



*Universidad Nacional
de Quilmes*

QUILMES, 18 JUL. 1994

VISTO la necesidad de rever la Estructura Académica del Plan de Estudios de la Carrera Ciencias de la Educación, y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución del Consejo Superior Nº 39/94 se creó Comisión de Reformulación, Evaluación y Seguimiento del Plan de Estudios de la Carrera Ciencias de la Educación.

Que el Consejo Departamental de Ciencias Sociales ha elevado la propuesta del nuevo Plan de Estudios de la Carrera Licenciado y Profesorado en Educación, presentada por la comisión "ut-supra" citada.

Que el Consejo Departamental, frente a las opciones de orientación profesional propone que se inicie con la apertura de la Orientación Planeamiento y Administración de la Educación.

Que en virtud de lo anterior la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Postgrado del Consejo Superior ha emitido despacho aceptando la propuesta.

Por ello,



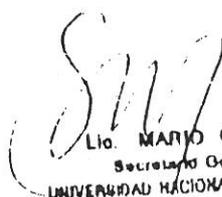
Universidad Nacional
de Quilmes

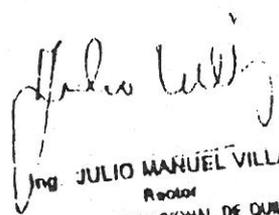
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

R E S U E L V E:

- ARTICULO 1.- Modificar la denominación de la Carrera de Ciencias de la Educación por la Carrera de Educación.
- ARTICULO 2.- Aprobar el Plan de Estudios correspondiente a la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación, el que como Anexo I integra la presente Resolución.
- ARTICULO 3.- Establecer como título a otorgar a quienes cumplieren los requisitos previstos en el Plan de Estudios, los de Licenciado en Educación y Profesor en Educación.
- ARTICULO 4.- Proponer como incumbencias de los títulos a los que se hace mención en el Artículo 2º, las actividades profesionales que se enuncian en el Anexo II.
- ARTICULO 5.- Regístrese y Elévese a consideración del Señor Ministro de Educación y Cultura de la Nación. Comuníquese a quienes corresponda, a sus efectos. Cumplido, archívese.

RESOLUCION (CS) Nº 101/94


Lto. MARIO GRECO
Secretario General
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Ing. JULIO MANUEL VILLAR
Rector
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ANEXO I
PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE EDUCACION

I. FUNDAMENTOS.

La educación en la Argentina experimentó durante las últimas décadas la expansión cuantitativa en todos los niveles; sin embargo este crecimiento fue desigual. La población tiene diferentes probabilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo según ubicación en la estructura social.

Por otro lado, existen evidencias de diferencias significativas en la calidad del proceso educativo. Los grupos sociales más carenciados tienen mayores probabilidades de ser los más perjudicados en la calidad de la enseñanza que efectivamente reciben.

Entre muchos otros factores, el mejoramiento de la oferta educativa requiere de la elevación efectiva de los niveles de formación de los docentes y especialistas que trabajan en el sistema. Una adecuada política de formación para el sector educativo debe atender dos requerimientos básicos:

- a) la formación sobre un **eje institucional** para cubrir las necesidades tanto para las actividades de los ministerios de educación (nacional y provinciales), de los siguientes niveles de la administración educativa, como la acción en las escuelas, y
- b) la formación sobre un **eje pedagógico**, enfocado hacia los procesos de enseñanza para mejorar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes definidas en cada uno de los niveles de enseñanza del sistema educativo .

La magnitud y complejidad alcanzada por los sistemas educativos y las transformaciones recientes en su arquitectura institucional están en el origen de una demanda creciente de profesionales de la educación dotados tanto de los conocimientos y habilidades adecuados para resolver con éxito los problemas pedagógicos y didácticos de la práctica docente como aquellos que derivan de la planificación, administración y evaluación del sistema como una organización orientada específicamente a la distribución social del conocimiento.

