito de la salud y favorecer un abordaje teórico crítico de problemáticas de índole ético legales que se derivan del ámbito de la práctica profesional en la atención de la salud.

Contenidos Mínimos

Análisis histórico de la Enfermería: Acontecimientos socio-económicos y políticos que influyeron, y contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la profesión.



Ética en Enfermería, ética y moral, derecho moral y política, pluralismo ético. Ética formal y ética de bienes. La ética aplicada. Acción humana responsable. La ética normativa. Autonomía. Niveles de juicio moral. Paradigmas y principios en teoría moral.

Deontología en Enfermería. Código de Ética Internacional de Enfermería. La ética en el cuidado de enfermería.

La responsabilidad ético jurídica profesional y su relación con las concepciones científico sociales y políticas. Aspectos legales: Derecho Penal, Delito, dolo, culpa, negligencia, impericia e imprudencia. Nociones de Derecho Laboral. Normativas legales Ley de Ejercicio de Enfermería, 24.004/91 y Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de trasplante. Medicación oncológica. Inmunizaciones obligatorias para el personal de salud. Organizaciones profesionales y gremiales. Colegiación. Derechos del paciente y su familia.

Los debates ético-legales del campo de la Salud en la Modernidad: los avances genéticos. El control de la natalidad y técnica reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Eutanasia. La enfermedad terminal. El trasplante de órganos.

28. CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE



Esta asignatura desarrolla los cuidados de enfermería referidos a la atención de la salud del niño y del adolescente de acuerdo a las problemáticas de salud prevalentes para estos grupos etáreos. Aporta elementos teórico- metodológicos para contextualizar e implementar el cuidado integral de los niños y adolescentes.

Contenidos Mínimos



Situación de salud del niño y de los adolescentes en el país, en la región y en el ámbito local. Factores que condicionan y determinan su salud. Promoción y protección de los derechos del niño y apoyo a las familias. Perfil de salud. Primeras causas de morbimortalidad. Atención de enfermería del niño y adolescente que presenta alteraciones de oxigenación, nutrición y eliminación. Valoración integral de las

necesidades, planificación y ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Fármacos, dosificación, responsabilidad en la administración de fármacos. Registros.

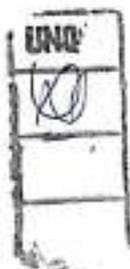
Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones del entorno. Enfermedades transmisibles propias de la infancia. Oncología infantil. Accidentes. Aplicación del proceso de atención de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Atención de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño y adolescente hospitalizado. Conducta del niño en relación con la enfermedad y la hospitalización. La estructuración del tiempo del niño: intervenciones, programas de juego y escolarización en el hospital. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

29. PRACTICA INTEGRADA I



Esta asignatura se propone integrar en una práctica intensiva concentrada, los contenidos desarrollados en las áreas de gestión, de atención directa y de educación para la salud que conforman el primer ciclo, mediante actividades en espacios hospitalarios y en centros de salud.

Se espera que a partir de dicha integración, el estudiante logre gestionar el cuidado integral de la persona, de acuerdo a su grupo etáreo, nivel de atención y necesidades de salud, fortaleciendo de esta manera su autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con otros profesionales de la salud.



Contenidos Mínimos

La atención directa de enfermería al paciente y su familia. Aplicación del Proceso de Atención de enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados. La

atención de enfermería desde el enfoque de la educación para la salud. Gestión del Cuidado en la unidad de atención de enfermería.

Articulación de los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de enfermería en la práctica concreta.

30. ASIGNATURAS ELECTIVAS

El estudiante podrá elegir asignaturas que no necesariamente están definidas con criterio disciplinar. Deben ser elegidas dentro de la oferta académica de electivas del departamento de ciencias sociales que se ofrecen cuatrimestralmente para los diplomas de ciencias sociales, historia, educación y comunicación en forma conjunta (equivalente a 95 hs)

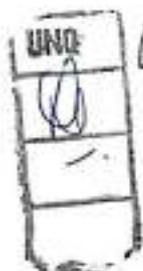
31. CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES PEDIÁTRICOS.

Esta asignatura desarrolla los contenidos necesarios para el cuidado del niño en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan la vida.

