



Universidad Nacional
de Quilmes

EXPEDIENTE Nro. 151/0123/92.

QUILMES, 11 de Mayo de 1992.-

VISTO el Decreto N° 2604/91 del Poder Ejecutivo Nacional por el cual se designa a cargo del Rectorado de la Universidad Nacional de Quilmes al Director Nacional de Coordinación de Asuntos Universitarios del Ministerio de Cultura y Educación y se establece que la Dirección de Coordinación de Asuntos Universitarios se constituirá en organismo asesor y operativo permanente del funcionario designado, y

CONSIDERANDO:

Que efectuada la evaluación de los proyectos de carreras implementadas por la Universidad Nacional de Quilmes, se consideró necesaria la revisión de los mismos.

Que para dicha revisión se realizaron consultas y se requirió asesoramiento a distintos especialistas y personalidades destacadas en las disciplinas y ciencias involucradas en estos proyectos.

Que se efectuaron estudios comparados con planes de estudio de otras Universidades e Instituciones del país que conducen a la formación de profesionales con iguales o similares características.

Que las profesionales de la mencionada Dirección, asignadas al estudio de la carrera de Ciencias de la Educación, realizaron el análisis del diseño curricular con la Coordinadora de la citada carrera a fin de obtener mayor información acerca del proyecto y de los perfiles de los egresados.

Que, sobre esta base, se consideró que correspondería otorgar los títulos de Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor en Educación Primaria y Profesor en Educación Inicial y se reelaboró el mencionado diseño.

Que, asimismo, se ha procedido a reformular las incumbencias profesionales de los citados títulos.

Por ello,

EL DIRECTOR NACIONAL DE COORDINACION DE ASUNTOS UNIVERSITARIOS A
CARGO DEL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

RESUELVA:



Universidad Nacional
de Quilmes

1.

res previstas para los Profesorados en Educación Primaria y en Educación Inicial, para los ingresantes 1991 y 1992, el que integra la presente Resolución como Anexo I.

ARTICULO 2°.- Establecer como título a otorgar a quienes cumplieren los requisitos previstos en el plan de estudios, los de Profesor en Educación Primaria, Profesor en Educación Inicial y Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación.

ARTICULO 3°.- Proponer como incumbencias de los títulos a los que se hace mención en el artículo 2°, las actividades profesionales que se enuncian en el Anexo II.

ARTICULO 4°.- Regístrese y elévese a consideración del Señor Ministro de Cultura y Educación de la Nación. Cumplido, comuníquese a las áreas académicas correspondientes y archívese.

Resolución Nro . 212/92.-



LIC. IGNACIO PALACIOS HIDALGO
DIRECTOR DE EDUCACIÓN
A CARGO DE REGISTRO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

INCUMBENCIAS PROFESIONALES DEL TITULO DE PROFESOR Y LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación formal, no formal e informal; presencial y a distancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos y realizar acciones de prevención y asistencia psicopedagógica, destinados a personas con dificultades de aprendizaje.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.

- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social
- Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.

INCUMBENCIAS PROFESIONALES PARA EL TITULO DE PROFESOR EN EDUCACION PRIMARIA

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Primaria.

INCUMBENCIAS PROFESIONALES PARA EL TITULO DE PROFESOR EN EDUCACION INICIAL

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.



