



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Carrera LIC. DE TERAPIA OCUPACIONAL

Año: 2018

Plan: 2013

Curso: 4º Año

Asignatura: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN COMUNIDAD

Profesora: T. O. SILVIA NOEMI POLINELLI

Núcleo: Obligatorio

Carga horaria total de la práctica: 198 hs.

Carga horaria semanal: 2 hs. Áulicas y 1 hs. Extra-áulica

Horas de consulta extra clase: lunes de 16 a 18 hs.

Créditos: 11

Tipo de asignatura: Práctica Profesional

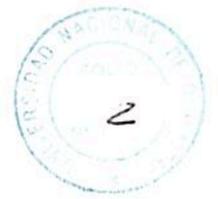
Supervisiones individuales y grupales durante el desarrollo del período de práctica. Visitas y supervisión del trabajo de campo en las Instituciones y Organizaciones Sociales

Presentación de la Propuesta Pedagógica

La práctica pre-profesional en comunidad es la última práctica profesionalizante que realiza el estudiante en el programa de la Carrera. Se incorpora como estrategia de formación en el aprendizaje continuo. Se vincula específicamente con la asignatura de Salud Pública y con las Ocupaciones Terapéuticas. Se caracteriza por la necesidad de transformar el modelo centrado en la atención de la enfermedad a otro basado en la creación de alternativas ocupacionales colectivas que integren acciones con la participación en, con y desde la comunidad.

Esta propuesta educativa busca articular la Universidad con el conjunto de sectores, Instituciones Públicas y Privadas, Organizaciones Sociales y Centros Comunitarios. Para ello se diseña un nuevo modelo de capacitación y abordaje para el estudiante en relación con la comunidad, afrontando a lo largo de la Práctica problemáticas y realidades socio – comunitarias y planteando acciones que integren la prevención y la promoción, en interacción con otros profesionales desde un trabajo en Red. De esta manera se brindan herramientas que le faciliten el ejercicio de un liderazgo capaz de desafiar condiciones injustas y, al mismo tiempo, generar la búsqueda de posibles respuestas a las condiciones en la que viven o desarrollan su actividad profesional. Asimismo, se promueven espacios de reflexión, discusión de las nuevas perspectivas globales sobre la ocupación colectiva como derecho humano para promover la participación social, la salud, el buen vivir y la inclusión.

En el marco de la Práctica Profesional se pretende desarrollar la capacidad autónoma del estudiante, en el ejercicio y el aprendizaje profesional, cumplimentando con las 198 horas de esta Práctica de las 1000 horas de práctica que el estudiante tiene a lo largo de la carrera. La vinculación con más de treinta Instituciones y / o Organizaciones sociales, profundizan la oportunidad de los



CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad I:

- Introducción. Incumbencias y rol del Terapeuta Ocupacional Comunitario. Lo social, el territorio y los sujetos de derecho como protagonistas del abordaje en T.O. social.
- Proyecto de T.O. en la comunidad: sujetos y objetos en la práctica cotidiana. Planificación operativa: observación, consulta, diseño e instrumentación

Unidad II:

- Organización de la ocupación para un abordaje emancipador en la Terapia Ocupacional comunitaria: Objetivos, metodología, ejecución, supervisión y evaluación. Monitoreo. Seguimiento

Unidad III:

- Impacto cuantitativo y cualitativo a partir de las dinámicas ocupacionales. Informes y sistematización de la experiencia .Supervisión: cumplimientos de pautas y objetivos. Elección y desarrollo de un tema a investigar

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1º Etapa:

Realización de talleres operativos de lectura y discusión de material teórico.
Reflexión grupal acerca del rol del T. O. en el trabajo comunitario.
Presentación de Instituciones, que funcionan como centros de práctica.

Instrumentación:

Talleres de Reflexión – Capacitación.(previos a la salida a práctica).
Clases expositivas dialogadas.
Método Inductivo- Deductivo.
Aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.
Registro. Análisis y Elección de Centros de Práctica Profesional VI.

