



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera:** Licenciatura en Educación  
**Asignatura:** Seminario de integración  
**Carga horaria:** 5 horas semanales  
**Profesor:** Dr. Mariano Narodowski  
**Ubicación de la asignatura:** Curso obligatorio del Ciclo de Licenciatura  
**Tipo de asignatura:** teórico - práctica  
**Segundo cuatrimestre:** 2004

**Objetivos generales:**

- Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional actual
- Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados
- Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas

**Objetivos específicos**

- Recuperar, poner en uso y expandir los marcos de análisis y herramientas conceptuales de diferentes perspectivas disciplinares en el abordaje del análisis de la experiencia escolar y su formato
- Analizar el problema de la recuperación del sentido de la experiencia escolar a la luz de las críticas formuladas al paradigma moderno
- Indagar, describir y analizar experiencias alternativas de organización de las prácticas escolares (históricas o actuales)

**Contenidos temáticos: observación preliminar**

La naturaleza del Seminario de Integración lleva a una formulación inicial, de carácter tentativo, tanto de ciertos contenidos como de bibliografía a trabajar, dado que se plantea que los alumnos participen en la elección final de un problema y en la modalidad de abordaje que desarrollarán.

No obstante, como núcleo temático disparador se propondrá como problema base de discusión y trabajo el de una mirada crítica a las formas de organización escolar (basadas en la gradualidad, simultaneidad, etc.) que han predominado en la modernidad. Se propondrá relevar y analizar tanto los trabajos críticos existentes como el desarrollo de experiencias alternativas en nuestro país y en otros. El tema, como es uno de los objetivos



del seminario, puede ser abordado desde perspectivas múltiples (aspectos de política educativa, desarrollo curricular, aprendizaje, etc.)

### **El proceso moderno de escolarización y su crítica**

Escuela moderna. Una mirada histórica. Los debates tempranos sobre los dispositivos de simultaneidad y gradualidad. Simultaneidad sistémica y aúlica.

Tensiones y críticas a la escuela moderna. El problema de los rendimientos. El problema de la atención a la diversidad y las políticas de inclusión. El problema de la libertad y la crítica al control disciplinario.

Posmodernidad y Globalización. La crítica al paradigma moderno y el problema del sentido de la experiencia escolar. Formas alternativas de organizar la escuela (currículum, gestión y administración, alianza escuela-familia). Estado vs Autonomía escolar. Localización y Recontextualización. Algunas experiencias históricas y actuales. La incorporación de las nuevas tecnologías y su rol en el espacio educativo.

### **Bibliografía básica**

(para el trabajo inicial de discusión)

- Alvarez Uría, F. y Varela, J. (1991) "La maquinaria escolar" y "Clases sociales, pedagogías y Reforma educativa" en Alvarez Uría, F. y Varela, J. *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Nicholas C Burbules y Thomas Callister (2001) "Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información" Buenos Aires Granica
- Castells, M; (2000) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I México Siglo XXI editores.
- Da Silva, T; (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum* Barcelona, Ediciones Octaedro.
- Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación*. México : Porrúa, 1995
- Giroux, H. (1995) "La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo" y "El posmodernismo y el discurso de la crítica educativa" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación...op.cit.*
- Lewkowicz, I. (2002) "Tres observaciones sobre el concepto de subjetividad" en Corea, C. y Lewkowitz, I. *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*, Bs. As.: Lumen.

- Narodowski, M. (1994) Infancia y poder, la conformación de la pedagogía moderna, Aique, Bs. As. Cap. 2 y 5
- Narodowski, M. (1996), "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas", en Propuesta Educativa, N°13, Buenos Aires
- Narodowski, M. (1999) Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual, Bs. As. : Edu/causa
- Narodowski, M; Nores, M & Andrada, M; (2002) Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, mercado y escuela; Buenos Aires. Granica
- Palamidessi, M (2000) "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, S; Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela, Buenos Aires, Santillana.

### **Bibliografía Ampliatoria**

Se indicará de acuerdo a los proyectos de trabajo de los alumnos.

### **Metodología**

Dinámica de trabajo y productos a arribar

El trabajo a desarrollar consistirá en:

- La selección de un problema educativo a indagar
- Formulación de una justificación de la elección temática y de las preguntas que guiarán la indagación
- Formulación de un plan de trabajo medianamente detallado, incluyendo tareas y cronograma tentativo
- Elaboración de fichas que acompañen el relevamiento bibliográfico y documental
- Elaboración de informes sintéticos individuales de los avances de las actividades
- Elaboración de un informe general de los resultados

La dinámica de trabajo será de seminario. Esto es, se trabajará en forma grupal. El o los recortes temáticos y se expondrán en forma rotativa por parte de los asistentes los avances de los trabajos y los problemas teóricos y metodológicos enfrentados.

El coordinador expondrá parte de las temáticas, participará en la discusión y supervisión de los trabajos, orientará el diseño de los trabajos, las búsquedas bibliográficas y documentales pertinentes y evaluará los productos finales.

La producción esperada consiste en la confección de una versión preliminar de un artículo publicable que de cuenta de los resultados del trabajo de indagación realizado



**Modalidad de dictado:**

La asignatura se desarrollará mediante la modalidad semipresencial. Semanalmente, los días lunes en el horario de 18 a 20 horas, se realizará en forma presencial, la exposición e intercambio alrededor de los temas teóricos que articulan el programa y a través de la modalidad virtual se realizarán las actividades de supervisión de los avances realizados por los alumnos de acuerdo a lo especificado en el punto anterior.

**Evaluación**

La asignatura se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos, más la entrega y aprobación de informes individuales:

- 1.- de avances de la actividad,
- 2.- fichas de material bibliográfico y documental relevado,

Y la entrega y aprobación con más de 4 (cuatro) puntos de los siguientes productos grupales o individuales:

- 1.- Diseño y Plan de trabajo
- 2.- Versión avanzada de artículo publicable