Universidad Nacional
de Quilmes

80

ANEXO I

Título: PROFESOR Y LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS	HS: SEMANALES	CORRELATIVAS
Primer Cuatrimestre:		
1 - Int. a la Probl. Educ.	4	----
2 - Hist. Social de la Educ.	6	----
3 - Psicología	6	----
4 - Filosofía	4	----
Segundo Cuatrimestre:		
5 - Plan. Cond. y Eval. Aprendiz.	4	2 -
6 - Teoría de la Educación	4	2 -
7 - Psicología de la Personalidad	4	3 -
8 - Fund. Biol. del Aprendizaje	4	3 -
9 - Sociología	3	----
Tercer Cuatrimestre:		
10- Didáctica de la Educ. Inicial	5	3- 5- 6-
11- Deontología Profesional	3	4-
12- Psic. Educacional y Evolut. I	6	7-
13- Política y Legisl. Educat.	5	----
14- Obs. y Prac. en Educ. Inic.	5	3- 5- 6-
Cuarto Cuatrimestre:		
15- Didáctica de la Educ. Prim.	5	10- 12-
16- Psic. Educ. y Evolut. II	6	12-
17- Metod. de la Inv. en Cs. Soc.	6	1- 6- 9-
18- Psic. Soc. de Grupos e Inst.	5	3- 9-
19- Obs. y Prac. Educ. Primaria	5	10- 12-
Quinto Cuatrimestre:		
20- Org. y Adm. Educacional	6	13- 18-
21- Sociol. de la Educ.		



(81)

Universidad Nacional
de Quito

1.

ASIGNATURAS

HS: SEMANALES

CORRELATIVAS

Sexto Cuatrimestre:

27- Lingüística y Semiótica	6	27- 26-
28- Didáctica y Psic. de Adult.	6	15- 16- 18- 19-
29- Psicopatología	5	16-
30- Corrientes Ideológ.Contemp.	5	2-

Séptimo Cuatrimestre:

31- Psicopedag.Educ. Especial	5	28- 29-
32- Didáct. de la Educ. Media	5	20- 28-
33- Epistem. de las Cs. de la Educ.	5	17-
34- Metodol. de la Inv.Educativa	6	17-

Octavo Cuatrimestre:

35- Observ. y Pract.Educ. Media	5	32-
36- Didác. Educ. Sup. y Univ.	6	20- 28-
37- Tecno.Educ.por Vías no Convén.	6	27-
38- Hist. Educ. Arg. y Latinoam.	6	30-

Noveno Cuatrimestre:

39- Psicopedag.Educ. Diferencial	5	31-
40- Educación Comparada	6	17- 38-
41- Obs. y Prac.Educ. Sup. y Univ.	4	36-
42- Seminario o Taller(S/Orient.)	6	----

Décimo Cuatrimestre:

43- Filosofía de la Educación	5	4- 38-
44- Teoría y Planeam. Curricular	5	28-32- 36-
45- Sem. Act. Perf. Recic. Func.Doc.	5	28- 32-36-
46- Seminario o Taller (S/Orient.)	6	(*)

(*) Aprobar lro. al 8vo. cuatrimestre completos.

Las correlatividades corresponden a asignaturas aprobadas.

Otros requisitos para la obtencion del titulo

3 niveles de idioma.

2 niveles de computación.

Seminario o Taller (Según Orientación)

Para su aprobación se requiere la presentación de un TRABAJO FINAL



82

Universidad Nacional
de Quilmes

Título:

PROFESOR EN EDUCACION PRIMARIA

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS

HS. SEMANALES

1er. Cuatrimestre:

Introduc. a la Probl. Educ.	4
Hist. Soc. de la Educación	5
Psicología	6
Filosofía	4

2do. Cuatrimestre:

Plan., Cond. y Eval. del Aprendizaje	4
Teoría de la Educación	4
Psicología de la Personalidad	4
Funds. Biol. del Aprendizaje	4
Sociología	3

3er. Cuatrimestre:

Didáctica en Educ. Inicial	5
Deontología Profesional	3
Obs. y Prác. en Educ. Inicial	5
Psicología Educat. y Evolutiva I	6
Polit. y Leg. Educ. Argentina	5

4to. Cuatrimestre:

Didáctica de la Educ. Primaria	5
Metod. de la Inv. en Cs. Sociales	6
Obs. y Prac. en Educ. Primaria	5
Psicología Educ. y Evolutiva I	6
Psic. Soc. de Grupos e Inst.	5

5to. Cuatrimestre:

Organiz. y Adm. Educacional	6
Sociología de la Educación	6
Taller de Foniatría	3



Universidad Nacional
de Quilmes

6to. Cuatrimestre:

Técnicas de estudio escolar	3
Psicomotricidad	3
Leg. del Menor y la Familia	3
Inic. a la Lectoescritura	3
Iniciación al Cálculo	3
Literatura (Según nivel)	3
Las Cs. Soc. en la Escuela	3
Juegos y Objetos Lúdicos	3
Redacción y Ortografía	3

Se atenderán las propuestas que plateen los alumnos para organizar otros talleres.