La efectiva posibilidad de concretar transformaciones educativas de significación plantean nuevos desafíos pedagógicos e institucionales. Es preciso desarrollar y difundir nuevas estrategias de aprendizaje efectivas según las características socioculturales de los estudiantes. Esta necesidad es, particularmente, apremiante en el campo del desarrollo de las denominadas competencias básicas: el aprendizaje de la lectura y la escritura, el aprendizaje de las matemáticas, la incorporación de los componentes de la cultura científico y tecnológica y el desarrollo de la comprensión de funcionamiento de las dinámicas culturales, sociales, económicas y políticas.

La realización práctica de estos objetivos requiere de significativos avances en el ámbito de la pedagogía y de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El país necesita formar grupos de especialistas dotados de conocimientos y habilidades necesarias y suficientes para la realización de estas tareas, que tienen relación directa con la elevación de la calidad de la educación para todos.

La planificación y administración del sistema educativo en todos sus niveles plantea desafíos también relativamente inéditos, porque no se cuenta con un número suficiente de especialistas capacitados para definir políticas, diseñar programas, administrar personal y recursos financieros, resolver conflictos, coordinar actividades entre instancias públicas entre sí y con otras instancias sociales, producir y sistematizar información pertinente para la toma de decisiones, y evaluar su ejecución, tanto en el nivel central como en los niveles intermedios e institucionales del sistema educativo.

Es preciso encarar, la formación de planificadores, y administradores que sean capaces de articular los saberes específicos de la administración con la lógica específica de las prácticas e instituciones educativas. Esta es una tarea pendiente que bien puede ser asumida por las universidades nacionales en la medida en que ellas son recinto de las mejores tradiciones en materia de saberes científicos y profesionales y están mejor dotadas para producir egresados altamente calificados

II- PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO EN EDUCACION

Es un profesional universitario formado para elaborar, ejecutar y evaluar propuestas y proyectos educacionales, sobre la base del conocimiento del contexto sociohistórico del que derivan los problemas y requerimientos y, del análisis de los factores que inciden en la acción educativa. Para ello, posee los conocimientos y habilidades necesarios para interpretar la dinámica de dicho contexto, aplicar la lógica y la metodología de la investigación y desarrollar estrategias de mejoramiento y cambio en los distintos niveles y ámbitos en que actúa.

Tiene conocimientos de :

- * las teorías de la educación, la enseñanza y el aprendizaje en sus enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos
- * las estructuras conceptuales propias de las teorías sociales y psicológicas más significativas para la comprensión de los aspectos estructurales y dinámicos del comportamiento de las instituciones, grupos y sujetos
- * la génesis y desarrollo de la problemática educativa contemporánea argentina, latinoamericana y mundial desde las configuraciones sociohistóricas en las que se originan
- * los aportes de la reflexión filosófica que permiten la comprensión de distintos enfoques conceptuales y de los procesos culturales
- * los modelos de investigación vigentes en las ciencias sociales y la lógica y la operatoria de indagación en los procesos educacionales.
- * los principios y metodologías del planeamiento curricular y didáctico
- * lengua extranjera y computación

Tiene capacidad y habilidad para:

- * Aplicar los principios metodológicos del planeamiento en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educacionales y de elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares.

* Utilizar en la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje los aportes teóricos-metodológicos y los recursos técnicos que resulten pertinentes en cada situación.

* Aplicar las metodologías y técnicas de la investigación social en la realización de estudios relativos a la problemática educativa.

* Evaluar las políticas educativas, los programas de acción que de ellas se derivan y de sus efectos.

* Coordinar y desarrollar procesos pedagógicos en instituciones escolares y ámbitos no escolares.

* Ser consciente del compromiso social que implica su práctica profesional y desarrollar una actitud crítica y cooperativa que le permita autoevaluar su trabajo, admitir objeciones y sugerencias y participar en grupos interdisciplinarios.

III. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios se constituye en una propuesta de plan de formación de Licenciados y Profesores en Educación estructurada alrededor de tres campos de estudio y producción:

A. El **campo de formación general**, común a todos los estudiantes que asegura la comprensión de las dimensiones sustantivas de la problemática educativa;

B. Un **campo de orientación profesional**, de oferta diversificada que facilite la organización de proyectos institucionales y la elección de trayectos formativos individuales, así como la incorporación de nuevos desarrollos de conocimiento en educación;

C. Un **campo de integración**, dirigido a la producción de trabajos de síntesis de enfoques académicos, de investigación o proyectos de actividades, formulados por el estudiante bajo el régimen de estudio con tutores. Estos dos seminarios estarán orientados a la producción individual del trabajo final (tesina, trabajo monográfico o la modalidad seleccionada).

D. Un **campo de formación docente**, (para otorgar el título de Profesor) dirigido a conformar una oferta calificada destinada a abastecer el sistema educativo formal en el Nivel Superior de docencia.

Los criterios que sustentan la propuesta son:

- . la integración de la formación académica y profesional, que incluye la comprensión de los campos disciplinarios básicos, de investigación y de resolución de los problemas en la acción.
- . la integración vertical, que permite la elaboración de productos académico-profesionales personales como síntesis de la trayectoria curricular.
- . la flexibilidad y apertura, que posibilita la elección de alternativas por parte de los estudiantes, la inclusión permanente de avances científico-técnicos en el plan de estudios y el desarrollo de nuevos proyectos académicos institucionales.
- . el desarrollo de procesos de investigación y de tecnologías en la formación de grado que posibilite aportes al aprendizaje de los estudiantes, a la producción de innovaciones y a la posterior evolución de estudios de postgrado.

la consolidación de equipos interdisciplinarios de docentes y estudiantes para el desarrollo de alternativas de estudio y de actividades.

el aprovechamiento de la oferta institucional, por la articulación de las ofertas académicas de la propia carrera y de las otras carreras para el desarrollo y profundización de la formación de grado en Educación.

IV. TITULOS:

A. Licenciado en Educación

B. Profesor en Educación

V. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA Y DEL PROFESORADO.

Las orientacion prevista para la Licenciatura es:
- Planeamiento y Administración de la educación

En forma gráfica, la organización del Plan se expresa en :

A. Campo de Formación General

B. Campo de Formación Profesional

**C. Campo
de
Integración**

Para el Profesorado debe cumplimentarse además un campo de Formación Docente:

D. Campo de Formación Docente

V.1. Asignaturas del Campo de Formación General (18 materias)

- . Seminario de Problemas de la Educación Argentina.
- . Corrientes Ideológicas Contemporáneas.
- . Historia General de la Educación.
- . Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.
- . Sociología.
- . Sociología de la Educación.
- . Psicología
- . Psicología del Aprendizaje y la Instrucción
- . Psicología de las Instituciones Educativas.
- . Política Educativa.
- . Administración y Financiamiento de la Educación
- . Pedagogía.
- . Didáctica.
- . Teorías y Problemáticas de la Comunicación.
- . Teoría de la Evaluación.
- . Estadística y lógica de la medición.
- . Diseño y Evaluación Curricular.
- . Taller de Investigación Educativa.

V.2. Asignaturas del Campo de Orientación Profesional (10 materias)

Planeamiento y Administración de la Educación

- Sistemas Educativos Comparados.
- Economía de la Educación.
- Diseño de Programas Educativos
- Administración de Recursos
- Sistemas de Información y Diagnóstico
- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Tres Seminarios de Profundización.
- una asignatura del Campo Profesional
(Opción entre: Formación Docente.
Educación Especial.
Estrategias de Educación de Adultos.
Educación General Básica.
Formación y Capacitación de Recursos.)

V.3. Asignaturas del Campo de Integración

Licenciatura: Taller de Integración y Seminario de Trabajo Final.

V.4. Asignaturas del Campo de Formación Docente (Profesorado)

-De la Licenciatura con Orientación en Planeamiento y Administración de la Educación :

- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Formación Docente (u otra del Campo Profesional en el caso que ya haya sido realizada en la Licenciatura)
- Residencia Docente.

VI. REGIMEN DE CURSADA

Las materias y seminarios del Campo de Formación General y del Campo de Formación Profesional son de **régimen cuatrimestral** mientras que las unidades académicas correspondientes al Campo de Integración (Licenciatura) y la Residencia Docente (Profesorado) son de **régimen anual**.