Contenidos Mínimos

Características de unidades de cuidados intensivos pediátricas. Perfil epidemiológico. El cuidado niño en estado crítico. El significado de la hospitalización para el niño y su familia. Participación de la familia del niño en el cuidado. Aspectos emocionales del niño en estado crítico. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del niño y familia ante el dolor y la muerte. El niño con dolor. Escalas de medición de dolor
Terapéuticas para dolor. Farmacológica en el dolor del niño.

El niño con alteraciones de la oxigenación. Valoración de enfermería. Cuidados de enfermería en las alteraciones respiratorias, ejercicios respiratorios, oxigenoterapia,



fisioterapia, técnica de aspiración, vías aéreas artificiales. Drenaje torácico. Cuidados de enfermería a niños con alteraciones cardiovasculares. Cirugía cardiovascular; farmacoterapia. Monitoreo hemodinámico.

El niño con alteraciones de eliminación. Valoración de enfermería con trastornos hidroelectrolíticos. Balance. Diálisis. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a los niños con afecciones hidroelectrolíticas. El niño con alteraciones de las necesidades nutricionales. Requerimientos nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Valoración integral de las necesidades.

Cuidados de enfermería a niños con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia. Aplicación del proceso de atención de enfermería.

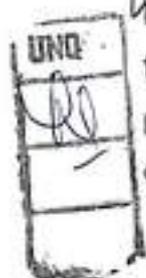
Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el niño hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento.

32. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II

Esta asignatura presenta las herramientas conceptuales relacionadas con la construcción del diseño metodológico en una investigación científica. Consolida y profundiza los conocimientos de investigación desarrollados en el primer ciclo.

Contenidos Mínimos

El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. Definición del problema de investigación. El planteo del problema. Objetivos. Marco teórico conceptual.



El diseño metodológico en el enfoque cuantitativo: tipo de estudio, población, criterios de inclusión y de exclusión, criterio temporo-espaciales. Muestra: conceptos básicos, tamaño de la muestra, muestreo. Variables: definición, Operacionalización de las variables.

Recolección de datos, técnicas e instrumentos. Escala de Likert. Análisis e interpretación de los datos, análisis cuantitativos, estadísticas descriptivas e inferencial.

Metodología de investigación social: conceptos básicos. Supuestos subyacentes. La posición del investigador en el campo. Definición del objeto de conocimiento, definición y planteo del problema.

El trabajo de campo. Etapas del trabajo de campo. Entrevista en profundidad: tipos, historia de vida, observación, participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

33. SEMINARIO DE ETICA y ASPECTOS LEGALES II

Este seminario aborda los problemas éticos ocasionados por el avance extraordinario de las ciencias biológicas, bioquímicas y médicas. Profundiza los términos "ética aplicada" y "bioética" teniendo en cuenta los aspectos teóricos, prácticos, históricos e institucionales. Asimismo aborda el origen y desenvolvimiento de la Bioética en Argentina, la creación de los comités de ética en los Hospitales sus problemas y su operatividad y las comisiones de Ética de los profesionales de enfermería.

Contenidos Mínimos

Bioética concepto y principios. La relación clínica, dilemas y conflictos. Juicios morales su fundamento. Dilemas éticos en el mundo contemporáneo. Comités de Ética hospitalarios: funcionamiento, integrantes, funciones, problemas de operatividad. Comités de ética de los profesionales de enfermería. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información,



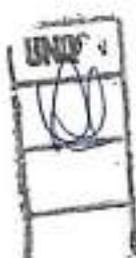
confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Problemas éticos del origen de la vida y del final de vida. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera-paciente, familia, médico, enfermera-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.

Investigación con sujetos humanos. Ética e Investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de Investigación. Comités de Evaluación ética y Científica de la Investigación en seres humanos, en los países de Latinoamérica. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la Investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

34. EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA



Esta materia introduce a los estudiantes en un reconocimiento de la clave epistemológica de la teoría y la práctica enfermera. Para ello, se analizan primero aspectos generales de los problemas del conocimiento y del método científico desde diferentes corrientes epistemológicas contemporáneas. Se enfatiza la consideración de límites y perspectivas de la producción del conocimiento. La segunda parte está dedicada a una introducción a la epistemología de la enfermería centrada en una puesta a punto de las principales cuestiones epistemológicas específicas de las teorías, métodos y campos de actuación de la enfermería actual. Esta asignatura orienta al estudiante sobre la construcción del conocimiento enfermero su evolución histórica, su estructura. La naturaleza de enfermería. Paradigmas, modelos y teorías de enfermería.