Las correlativas son las mismas que las correspondientes a la carrera de Ciencias de la Educación.

(*) -Seminario o Taller según orientación

Busca integrar la teoría y la práctica a partir de una tarea participativa. Implica el estudio intensivo y profundo de diferentes temáticas que interesen al alumnado y que le permitan relacionar la teoría con la práctica pedagógica de su especialidad, en función de un determinado campo de acción.

Propicia la investigación y el análisis de su propia práctica docente.

Se dejan abiertos para poder satisfacer las necesidades que se presentan en cada año o con cada promoción, la constitución de las Cátedras más relacionadas con la temática a abordar, la interdisciplinariedad de la propuesta, etc.



Universidad Nacional
de Quilmes

Título: Profesor en Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS	HS. SEMANALES
1er. Cuatrimestre:	
Introd. a la Probl. Educ.	4
Hist. Soc. de la Educación	5
Psicología	6
Filosofía	4
2do. Cuatrimestre:	
Plan., Cond. y Eval. del Aprendizaje	4
Teoría de la Educación	4
Psicología de la Personalidad	4
Funds. Biol. del Aprendizaje	4
Sociología	3
3er. Cuatrimestre:	
Didáctica en Educación Inicial	5
Deontología Profesional	3
Obs. y Práct. en Educ. Inicial	5
psicología Educat. y Evolutiva I	6
polit. y Leg. Educ. Argentina	5
4to. Cuatrimestre:	
Didáctica de la Educ. Primaria	5
Metod. de la Inv. en Cs. Sociales	6
Obs. y Práct. en Educ. Primaria	5
Psicología Educ. y Evolutiva I	6
Psic. Soc. de Grupos e Inst.	5
5to. Cuatrimestre:	
Organiz. y Adm. Educacional	6
Sociología de la Educación	6
Taller de Foniatria	3
Taller de Ex. Corporal	3



Universidad Nacional
de Quilmes

1.

6to. Cuatrimestre:

Iniciación Musical	3
Psicomotricidad	3
Leg. del Menor y la Familia	3
Inic. a la Lectoescritura	3
Iniciación al Cálculo	3
Literatura (Según nivel)	3
Taller de Educ. Plástica	3
Juegos y Objetos Lúdicos	3
Taller de Psicomotricidad	3

Se atenderán las propuestas que planteen los alumnos para organizar otros talleres.

Las correlativas son las mismas que las correspondientes a la carrera de Ciencias de la Educación.

(*) Seminario o Taller según orientación

Busca integrar la teoría y la práctica a partir de una tarea participativa. Implica el estudio intensivo y profundo de diferentes temáticas que interesen al alumnado y que le permitan relacionar la teoría con la práctica pedagógica de su especialidad en función de determinado campo de acción.

Propicia la investigación y el análisis de su propia práctica docente.

Se dejan abiertos para poder satisfacer las necesidades que se presentan en cada año o con cada promoción, la constitución de las Cátedras más relacionadas con la temática a abordar, la interdisciplinariedad de la propuesta, etc.



Universidad Nacional
de Quilmes

REORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS INGRESANTES 1991.-

Los alumnos ingresantes en 1991 podrán compensar el cambio de Plan de Estudios cursando las materias que a continuación se detallan:

Plan 1991	1992
1er. Cuatrimestre	
Int. Probl. Educativa	Hist. Soc. de la Educ.
Plan., Cond. y Eval. Aprendiz.	Psicología (3er. C.)
Psic. Educ. y Evol. I	
2do. Cuatrimestre	
Teoría de la Educación	Sociología (3er. C.)
Psic. Educ. y Evol. II	Fund. Biol. del Aprendiz.
Psic. de la Personalidad	(3er. C.)
Int. a la Filosofía	
Org. y Adm. Escolar	

PLAN DE ESTUDIOS

CONTENIDOS MINIMOS:

EJE INVESTIGATIVO-PEDAGOGICO

Sociología

Análisis e interpretación de los fenómenos sociales. Conceptos fundamentales en la sociología contemporánea. Organización y estructura social, estratificación, poder y conflicto. Procesos sociales de cambio y transformación.