2º Etapa:

Comienzo de las prácticas en los diferentes lugares de la Comunidad.
Supervisión: Visita a las Instituciones y Observación en los lugares de práctica.
Orientación individual y grupal. Supervisión personal e Institucional.
Acompañamiento al estudiante en el proceso de aprendizaje.



Instrumentación:

Trabajo de Campo:

Implementación de programas de Terapia ocupacional en el campo socio – comunitario.

Presentación de Análisis Institucional y / o Comunitario.

Presentación de informes. Lectura. Revisión y Evaluación.

Supervisión y Orientación en relación al proyecto de T.O. en la Comunidad.

Consideración de los materiales teóricos necesarios, para profundizar y operativizar la práctica profesional.

Presentación de la conclusión final de la práctica

3ª Etapa:

Presentación del trabajo final. Tendrá como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad para investigar un material teórico que se vincule con la práctica realizada y relacionar los contenidos, fundamentando la relación del mismo con el proyecto instrumentado en la Práctica Profesional.

Se intenta que el estudiante pueda analizar y sistematizar la teoría atravesando la experiencia efectuada en el trabajo de campo, evaluando contextos y procedimientos en el ejercicio de la práctica profesional

EVALUACIÓN:

Se tendrá en cuenta:

- Concurrencia, Interés y Participación en los talleres de formación teórica.
- Asistencia y Puntualidad a los Centros de práctica y adecuación a las normas Institucionales
- Responsabilidad y compromiso con la Institución y la tarea.
- Presentación del Proyecto de Práctica según requerimientos.
- Desempeño del Rol Profesional en el Centro de Práctica.
- Concurrencia regular a las Supervisiones.
- Presentación en tiempo y forma de los Análisis e Informes.
- Aporte de material pertinente en el espacio de supervisión individual y grupal.
- Búsqueda de bibliografía.
- Exposiciones orales individuales o grupales
- Presentación de trabajo final

TRABAJO FINAL:

El estudiante elegirá un tema vinculado al proyecto de práctica. El desarrollo teórico tendrá directa fundamentación en los contenidos y ejercicio de la práctica profesional VI.

El trabajo final deberá presentar en video inclusivo donde se plasme su experiencia en la práctica comunitaria y su pensamiento teórico definiendo la Terapia Ocupacional comunitaria.

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA:



- Haber cumplido con el Programa teórico – práctico.
- Haber cumplimentado 198 horas reloj de práctica en la Institución.
- Presentación de planilla de asistencia, con registro exacto de horas de práctica.
- Haber tenido asistencia y compromiso con el espacio de supervisión individual y grupal en la Universidad.
- Haber aprobado el coloquio
- Haber aprobado el Trabajo Final.
- Evaluación del desempeño en la Institución, con la planilla correspondiente evaluada y firmada por supervisor / a o responsable Institucional.
- Obtener una calificación final de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

