



**Departamento Ciencias Sociales**  
**Carrera: Licenciatura en Educación**  
**Ciclo: Superior**  
**Materia: Pensamiento Pedagógico del S. XX**  
**Modalidad: Teórico-práctica**  
**Núcleo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos académicos**  
**Año: 1er. cuatrimestre de 2004**  
**Horario: Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.**

**Profesora: Ma. Eugenia Collebechi**  
**Horario de consulta: Jueves 19 a 20 hs.**  
**Oficina: Aula 28 Interno: 215 [mcollebechi@unq.edu.ar](mailto:mcollebechi@unq.edu.ar)**

### **Objetivos**

El curso tiene como propósitos generales presentar la discusión sobre las corrientes pedagógicas del S. XX; analizar las relaciones y características distintivas de las diferentes corrientes; y comprender y discutir las propuestas educativas a la luz de estos análisis.

Son objetivos que los alumnos:

- se apropien de las categorías conceptuales básicas de la pedagogía.
- conozcan las principales corrientes pedagógicas y analicen, a partir de la lectura crítica, las diferentes propuestas escolares.
- problematicen la realidad educacional a partir de la obra de los diferentes autores y de diversas miradas teóricas.
- desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo y los debates públicos actuales.

### **Contenidos temáticos**

#### **Unidad 1: La Escuela Nueva**

El pensamiento de John Dewey. La función social de la educación. Educación y vida cotidiana. El rol de la experiencia. Interés y disciplina.



El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Escuela nueva y psicología. Escuela nueva y pedagogía. Posiciones curriculares, representaciones del niño y de lo educativo. Experiencias en Argentina.

**Bibliografía básica:**

- Dewey, J. (1998) *Educación y democracia*, Morata, Madrid. (Caps. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 y 11.
- Luzuriaga, L. (1942) *La educación nueva*, Losada, Buenos Aires.
- Luzuriaga, L. (1968) *Ideas Pedagógicas del S. XX*, Losada, Buenos Aires. (Selección: Decroly, Claparède, Piaget, Montessori, Cousinet, Ferriere.)
- Pelanda, M. "Las misiones infantiles de divulgación cultural", *Novedades Educativas*, Buenos Aires.
- Cossettini, Olga (1976) *El lenguaje y la lectura en primer grado*, Eudeba, Buenos Aires.

**Bibliografía ampliatoria:**

- Piaget, J. (1973) *Psicología y Pedagogía*, Ariel, Barcelona.
- Varela, J. (1991) "El triunfo de las pedagogías psicológicas". *Cuadernos de Pedagogía*, Nro. 298, Diciembre
- Caruso, M. (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva", en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.
- Cousinet, R. (1992) *La escuela activa*, Fondo de Cultura Económica, México DF.

**Unidad 2: Las corrientes críticas**

Las posiciones reproductivistas. La reproducción política, cultural y escolar. El reproductivismo y su cuestionamiento a la escuela.

Las pedagogías de la resistencia. Reproducción y resistencia en las aulas. Docente, alumno y conocimiento en las pedagogías de la resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana en la escuela.

**Bibliografía básica:**

- Baudelot, Ch. y Establet, R. (1975) *La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI* Editores, México. Caps. 1, 2 y 3.
- Baudelot, Ch. y Establet, R. (1990) *El nivel educativo sube: refutación de una antigua ideas sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas*, Morata, Madrid.
- Althússer, L. (1988) *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, Nueva Visión, Buenos Aires.



Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1995) "Libro 1. Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica", *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Fontamara, México DF.

Bourdieu, P. (1987) "Los tres estados del capital cultural", *Sociológica*, Nro. 5, México, UAM-A.

Gramsci, A. (1987) *La alternativa pedagógica*, Fontamara, México.

Apple, M. (1994) *Educación y poder*, Paidós, Barcelona. Caps. 1, 3 y 4.

Apple, M. (1989) ¿Qué enseñan las escuelas?, en Sacristán, G. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9.

#### Bibliografía ampliatoria:

Bowles, S. y Gintis, H. (1986) *La instrucción escolar en la América capitalista*, S. XXI Editores, México D.F. Segunda parte. Cap. 5.

Giroux, H. (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, S. XXI Editores. Caps. 3, 4 y 5.

Apple, M. (1996) *El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora*, Paidós, Barcelona. Cap. 2.

### **Unidad 3: El pensamiento freireano**

La pedagogía de Paulo Freire. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano. La educación popular y la educación pública.

#### Bibliografía básica:

Freire, Paulo (1973), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires.

Freire, Paulo (1993), *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.

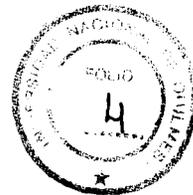
Torres, Rosa María (1988) *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

Pineau, Pablo (1998) "El concepto de educación popular: un rastreo histórico", en Revista IICE, Año VII, Nro. 13, Buenos Aires: FFyL-UBA-Miño y Dávila.

#### Bibliografía ampliatoria:

Freire, Paulo (1985) *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México.

Freire, Paulo (1983) *La importancia del acto de leer*, Laboratorio Educativo, Caracas.



#### **Unidad 4**

Pedagogía y diversidad. Críticas a las hegemonías culturales, clase, género. Nuevas tendencias, propuestas y actores en la educación actual. Las reconfiguraciones de la escuela en las últimas dos décadas. Corrientes liberales y críticas.

#### **Bibliografía básica:**

Flecha, R. (1994) "Las nuevas desigualdades educativas", en VV.AA. *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, Barcelona.

Pérez Gómez, A. (1992) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia" en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid.

Apple, M. (1996) "La política del sentido común: por qué triunfa la derecha", en Apple, M., *El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora*, Paidós,

Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad", en de Alba, A. (comp.), *Posmodernidad y educación*, UNAM, México.

Tedesco, J.C. (1995) *El nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Anaya, Madrid. Cap. 2.

#### **Bibliografía ampliatoria:**

Torres, C. A. (comp.) (2001) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos (2000) *Educación en la sociedad del conocimiento*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

de Alba, A. (comp.) (1995), *Posmodernidad y educación*, UNAM, México.

#### **Modalidad de dictado**

El curso tiene una modalidad teórico-práctica. En las clases se alternarán las exposiciones del profesor, clases prácticas y exposición de trabajos de elaboración grupal sobre corrientes pedagógicas. La asistencia mínima obligatoria es del %75.

#### **Forma de evaluación**

Se realizará a través de 2 (dos) trabajos parciales escritos individuales de síntesis conceptual y de un trabajo grupal (exposición frente al grupo). La aprobación de las tres evaluaciones es con 4 (cuatro). Solo uno de los parciales tiene recuperatorio, en idénticas condiciones. La calificación final tendrá estos 3 componentes promediados.