Metodología de la investigación en las ciencias sociales

Ciencia y método científico. La investigación y la explicación científica. Lógica del análisis. Esquema de investigación. Problemas generales de medida. Procedimientos para la recolección de datos, elaboración, análisis e interpretación de los mismos. Redacción del informe. La actitud científica.

Metodología de la investigación educativa

Métodos y técnicas de investigación científica aplicada a situaciones educativas concretas. Abordaje de un problema de investigación. Desarrollo de un proyecto.

Tecnología educacional por vías no convencionales

Aprovechamiento de los recursos disponibles. Creación de recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sistemas no convencionales. Fundamentos teóricos de la educación a distancia, la educación programada, la autoinstrucción, la informática y la computadora en el ámbito educativo.

Lingüística y Semiótica

Actuales perspectivas de indagación semiótica. Teoría y metodología semiótica general. Importancia que reviste por sus efectos en el estudio de los medios. Apertura hacia una actitud crítica.

Epistemología de las ciencias de la educación

Fundamentos límites del conocimiento científico. Valor de la

Seminario o Taller (Según orientación)

Implica el estudio intensivo y profundo de una temática que interese al alumno y que le permita relacionar la teoría y la práctica pedagógica, en función de un determinado campo de acción. Investigación, análisis, crítica y/o elaboración de proyectos. Presentación de un trabajo final que le permita acceder a la Licenciatura.

EJE HISTORICO-FILOSOFICO

Historia Social de la Educación

Presentación de las concepciones históricas, de la cosmovisión hombre mundo a lo largo del tiempo. Análisis de la teoría y de la práctica educacional en el contexto social, económico, político y cultural. Acceso a las fuentes a través de obras y documentos. Análisis de los mismos.

Historia de la Educación Argentina y latinoamericana

Evolución de las ideas pedagógicas en nuestro país y en Latinoamérica en el contexto social, político, económico y cultural. Análisis de las diferentes etapas históricas desde la colonización hasta la actualidad. Estudio de las propuestas pedagógicas correspondientes al siglo XX.

Filosofía

Presentación de los grandes problemas del pensamiento filosófico. El hacer y el contemplar. El ocio y el trabajo. El ser y la nada. El problema moral. La existencia de Dios.

Filosofía de la educación

Análisis del proceso educativo desde la perspectiva filosófica. Análisis crítico a partir de distintas teorías. Caracterización del pensamiento filosófico argentino. Los fines de la educación. Relaciones con otras ciencias.

Deontología Profesional

Presentará su objeto de estudio, el fin y los medios. La persona humana. Norma de moralidad. La Ley y la conciencia. Responsabilidad. Ético docente. Ejercicios.



Universidad Nacional
de Quilmes

Título: Profesor en Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS

HRS. SEMANALES

1er. Cuatrimestre:

- Introd. a la Probl. Educ.
- Hist. Soc. de la Educación
- Psicología
- Filosofía

4
5
6
4

2do. Cuatrimestre:

- Plan., Cond. y Eval. del Aprendizaje
- Teoría de la Educación
- Psicología de la Personalidad
- Funds. Biol. del Aprendizaje
- Sociología

4
4
4
4
3

3er. Cuatrimestre:

- Didáctica en Educación Inicial
- Deontología Profesional
- Obs. y Práct. en Educ. Inicial
- Psicología Educac. y Evolutiva I
- Polít. y Leg. Educ. Argentina

5
3
5
6
5

4to. Cuatrimestre:

- Didáctica de la Educ. Primaria
- Metod. de la Inv. en Cs. Sociales
- Obs. y Práct. en Educ. Primaria
- Psicología Educ. y Evolutiva I
- Psic. Soc. de Grupos e Indiv.