Contenidos Mínimos

El conocimiento como problema. El conocimiento como actividad social. Filosofía de la Ciencia. Positivismo lógico y positivismo sociológico. Kuhn y la historia de la ciencia.

Paradigmas e inconmensurabilidad. Ciencia normal, progreso y ruptura epistemológica. Feyerabend y el anarquismo epistemológico.

Los problemas de conocimiento desde la perspectiva de la historia de la ciencia y la técnica.

Los sistemas y los límites del conocimiento. Algunos problemas epistemológicos de las teorías de Enfermería en relación a la tensión teoría-práctica. Desarrollo teórico de enfermería. Modelos conceptuales de enfermería. Teorías de Enfermería. Relación práctica e investigación. Patrones del conocimiento enfermero.

35. CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES ADULTOS

Esta asignatura desarrolla presenta contenidos necesarios para el cuidado del paciente adulto en estado crítico, caracterizado por la presencia de problemas de salud que amenazan la vida.

Contenidos Mínimos

Características de unidades de cuidados intensivos. Perfil epidemiológico. El cuidado del paciente crítico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico. El adulto con alteraciones de la oxigenación (respiratorias y cardiovasculares), de eliminación y nutricionales. Valoración de enfermería. Pruebas diagnósticas. Cuidados de enfermería.

El paciente en la unidad de cuidados intensivos, su entorno, aspectos psicológicos, excitación psicomotriz en el paciente crítico.

Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones del sistema nervioso: Alteraciones de la conciencia: coma, traumatismos craneoencefálicos, hipertensión



endocraneana, monitoreo de la presión intra craneana. Terapéutica: fármaco control y vigilancia.

Cuidados de enfermería al paciente con falla multiorgánica. Valoración del estado de gravedad. Terapéuticas farmacológicas, control y vigilancia.

Control de infecciones en las unidades de cuidados intensivos. Prevención de infecciones en el paciente hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos. Medidas de aislamiento. Administración de antibióticos, control y vigilancia. El paciente con Síndrome de Shock. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte.

36. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Esta asignatura presenta contenidos relacionados con la educación formal de enfermería en el campo de la educación superior. Asimismo, se propone introducir al estudiante en el conocimiento de las bases teórico-metodológicas que hacen a la educación permanente y a la educación popular en salud.

Contenidos Mínimos



El campo de la educación superior en enfermería. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería y América Latina. La formación de enfermería en el plano nacional. Marco legal. Gestión del currículo. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Planeamiento educativo. La tensión teoría –práctica en la construcción de la propuesta pedagógica en enfermería. Programación y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.



La capacitación en servicio y la educación permanente en el ámbito de la práctica de enfermería como estrategia para fortalecer la calidad del cuidado. La práctica como retroalimentación del cuidado y la atención de la salud.



Implicancias del rol docente en las acciones de enfermería. : El rol de enfermería en las acciones de educación para la salud en los distintos niveles de atención.

Educación popular: bases conceptuales y metodológicas de la pedagogía de la problematización para el diseño de proyectos educativos en la población. Diseño de un proyecto de educación permanente. Etapas: Diagnóstico institucional de las demandas, delimitación de la situación problemática, definición de propósitos, selección temática, estrategias de enseñanza aprendizaje, selección de técnicas, recursos y medios, actividades, evaluación del proceso, resultados, criterios de evaluación, modalidad y momentos de implementación.

37. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I

Este taller da continuidad a las asignaturas "investigación en enfermería I y II". Se propone que durante esta instancia, el alumno construya con el acompañamiento tutor de un docente, su proyecto de investigación.

La elaboración del proyecto implica la selección de un problema significativo para el campo de conocimiento de la enfermería, que sea pertinente en cuanto a los requerimientos de la ética profesional, factible de abordar por los investigadores considerando su formación y experiencia y viable de acuerdo a los recursos disponibles.