Para cursar materias Del Campo Orientación Profesional, el estudiante debe haber aprobado un mínimo de 14 (catorce) materias del Campo de Formación General;

Para cursar materias del Campo de Integración, el estudiante debe haber cursado un mínimo de 4 (cuatro) de las materias del Campo de Formación Profesional.

Todas las actividades académicas (asignaturas, seminarios, talleres) tendrán una carga horaria semanal de 6 (seis) horas.

VII. REGÍMENES DE PROMOCION Y ACREDITACION.

Requisitos para obtener el **Título de Licenciado en Educación:**

- 3 (tres) niveles de idioma extranjero
- 2 (dos) niveles de Computación

Los niveles de Idioma y Computación se requerirán al Departamento correspondiente con las necesidades emergentes del desarrollo de las actividades.

Requisitos para obtener el **Título de Profesor de Educación:** Título de Licenciado en Educación.

Los regímenes de promoción y acreditación de la carrera de Educación se adecuarán a los generales establecidos por la Universidad Nacional de Quilmes para las distintas categorías de alumnos.

VIII. ORGANIZACION SECUENCIAL Y LINEAS DE CORRELATIVIDAD.

A.Licenciatura en Educación:

Cuat.	ASIGNATURA	REQUISITOS
1.Campo de Formación General		
1°	1.Seminario de Problemas de la Educación Argentina.	-----
1°	2. Corrientes Ideológicas Contemporáneas.	-----
1°	3. Historia General de la Educación.	-----
2°	4. Sociología.	-----
2°	5. Psicología.	-----
2°	6. Pedagogía.	-----
3°	7. Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.	3
3°	8. Estadística y lógica de la medición.	-----
3°	9. Teoría de la Evaluación.	-----
4°	10. Sociología de la Educación.	4
4°	11. Psicología del Aprendizaje y la Instrucción.	5
4°	12. Política Educativa.	7
5°	13. Didáctica.	6
5°	14. Teorías y Problemáticas de la Comunicación.	10
5°	15. Diseño y Evaluación Curricular.	9
6°	16. Psicosociología de las Instituciones Educativas	11
6°	17. Administración y Financiamiento de la Educación.	12
6°	18. Taller de Investigación Educativa.	6-8-10-11-13

2. <u>Campo de Orientación Profesional.</u>		
. Planeamiento y Administración de la Educación		
7º	19. Sistemas Educativos Comparados	2-3-7-12-17
7º	20. Economía de la Educación	4-10-12-17
7º	21. Administración de Recursos	12-17
8º	22. Sistemas de Información y Diagnóstico	
8º	23. Seminario de Profundización I.	19-20- o 21
8º	24. Taller de Integración .	19-20- o 21
9º	25. Formulación y Evaluación de Proyectos	22
9º	26. Seminario de Profundización II.	18
9º	27. Diseño de Programas Educativos.	15 - 18 - 19
10º	28. Campo Profesional. Formación Docente. Educación Especial. Estrategias de Educación de Adultos. Educación General Básica. Formación y Capacitación de Recurs.	1 a 22
10º	29. Seminario de Profundización III.	1 a 22
10º y 11ª	30. Seminario de Licenciatura. (Anual)	24

B. Campo de Formación Docente
(Profesorado en Educación)

ASIGNATURA	REQUISITOS
Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación Docente (u otra del Campo Profesional, en el caso que ya haya sido realizada en la Licenciatura) Residencia Docente	Licenciatura en Educación.

X CONTENIDOS MINIMOS

A.- Campo de Formación General

SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACION ARGENTINA

Escolarización y equidad: las desigualdades sociales y territoriales. Manifestación en la educación básica, incorporación de nuevos sectores sociales e impactos pedagógicos.

La calidad como problema público. El conflicto de las interpretaciones. De la escolarización al desarrollo de los aprendizajes. Globalización, ciudadanía, competitividad y desarrollo de competencias básicas.

