



Carrera: Licenciatura en Educación – Departamento de Ciencias Sociales

Asignatura: Didáctica

Profesora: María E. Collebechi

Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior – Curso de Licenciatura– Obligatoria – 8 créditos

Modalidad: Teórico-práctica

Carga horaria: 4 horas semanales

Horario: martes y viernes de 18 a 20 hs.

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 hs.

2do. cuatrimestre 2004

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica y la complejidad y controversia del campo. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de las teorías de la enseñanza, el carácter multidimensional de las prácticas educativas, y la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el curriculum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Son objetivos del curso

- Caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica y las relaciones del campo de la Didáctica con otros campos científicos.
- Presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos.
- Comprender y comparar diferentes modelos conceptuales en el campo de la enseñanza.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia para la elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza.
- Desarrollar una visión analítica de los procesos de enseñanza.
- Promover la revisión y confrontación de concepciones personales sobre la enseñanza



Unidades temáticas

1. La didáctica

El campo de estudios de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. El objeto de estudio de la Didáctica. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica y prácticas de enseñanza. Didáctica general y didácticas especiales.

Bibliografía obligatoria:

Fernández Enguita, M. (1986) "Introducción", en: Comenius, *Didáctica Magna*. Madrid, Akal.

Barco de Surghi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica, en: *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12.

Contreras Domingo, J.D. (1994) "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje", en: *Enseñanza, curriculum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.

Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires- Barcelona, Paidós.

Davini, M. C. (1996) "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales", en: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual", en: *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Paideia/Morata.

Díaz Barriga, A. (1991) "Notas en relación con la didáctica", en: *Didáctica. Aportes para una polémica*. Buenos Aires, Aique.

Bibliografía complementaria:

Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía", en: *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme, pp. 13-27.

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós. Capítulos 4, 5 y 6.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989) *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

2. La enseñanza.

La didáctica y la enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Modos de conceptualizar la enseñanza. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

Fenstermacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza, en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Shulman, Lee (1989) "Paradigmas en la investigación de la enseñanza", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Stenhouse, L. (1991) Cap. 3 "Enseñanza", en: *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, A. (2002) "Enseñanza para la comprensión", en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Porlán, R. (1993) "Cambiar la escuela", en: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación*, Sevilla, Díada.

Fenstermacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Caps. 1, 5 y 6.

Pérez Gómez, A. (1992), "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje", en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.

Bibliografía complementaria:

Coll, C. (1983), "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en: *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Coll, C. (1983), "Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y los aprendizajes escolares", en: *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Coll, C. (1987), *Psicología y currículum*, Barcelona, Laia. Cap. 3.

Castorina, A. y otros, (1984), "La psicología genética y los procesos de aprendizaje", en: AA.VV., *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 1, 7 y 9.

Skinner, J.B. (1970), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

provienen y cómo se los utiliza?, Cap. 9 "Formación de conceptos. Perfeccionar las habilidades cognitivas básicas", Cap. 16 "La enseñanza no directiva. El estudiante como centro de la enseñanza" y Cap. 19 "El aprendizaje para el dominio y la instrucción programada", en: *Modelos de enseñanza*, Madrid, Anaya.

Bibliografía complementaria:

Jackson, Ph. (1999) "Donde trato de revelar las marcas de una enseñanza. Reflexiones sobre la sensación de estar en deuda con un antiguo maestro", en: *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu.

Mager, R. (1972), *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Bloom, B. (1979), *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.

Gagne, R. y L. Briggs (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5

Apple, M. y S. Jungck (1990) No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, en: *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Elliot, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

Coll, C. (1987), Cap. 3 "Los componentes del curriculum", en: *Psicología y curriculum*, Barcelona, Laia.

Clark, C. y P. Peterson (1990), "Procesos de pensamiento de los docentes", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

4. Finalidades y contenidos de la enseñanza

Los propósitos de la enseñanza escolar. El proceso de selección de los contenidos. Organización de los contenidos de la enseñanza. Dimensiones del contenido. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar.

Bibliografía obligatoria:

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?, en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal.

Giroux, H. (1990) "La superación de objetivos de conducta y humanísticos", en: *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós.

Stenhouse, L. (1991) Cap. 2 "Los contenidos de la educación", en: *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata.

Chevallard, Y. (1991), "Por qué la transposición didáctica", Cap.1 "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2 "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap.3 "¿Es buena o mala la transposición didáctica?", en: *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique.

Bourdieu, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", *Revista de Educación*, N° 292.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1987), "Un concepto de diseño curricular", en: *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y R. Lassaletta (1986) "El curriculum oculto y la naturaleza del conflicto", en: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Apple, M. y N. King (1989), "Qué enseñan las escuelas", en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

Coll, C. (1987), Cap. 2 "Los fundamentos del curriculum", en: *Psicología y curriculum*, Barcelona, Laia.

5. La evaluación de los aprendizajes

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción.

Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (1987) "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994), "Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Aljibe.

Bibliografía complementaria:

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.



Diker, G. (1993) "Acerca de la diversidad del trabajo académico", *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

AA.VV. (1987), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Metodología

Las actividades se organizarán en torno a dos clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso, los trabajos prácticos individuales y grupales, y la lectura y análisis de la bibliografía con discusión grupal posterior en cada clase. El trabajo en clase apuntará también a la confrontación entre concepciones personales de la enseñanza y el conocimiento didáctico. La asistencia mínima obligatoria es del %75.

Forma de evaluación

La evaluación del trabajo en clase se realizará mediante la entrega periódica de breves trabajos individuales: análisis y síntesis de la bibliografía, breves ensayos o reacciones sobre los textos trabajados durante el curso y exposición de los mismos.

La aprobación de la materia se realizará a través de 2 (dos) trabajos parciales escritos individuales y presentaciones en clase. La aprobación de las tres instancias es con 4 (cuatro). Solo uno de los parciales tiene recuperatorio. La calificación final tendrá estos 3 componentes promediados.