La construcción del proyecto implica la delimitación el problema, su justificación, el desarrollo conceptual pertinente y el diseño metodológico.

Contenidos Mínimos



La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico.

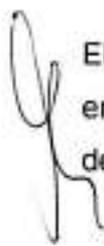
Tensión entre categorías analíticas y categorías de sentido. La problemática de la participación y el análisis objetivado en enfermería. La teoría y la dimensión histórica en la producción de conocimiento en enfermería.

38. GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS

El sentido de esta asignatura es posibilitar al estudiante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiada por los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.

Contenidos Mínimos

El proceso administrativo en el campo de la atención de salud. La administración de lo público. Políticas públicas. Marco normativo de la administración en salud de la Provincia de Buenos Aires.



El hospital público: Niveles de complejidad. Administración del personal de enfermería en una institución de salud: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación del personal de enfermería.

Modelos de gestión en enfermería. Indicadores de calidad. Control de calidad. Estándares. Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.



Condiciones de trabajo. Leyes laborales, sindicalización. Los contratos de trabajo.

Salud ocupacional.

Relaciones inter-personales y manejo de la comunicación en el trabajo.



Sistema de información. Indicadores de Gestión del cuidado. Aspectos éticos y legales de la gestión de los servicios de salud. Las auditorías: concepto e indicadores.

La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos.

39. GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA COMUNITARIOS

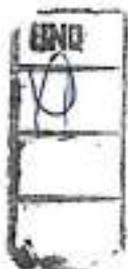
Esta asignatura desarrolla conocimientos para lograr que los profesionales de enfermería adquieran capacidades para administrar servicios de enfermería comunitarios. Planifiquen, desarrollen y evalúen programas de calidad de atención de enfermería. Supervisen la calidad de las prestaciones que realiza el equipo de enfermería. Puedan utilizar técnicas de interacción humana y de sistemas de comunicación y usen tecnologías para la atención, educación, investigación y coordinación de la atención de enfermería.

Contenidos Mínimos

La planificación estratégica situacional para el análisis institucional. Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales.

Planificación organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Administración del personal: calculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño. Estándares de calidad en la atención de enfermería comunitaria: criterios e indicadores. Asesoría concepto. Herramientas. Asesoría del cuidado de la salud a nivel individual, familiar, en las comunidades, organizaciones populares y en los niveles institucionales y gubernamentales.

40. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II



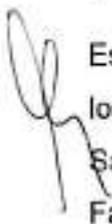
Este taller da continuidad al Taller de Investigación en Enfermería I. En él se propone que los estudiantes realicen el relevamiento de datos, y el procesamiento y análisis de la información recolectada.

Contenidos mínimos

Ejecución del Diseño metodológico. Revisión y análisis de la coherencia interna entre el problema formulado, el diseño metodológico elaborado y los objetivos a cumplir. Puesta a punto del instrumento de medición. Prueba piloto. Proceso de recolección de información. Reparos Éticos. Confidencialidad de la información. Construcción del plan de recolección de datos. Gestión de autorizaciones. Procesamiento de la información: construcción de base de datos, aplicación de estadística descriptiva. Medidas de tendencia central y de dispersión. Análisis de la información y construcción de gráficos. Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de entrevistas y observación producto del trabajo de campo. Generación de categorías de análisis.

41. ENFERMERÍA COMUNITARIA II



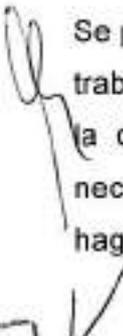
Esta asignatura ofrece al estudiante las bases conceptuales de la salud comunitaria en los diferentes niveles de atención a partir de los principios de Atención Primaria de la Salud, dirigida a la persona, familia y comunidad en sus distintos grupos etáreos. Facilita la comprensión de las estrategias de abordaje comunitario, mediante la aplicación de la planificación estratégica, a partir del enfoque de riesgo epidemiológico, desde una concepción interdisciplinaria y de intersectorialidad.