La cuestión institucional: el gobierno del sistema. Marco legal y administrativo. reforma del Estado, mercado e iniciativas sociales. La descentralización y los problemas pendientes: coordinación, equidad, integración, coordinación. El financiamiento de la educación. Fuentes, estructuras y evolución reciente de la inversión educativa.

El malestar educativo contemporáneo: sus manifestaciones y factores asociados. El campo de la política educativa: sistema institucional y normativo, actores, intereses, argumentos y relaciones de fuerza. Escenarios probables.

CORRIENTES IDEOLOGICAS CONTEMPORANEAS

La matriz filosófica de la modernidad: la autonomía del pensamiento laico. Desarrollo del humanismo y las nuevas visiones ideológicas. El concepto de soberanía. Contractualismo. Iluminismo Utilitarismo. Las tradiciones filosófico-políticas del Siglo XIX: idealismo, materialismo, utilitarismo inglés. El romanticismo. Las concepciones sobre el Estado: el Estado absoluto, la democracia liberal; el marxismo. La teoría del estado social. La crisis del estado liberal: comunismo, fascismos, los desarrollos del Estado de Bienestar. La social democracia. Las repuestas periféricas. El caso latinoamericano.

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Génesis y desarrollo de las instituciones educativas. Historiografía de la educación: estado del debate. Estado capitalista y surgimiento de la escuela moderna. Articulaciones entre desarrollo político, económico y social y sistema educativo. Elementos para una periodización del desarrollo educativo. Los agentes y los saberes de la educación. La educación como objetivo de política pública. Los actores, los conflictos, las relaciones de fuerza, los intereses y las estrategias. Expansión de la escolarización y transformaciones cualitativas del sistema.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Evolución de la educación argentina desde el período colonial y su relación con los procesos de transformación económica y social. La relación Estado, Iglesia, sindicatos, empresas en periodos significativos de modificación de esa relación. Los proyectos políticos-educativos y movimientos pedagógicos en el país.

SOCIOLOGIA

Estado actual del campo de la teoría sociológica contemporánea y sus raíces en la sociología clásica. Los grandes temas en debate. La práctica y las instituciones. el objetivismo y el subjetivismo, determinismo y libertad en sociología. Los hechos sociales como "cosas" y las representaciones. La socialización y construcción social de la realidad. Los actores y las acciones colectivas. Los procesos de institucionalización. El conflicto y el cambio social.

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

La educación como práctica social. Acción pedagógica y comunicación. La definición de los agentes, los destinatarios y el saber legítimos, heterogeneidad, diferencia y discriminación. La práctica docente: determinismo y libertad. **La práctica pedagógica y la institución.** Las reglas y recursos escolares. La formalización de los aprendizajes. La escuela y el sistema como instituciones. La disciplina y las técnicas disciplinarias. Actores, poder y relaciones de fuerza. Reproducción y cambio de las instituciones y del sistema. **El campo de la educación y sus articulaciones con otros campos:** de producción de bienes y servicios sociales. Causalidades recíprocas entre educación, campo científico tecnológico, campo político y estructura social (mercado de trabajo, estructura de clases, conformación de actores colectivos. .

PSICOLOGÍA

Corrientes contemporáneas, definición del objeto de la Psicología y aportes conceptuales.

Psicología Cognitiva: Construcción del mundo perceptual; información, conocimiento y lenguaje. Desarrollo de la inteligencia.

Psicoanálisis: Inconsciente, represión y transferencia. La pulsión. Lectura evolutiva de la sexualidad.

Psicología Social: Socialización e Identidad. La familia como matriz. Grupos e Instituciones.

Crecimiento, maduración y desarrollo. Etapas evolutivas y problemas de desarrollo.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN

Enfoques teóricos. El conductismo y el procesamiento de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza. Heterogeneidad bio- psico-social y problemas de aprendizaje.

PSICOSOCIOLOGÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Tipología de institución educativas: escolarizada y no escolarizada. Actores, interacciones, conflictos, estructuras de poder, transformación y cambio.