5
6
5
6
5

5to. Cuatrimestre:

- Organiz. y Adm. Educacional
- Sociología de la Educación
- Taller de Foniatría
- Taller de Ex. Corporal
- Taller de Teatro
- Taller de Medios Audiovisuales
- Taller de Teor. y Práct. Comunic.
- Taller de Residencia
- Seminario o Taller (S/O) (8)

6
6
3
3
1
1
3

W

EJE PEDAGOGICO-DIDACTICO

Educación comparada

Análisis del sistema educativo argentino comparado con otros sistemas y las tendencias de desarrollo e investigación. Presentará la vinculación educación-cambio social, económico y político en el contexto mundial, regional y nacional. Abordará un enfoque comparatista que posibilite comprender la política educacional argentina dentro del marco latinoamericano y mundial.

Introducción a la problemática educativa

Presentará la problemática general de la educación y su vinculación con la realidad social e individual dentro de un enfoque crítico de la sociedad contemporánea. Fines y medios de la educación. Naturaleza cultura, sociedad y educación. Relaciones. La escuela como institución. Su rol en la sociedad contemporánea. Naturaleza y funciones de la misma. Expectativas y demandas sociales, individuales y culturales. Función de la Universidad como institución educativa.

Teoría de la educación

Se referirá al objeto y la estructura de la pedagogía y a los diferentes modelos de organización de las ideas pedagógicas. El hecho educativo, su abordaje a través de distintas disciplinas vinculadas. Problemas de la pedagogía. Tendencias actuales del conocimiento pedagógico.

Actualización, perfeccionamiento y reciclaje de las funciones docentes

Transformación de los sistemas escolares. Funciones profesionales de docentes tradicionales y no tradicionales. Las nuevas tecnologías de conservación de la experiencia. Actualización y perfeccionamiento de personal. El docente del mañana. Reciclaje de las funciones docentes

Política y Legislación educacional

Conceptos de individuo, sociedad y estado, sociedad, cultura y poder. Relaciones. La administración, la política y la legislación, delimitación de sus campos. Bases constitucionales, jurisprudenciales y legales del sistema educativo argentino. Estructura del sistema, la oferta y la demanda educativa.

La administración educativa como un aspecto específico de las mismas. Su aplicación en las diferentes áreas, modalidades, niveles y funciones en nuestro sistema educativo. Evolución del pensamiento administrativo su estructura, procesos que implica, problemas concretos que presenta. Estudio de las diferentes áreas: planificación, organización, conducción, dirección, supervisión y asesoramiento en las diferentes instituciones educativas que presenta nuestro sistema educativo en cada uno de los niveles.

Sociología de la educación

Estudio del proceso educativo como un proceso social. La educación y su relación con la sociedad y las diferentes instituciones. Sistemas formales y no formales de educación. Estudio de la comunidad. Exploración psicosocial: elaboración y conocimiento de instrumentos, aplicación de los mismos. Análisis del sistema educativo a través de diferentes variables: estratificación social, demográficas (edad, sexo, lugar de procedencia), empleo o posibilidades de trabajo. Su aplicación a la realidad argentina y Latinoamericana, evaluación de los alcances del sistema educativo argentino a partir de indicadores cuantitativos y cualitativos.

Fundamentos biológicos del aprendizaje

Problemas concernientes al desarrollo, la maduración y el crecimiento. Neuropatologías que afectan el aprendizaje. La educación para la salud. La educación sexual. Prevención de enfermedades y pautas para el mantenimiento de la salud.

Planeamiento, conducción y evaluación de los aprendizajes

Proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje. Planeamiento. Objetivos. Contenidos. Criterios de organización y selección. Estrategias. Organización de medios, materiales y procedimientos metodológicos. El problema de la evaluación. Sistemas aplicables en cada nivel.

1.