Contenidos Mínimos

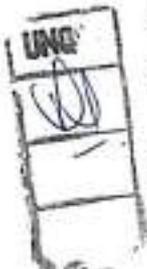


Comunidad y familia como unidades de atención. El modelo profesional de enfermería comunitario. Salud comunitaria. Concepto, características. La Atención Primaria de la salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS: Acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada, énfasis en la promoción y en la prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco legal en Institucional. Organización y Gestión. Políticas y Programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica, epidemiológica y administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería. Instrumentos registros. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información clínica. Programas de atención para las distintas etapas del ciclo vital participación de enfermería. Factores psicosociales protectores y de riesgo en las familias y grupos vulnerables. Cuidados de enfermería en la protección psicosocial de las familias y comunidades.

42. TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA III



Se propone acompañar al estudiante durante el proceso de construcción del informe del trabajo final. Constituye asimismo una instancia de aprendizaje orientada a desarrollar la destreza crítica y a profundizar el entendimiento y las actitudes metodológicas necesaria para estudio de una materia del conocimiento. Se trata que los estudiantes hagan explícitas las habilidades de investigación.



Contenidos mínimos

Cuestiones de estilo y lugar de enunciación. Registro académico, informe y ensayo. Divulgación. Elementos para textuales .Uso de citas y referencias bibliográficas.

Formulación de resultados. Lectura y fichaje de texto. Normas generales para la organización del trabajo. La redacción definitiva, Competencias para la elaboración y comunicación de resultados. Formatos, soportes para la presentación del trabajo final.

43. PRACTICA INTEGRADA II

La asignatura Práctica integrada II pone el foco en las áreas de gestión-comunitaria y hospitalaria, de investigación y de educación para la salud mediante un bloque práctico donde el estudiante de enfermería, que está a punto de obtener su título de grado, pueda integrar, articular y evaluar con acciones concretas en terreno desde una práctica reflexiva, sus actos profesionales. Se espera que este abordaje le permita completar su saber y su saber-hacer en función de la experiencia y de los problemas que se encuentren.

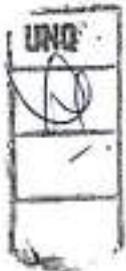
Se espera que el estudiante instale para sí, una rutina de cambio incorporando la práctica constante de revisar permanentemente su desempeño, sus objetivos, sus evidencias, sus saberes.

Esta práctica integrada tendrá supervisión docente y articulación de actividades con las instituciones seleccionadas. Planificación estratégica de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de la práctica profesional. Instituciones educativas, centros de salud, organizaciones sociales.



Contenidos mínimos

La planificación estratégica en salud. Importancia de la planificación en el área de la salud. Tipos de planificación estratégica y operativa. El Enfoque estratégico versus planificación normativa. Momentos de la planificación estratégica. Etapas de la planificación. Diseño, programación, ejecución y evaluación. Indicadores de evaluación.



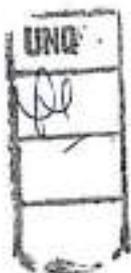
Concepto de proyecto. Diseño de proyecto. Requisitos para formular un proyecto de intervención. Etapas. El Proceso de identificación y priorización de problemas. Análisis de viabilidad. Análisis FODA. Programación de las actividades y tareas a realizar. Criterios para evaluar y monitorear los proyectos. Dispositivos de intervención en Educación para la salud. Taller. Charla informativa. Sala de espera. Posta sanitaria. Reuniones de equipo, otros. Objetivos. Roles. Metodología. Recursos. Herramientas comunicacionales.

9. SECUENCIALIDAD DE CURSADA DEL CICLO INTRODUCTORIO

	Año	Cuatrimestre	CODIGO	ASIGNATURA	CORRELATIVAS
CICLO INTRODUCTORIO	1° Año	1° CUATRIMESTRE	01	LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA	NO TIENE CORRELATIVAS
			02	INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES	NO TIENE CORRELATIVAS
			03	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	NO TIENE CORRELATIVAS

- Para poder inscribirse en los cursos del Ciclo Inicial los alumnos deberán tener aprobados al menos 20 créditos de los cursos del Ciclo Introdutorio.