POLITICA EDUCACIONAL

Las distintas concepciones de la relación Estado -sociedad civil- educación. Descripción y análisis de las principales corrientes político-pedagógicas en el plano mundial y su especificidad en América Latina y Argentina. Los instrumentos para la construcción de las políticas educativas: la legislación, la estructura académica, la expansión, la administración y el financiamiento. Su aplicación a la situación argentina. Temas de política educativa en debate.

ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION

Teorías de la administración general y pública y su incidencia en la administración de la educación. Los distintos niveles de la administración del sistema educativo. Los procesos de centralización-descentralización, su debate en el contexto europeo, latinoamericano y argentino, en distintos periodos históricos. Los distintos subsistemas de la administración, sus especificidades y alternativas: personal, infraestructura física y equipamiento, asistencialidad y recursos financieros. Fuentes de financiamiento. Análisis de la distribución de recursos y estudios de costo. Sistemas presupuestarios.

PEDAGOGIA

Corrientes pedagógicas contemporáneas y sus raíces históricas. El debate epistemológico en educación: ciencia, praxis, ideología, utopía. Teorías pedagógicas en el contexto latinoamericano y argentino.

DIDACTICA

Teoría y práctica de la enseñanza. Tendencias actuales en la conceptualización de la enseñanza. Enfoques conductistas, neoconductista, cognitivista, humanista, interactiva y post-activa en la enseñanza. La programación didáctica. Los contenidos: concepto, selección y organización. Las estrategias de enseñanza y su diseño. Evaluación de los aprendizajes y acreditación. La problemática curricular: Concepciones, niveles de decisión y la política curricular.

TEORIAS Y PROBLEMATICAS DE LA COMUNICACION

Desarrollo de los estudios sobre Comunicación Social, principales escuelas y teorías. Las discusiones sobre la sociedad de masas. Cultura tradicional y cultura de masas. La crítica a los medios. Los aportes interdisciplinarios. El desarrollo tecnológico y los medios. La industria cultural. El Nuevo Orden Mundial en Información y Comunicación, debate y estado actual. La situación latinoamericana. El derecho a la comunicación. Los medios alternativos. Comunicación y educación.

TEORIA DE LA EVALUACION

El contexto de emergencia de la evaluación de la educación. Las políticas y las instituciones de evaluación. Marcos normativos. Evaluación en el contexto de la educación descentralizada. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Los métodos y estrategia. Evaluación de procesos, de insumos y de productos. Los usos de la evaluación.

ESTADISTICA Y LOGICA DE LA MEDICIÓN

Conocimientos básicos de la estadística. La lógica de la medición. De la teorías índices. Promedios y desvíos. Atributos cualitativos. Probabilidad y variables aleatorias. Producción y presentación de información estadística. Estadística e investigación científica.

DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Conceptualización del curriculum. Concepciones de enseñanza y concepciones de curriculum. Niveles de decisión en le sistema, en la institución y en el aula.

La política curricular y el problema del control social. Tendencias y alternativas de diseño. La evaluación del curriculum: dimensiones técnicas y política. Encuadre, metodologías y técnicas de evaluación.

TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Paradigmas de investigación educativa, tipos y modelos. La tradición positivista, la tradición interpretativa, los debates actuales. Investigación y programas educativos. Análisis de investigaciones y producción de diseños.

B.- Campo de Formación Profesional.

DISEÑO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Elaboración, desarrollo e implementación de programas y/o proyectos educativos en ámbitos de animación socio-cultural y/o de capacitación laboral. Identificación de necesidades, actores y recursos. Utilización de medios de comunicación. Evaluación de procesos y productos.

Elaboración, desarrollo e implementación de programas y proyectos educativos para el sistema de educación formal. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Diseño de evaluación de proceso y productos.

SEMINARIOS DE PROFUNDIZACIÓN I Y II

Estos seminarios tendrían contenido variable, dando flexibilidad al plan de acuerdo con necesidades del grupo de estudiantes y en función de ofertas de profundización temática de las Cátedras. Pueden desarrollarse como seminarios, profundizando alguna corriente o autor/es o analizando problemas significativos de la educación, las instituciones o los sujetos.

Las cátedras presentarán ofertas de seminarios específicos a la Dirección de la carrera que evaluará su contribución para el desarrollo del trayecto de estudios.