Todo estudiante al que se le suspenda la práctica o abandone la misma sin previo aviso al docente supervisor de la Institución o al docente – supervisor de la Universidad, será desaprobado, por lo tanto no se le reconocerán las horas de práctica realizadas en la Institución.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- DE LA ALDEA E. “La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud” pp 1 – 14.
- CASTEL ROBERT, (2004) “La inseguridad social, ¿Qué es estar protegido?” Ed. Manantial, Bs. As. Cap. 3 pp. 53-74
- DIEGUEZ, ALBERTO JOSÉ “La intervención comunitaria” Experiencias y reflexiones. Capítulo 6. Ed. Espacio.
- GALHEIGO, S., SIMO s. “Maestras de la Terapia Ocupacional Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. TOG (a Coruña) Revista en internet, consultada marzo de 2012; 9(15): 41 p. Disponible en internet: <http://www.revistatog.com/num15pdfs/maestros.pdf>.
- retórica de la ciencia. Descripciones y reflexión crítica respecto a la conformaciónGUAJARDO CÓRDOVA A. “Enfoque y praxis en Terapia Ocupacional. Reflexiones desde una perspectiva de la Terapia Ocupacional crítica” TOG (A Coruña) Revista en internet. Mong.5: 18-29. Disponible en <http://www.revistatog.com/mono/num5/protogo.pdf>.
- GUAJARDO CORDOVA A. (2011) Construcción de identidades, episteme y prácticas de Terapia Ocupacional en América Latina. CONFERENCIA DE CLAUSURA.XII Congreso Brasileiro de Terapia Ocupacional IX Congreso Latino Americano de Terapia Ocupacional .14 de octubre de 2011 San Pablo. Brasil.
- POLINELLI SILVIA Y OTROS (2011) “Juegotecas Comunitarias”, Jornadas Sociedad, Estado y Universidad, Mar del Plata, .
- SERRANO CLAUDIA (1998).”Participación social y ciudadanía. “*Un debate del Chile contemporáneo*” Chile, octubre



- CARBALLEDA ALFREDO J.(2005),”El diagnóstico comunitario o el conocimiento de lo local para la intervención en comunidad”, en La intervención en lo social-Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Editorial Paidós pp.116-122
- VEGA MA. CARLOTA “El enfoque de la prevención primaria y el abordaje comunitario como objeto de estudio de Terapia Ocupacional”. Mar del Plata 2007.
- DELGADO TORNE, ALISA DRA. “El trabajo comunitario y la formación del sujeto moral” Inter-Ethica Universidad de Oriente Cuba 2012.
- OYARZUN S. NATALY; ZOLEZZI G. ROXANNA; NÚÑEZ S. JUAN, PALACIOS T. MÓNICA.” Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad” Chile, 2006.

Unidad II

- DIÉGUEZ, ALBERTO JOSÉ.(2002) ”Elaboración de proyectos de intervención social” en *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Dieguez A.J. y otros. Editorial Espacio.
- GHISO ALFREDO,(2001) “Potenciando la diversidad. (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva)” Boletín Electrónico Surá #54, Enero 2001, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. www.ts.ucr.ac.cr pp. 1-13
- MARCHIONI, MARCO.(1997) “Planificación social y organización de la comunidad”. Capítulo I (Los principios básicos de la acción social comunitaria). Ed. Popular
- NIRENBERG OLGA Y OTROS.(2000) “Evaluar para la transformación”. Cap. 1,2 y3 . Ed. Paidós. Barcelona..
- NIRENBERG OLGA (2006)“La evaluación de programas sociales: su significado” en Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós Tramas Sociales. Bs.As. Cap. 5, pp.138-143.

Unidad III

- CARILLO ALFONSO TORRES,(1999) “La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente” La educación de finales de milenio. Pedagogía y saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá.Colombia nº 13, pp 7-17. [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en <http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/numeros/pedysab13final.pdf>.
- LAPERRIÈRE, HÉLÈNE, ZÚÑIGA, RICARDO, “Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa.” *Psicología & Sociedade* [en línea] 2007, 19 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326376007>> ISSN 0102-7182.
- ZUÑIGA R. (2000) “ La evaluación comunitaria: contextos éticos y políticos” Cuadernos de Trabajo Social ISSN: 0214-0314 2000, 13:211-229 .[Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS0000110211A/8069>



- NIRENBERG OLGA (2006)“La evaluación de impacto” en Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós Tramas Sociales. Bs.As. Cap. 5, pp.148-155.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Krause, M. (2001) “Hacia una definición del concepto de comunidad.” En: *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10, 49-60.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26410205.pdf>
- Davas, Elina, Najmanovich, Denise, (compiladoras): “Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil.” Ed. Paidós. Ideas y Perspectivas. Septiembre, 1995. Cap. 4 pp 114-123, Cap.15, pp.266-279, Cap.23, pp. 345-356, Cap.28, pp395-401