- Los alumnos que al iniciar los cursos del Ciclo Inicial adeuden créditos correspondientes al ciclo introductorio deberán completarlos durante los dos cuatrimestres subsiguientes para poder continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Inicial. En caso contrario, a partir del tercer cuatrimestre no podrán continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Inicial hasta tanto no completen los créditos adeudados del Ciclo Introdutorio.



10. SECUENCIALIDAD DE CURSADA DEL CICLO INICIAL

	Año	Cuatrimestre	CODIGO	ASIGNATURA	CORRELATIVAS
CICLO INICIAL	1° Año	2° CUATRIMESTRE	04	CIENCIAS BIOLÓGICAS I	NO TIENE CORRELATIVAS
			05	ENFERMERÍA BÁSICA	NO TIENE CORRELATIVAS
			06	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	NO TIENE CORRELATIVAS
			07	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
			08	INFORMÁTICA I	NO TIENE CORRELATIVAS
	2° Año	1° CUATRIMESTRE	09	CIENCIAS BIOLÓGICAS II	CIENCIAS BIOLÓGICAS I
			10	FARMACOLOGÍA	NO TIENE CORRELATIVAS
			11	NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA	CIENCIAS BIOLÓGICAS I
			12	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I	ENFERMERÍA BÁSICA Y COMUNITARIA
	2° Año	2° CUATRIMESTRE	13	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO I	ENFERMERIA BASICA
			14	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	NO TIENE CORRELATIVAS
			15	INGLÉS I	NO TIENE CORRELATIVAS
			16	EPIDEMIOLOGIA	NO TIENE CORRELATIVAS
			17	INFORMÁTICA II	INFORMÁTICA I
	3° Año	1° CUATRIMESTRE	18	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO II	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO I



		19	ANTROPOLOGÍA Y SALUD	NO TIENE CORRELATIVA	
		20	SALUD Y DERECHOS HUMANOS	NO TIENE CORRELATIVA	
		21	HISTORIA SOCIAL	NO TIENE CORRELATIVA	
		22	INGLÉS II	INGLÉS I	
	2º CUATRIMESTRE	23	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y EL ANCIANO II	
		24	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	NO TIENE CORRELATIVAS	
		25	ENFERMERÍA EN SALUD MATERNO INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I	
		26	INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS Y COMUNITARIOS	NO TIENE CORRELATIVAS	
	4º Año	1º CUATRIMESTRE	27	SEMINARIO DE ÉTICA Y ASPECTOS LEGALES I	NO TIENE CORRELATIVAS
			28	CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II
29			ELECTIVA	NO TIENE CORRELATIVAS	
30			PRÁCTICA INTEGRADA I	CURSADA TODAS LAS MATERIAS DEL ÁREA PROFESIONAL	

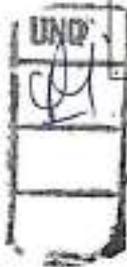
11. SECUENCIALIDAD DE CURSADA DEL CICLO SUPERIOR

Año	Cuatrimestre	CODIGO	ASIGNATURA	CORRELATIVAS



CICLO SUPERIOR	4° Año	2° CUATRIMESTRE	31	CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES PEDIÁTRICOS	NO TIENE CORRELATIVAS	
			32	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	
			33	SEMINARIO DE ETICA Y ASPECTOS LEGALES II	NO TIENE CORRELATIVAS	
			34	EPISTEMOLOGÍA EN ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS	
	5° Año	1° CUATRIMESTRE	35	CUIDADOS INTENSIVOS A PACIENTES ADULTOS	NO TIENE CORRELATIVAS	
			36	EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA	NO TIENE CORRELATIVAS	
			37	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	
		2° CUATRIMESTRE	38	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS	NO TIENE CORRELATIVAS	
			39	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA COMUNITARIOS	NO TIENE CORRELATIVAS	
			40	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I	
		1° CUATRIMESTRE	41	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	NO TIENE CORRELATIVAS	
42			TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA III	TALLER DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA I Y II		





			43	PRÁCTICA INTEGRADA II	CURSADAS TODAS LAS MATERIAS DEL ÁREA PROFESIONAL
--	--	--	----	-----------------------	--

ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: 610/16



Prof. María Elisa Cousté
Secretaría General
Universidad Nacional de Quilmes



Dr. Alejandro Villar
Rector
Universidad Nacional de Quilmes