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION III

Este tratará sobre cuestiones epistemológicas y debates actuales sobre Ciencias, Educación y Filosofía.

CAMPOS:

Principales problemas y paradigmas de intervención. Necesidades de aprendizaje. Características cuantitativas y cualitativas de la demanda. Trayectoria y perspectiva. Principales dimensiones de la oferta. Distribución territorial. Recursos. Aspectos institucionales: sistemas normativos. Papel del Estado. Políticas públicas para el sector. Otros sectores intervinientes.

1. FORMACION DOCENTE

Perspectiva socio-histórica de la formación docente Dimensiones políticas, institucional y curricular de la formación docente. Instancias: formación de grado y socialización profesional. Condiciones de trabajos docente. El proceso de trabajo docente. Tendencias actuales en formación de grado y perfeccionamiento en servicio: estado del debate y desarrollo de experiencias.

2. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La educación como inversión . Educación básica alfabetización y productividad. Educación básica y mercados de trabajo (formal e informal). Análisis de la relación costos-beneficio en la educación básica. Contribución de la educación en la producción económica. Impactos de las inversiones en educación. Modelos teóricos y metodológicos.

3. EDUCACION ESPECIAL

La educación Especial en el marco del Sistema General de Educación. La visión actual de la integración de las personas con necesidades educativas especiales. La Escuela Primaria integradora y la atención a la diversidad. Nuevos conceptos sobre el campo de la Educación Especial y las categorías que lo integran.

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Desarrollo histórico de la disciplina. Principales controversias con respecto a su campo y métodos. Los cambios en la situación educativa mundial y la necesidad de nuevas aproximaciones metodológicas. Análisis de casos según problemáticas determinadas.

ECONOMIA DE LA EDUCACION

Educación y Economía: modelos teóricos y metodológicos. Análisis crítico de la Teoría del Capital Humano, teorías neoclásicas y corrientes contemporáneas superadoras. Educación y productividad: debates actuales. Educación y mercado de trabajo. Impacto de las inversiones en educación.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS.

Análisis de la organización formal: determinación y clasificación de las actividades, determinación de líneas de autoridad y responsabilidad en los organigramas institucionales. La administración del personal: la determinación de funciones y cargos, la formación inicial y continua, la selección, el ingreso y la permanencia. La carrera docente y las escalas salariales. Los estatutos del docente. Los recursos financieros: las fuentes del financiamiento, el control de los gastos y costos. La auditoría. Tipos de presupuestos. Sistemas de financiamiento de la infraestructura física. La determinación de su localización y del diseño. Los sistemas de reparaciones y mantenimiento. El equipamiento: determinación de las necesidades, las formas de adquisición y distribución. Los sistemas de renovación y mantenimiento.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DIAGNOSTICO.

La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de los datos y la elaboración de los indicadores de la situación educativa actual, en los Censos de Población, en las Encuestas Permanentes de Hogares y en las estadísticas continuas. Los modelos clásicos de planificación y el estilo y tipo de diagnóstico a que dieron lugar. La resignificación de la planificación y los nuevos requerimientos para los diagnósticos. La relación planificación e investigación.

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El diseño de las políticas. Políticas y programas, Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Los diversos enfoques. técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en evaluación del impacto. Modelos utilizados por los organismos internacionales de financiamiento.

C. Profesorado en Educación.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El lugar de la historia en el currículum. La comprensión del tiempo histórico. La construcción de las ideas sociales. Reconceptualización en la enseñanza de la Geografía. El espacio social. La socialización política en la escuela. Textos, fuentes y recursos didácticos.

FORMACION DOCENTE (u otra del Campo Profesional en el caso que ya haya sido realizada en la Licenciatura).

RESIDENCIA DOCENTE.

ANEXO II
INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL TITULO DE PROFESOR Y
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distancia complejidad tecnológica.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención y asistencia psicopedagógica, destinados a personas con dificultades de aprendizaje.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógico.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción socio-cultural en comunidades.
- Asesorar en formulación de criterios y normas destinadas promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.