Didáctica de la Educación Primaria

El proceso de aprendizaje en el nivel primario. Principios fundamentales de la didáctica para el aprendizaje de la lengua, el cálculo, las ciencias, la lectoescritura. Relación docente-alumno. El planeamiento en las diversas áreas. Instrumentos y formas de evaluación. Diagnóstico de la situación educativa. Proyectos a nivel aula, escuela, comunidad.

Observación y Práctica en Educación Primaria

Observación y práctica docente en establecimientos del nivel. Análisis crítico y discusión de las experiencias observadas y vividas. Integración de la teoría y la práctica, con activa participación del alumnado.

Didáctica de la Educación Media

Objetivos y modalidades de la escuela media. Caracterización psicopedagógica de los adolescentes. Articulación con el nivel primario y el nivel superior. Análisis de los contenidos curriculares. Estrategias docentes. Sistemas de evaluación y promoción. La formación docente en este nivel.

Observación y Práctica en Educación Media

Observación y práctica docente en establecimientos del nivel. Análisis crítico y discusión de las experiencias observadas y vividas. Integración de la teoría y la práctica pedagógica. Activa participación del alumnado.

Didáctica y Psicología del Adulto

Objetivos y modalidades de la educación de adultos en el sistema de educación formal y no formal. Caracterización psicológica del adulto en situación de aprendizaje. Estrategias docentes. Formas de evaluación. Análisis de las propuestas vigentes.

Didáctica de la Educación Superior y universitaria

La educación superior. Análisis de carreras y planes de estudio. Articulación con otros niveles. Estrategias docentes. Evaluación. La Universidad. Sus problemas. Rol del alumno universitario. Alumnos, docentes. Funciones de la evaluación. Formación

Universidad Nacional
de Quilmes

1.
y universitario. Análisis crítico de las experiencias observadas y vividas. Diseño de proyectos de trabajo. Integración teoría-práctica

Teoría y Planeamiento Curricular

Planeamiento curricular. Macro planeamiento. Estudio de los distintos enfoques y sus fundamentos. Análisis de diferentes modelos curriculares. Diseño de planes, programas y/o proyectos.

EJE PSICOLOGICO

Psicología

Comprensión de los aspectos estructurales y dinámicos del psiquismo humano. Diferentes categorías conceptuales para el abordaje de la singularidad psíquica. El sistema inter-intrasubjetivo. El modelo psicoanalítico. Aparato psíquico. relación yo-mundo.

Psicología de la personalidad

La postura Freudiana. La teoría estructural posterior a Freud. Teoría culturalista. Teoría interpersonal. Teoría psicodinámica. M:KLEIN. Estructura yo-mundo.

Psicología educacional y evolutiva I

Evolución psicológica desde la gestación hasta la aparición del pensamiento lógico-formal. Análisis e interpretación de las conductas de los niños desde distintas teorías. Familia y aprendizaje. Grupos y aprendizaje. La institución educativa. Asesoramiento profesional.

Psicología educacional y evolutiva II

Evolución psicológica de los diferentes aspectos de la personalidad del adolescente, el joven, el adulto y los miembros de la tercera edad. Implicancias sociales y el conjunto de variables que interjuegan en el proceso educativo durante estos periodos de la vida humana. Pensamiento lógico-formal y la educación. Asesoramiento de actividades culturales, recreativas y educativas.

Psicología social de grupos e instituciones

Universidad Nacional
de Quilmes

1.

Psicopatología

Aportes teóricos de diferentes escuelas. El gabinete: su acción. Asistencia terapéutica y educativa: detección, diagnóstico y tratamiento. Trabajo con casos. Problemáticas comunes a cada nivel educativo.

Psicopedagogía de la Educación Especial

La educación especial en el marco del sistema general de educación. Estrategias para la integración de discapacitados. Programas destinados a la formación de educadores. Formas de prevención. Encuadre didáctico.

Psicopedagogía de la Educación Diferencial

La educación diferencial en el marco del sistema general de educación. Salud y enfermedad. Factores socio-psicopedagógicos derivados de su condición. Criterios para la orientación de los mismos. Programas de formación docente. Estrategias pedagógicas.