



**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Cursos Virtuales**

**Carrera:** Licenciatura en Educación

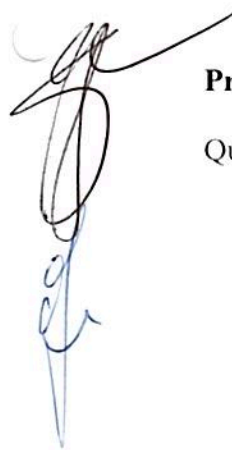
**Año:** 2017

**Curso:** Psicología Educacional

**Núcleo al que pertenece:** Núcleo Estudios Generales

**Tipo de Asignatura:** Teórica

**Docente:** Silvia Camean, María del Carmen Campos



**Presentación y Objetivos:**

Que los alumnos:

- Conozcan las principales corrientes teóricas y problemáticas abordadas en el campo de la Psicología Educacional.
- Analicen los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos.
- Analicen las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas

**Contenidos mínimos:**

El campo de la psicología educacional como disciplina: problemática, objeto y categorías teóricas. Las relaciones entre psicología y educación. Aprendizaje escolar y desarrollo: perspectivas teóricas. La psicología genética. La psicología socio-histórica. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Consideraciones psicoeducativas sobre la escolarización y el aprendizaje.


**Contenidos Temáticos o Unidades:**

**Unidad 1: Relaciones entre Psicología y Educación.**

La Psicología Educacional como ciencia estratégica del dispositivo escolar moderno. Los procesos de escolarización y las características del dispositivo escolar. Discurso normativo y prácticas normalizadoras. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica. La insuficiencia de los enfoques que han primado en psicología evolutiva, del aprendizaje y educacional, y la necesidad de un giro contextualista. Aprendizaje pedagógico. La especificidad del aprendizaje pedagógico. El oficio de alumno. Las demandas cognitivas de la escuela. La actividad (evento, o situación) como

unidad de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar. El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. La constitución histórica del campo psicoeducativo. El aplicacionismo y los riesgos del reduccionismo psicológico. El plano de las relaciones disciplinares y el plano de las prácticas instituidas. Las teorías psicológicas como instrumento de análisis de las prácticas educativas.

## **Unidad 2: Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo: perspectivas teóricas.**



La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La base epistemológica de la teoría genética. Aspectos funcionales y estructurales del conocimiento. El conocimiento como acción transformadora. La teoría del aprendizaje como teoría especial. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje. El problema de la continuidad y discontinuidad entre la construcción de conocimientos "espontánea" y en los contextos de enseñanza: las investigaciones sobre ideas previas. El problema del estadio operatorio formal. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica. La Psicología Sociohistórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. Las tesis centrales de la Teoría Sociohistórica. El origen histórico y social de los Procesos Psicológicos Superiores: relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja: algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso. Perspectivas vigotskianas en educación escolar. El abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. El problema del uso normativo de los modelos genéticos. Contextualidad y direccionalidad en el desarrollo cognitivo. La escuela como contexto particular de desarrollo. La crítica a los modelos de dominio general.

## **Unidad 3: La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo-clase.**

Los intercambios discursivos en el salón de clases. La dimensión colectiva del dispositivo escolar y el estudio de las interacciones en sala de clases. Algunos problemas en su análisis. Algunas características del discurso escolar. Formatos habituales. Interacciones docente/ alumnos. Modalidades de intercambio en las relaciones docente-alumno que parecen motorizar y sesgar el aprendizaje y desarrollo. El discurso como andamiaje y como reconceptualización. La secuencia IRE. Interacciones entre los alumnos. El conflicto sociocognitivo. Modalidades de intercambio discursivo entre pares en el salón de clases. Su posible vínculo con los procesos de aprendizaje.

## **Unidad 4: Consideraciones psicoeducativas sobre la escolarización y el aprendizaje en el nivel medio de la enseñanza.**

La cuestión de la adolescencia. Alcances y límites de los abordajes psicológicos. La adolescencia en su contexto sociocultural. El conocimiento escolar. Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y contenidos escolares. Discusiones sobre sus relaciones de jerarquización y continuidad. El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socioeconómico de los



alumnos. La mirada patológica individual. La necesidad de una lectura psicoeducativa no reductiva del fracaso escolar. El fracaso en las transiciones educativas.

### **Bibliografía obligatoria:**

#### **Unidad 1:**

BAQUERO, Ricardo y NARODOWSKI, Mariano (1994). "¿Existe la infancia?". En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, número 4, pp. 6165.

BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". En: Apuntes pedagógicos, revista de la CTERA, nº 2.

JACKSON, Philip (1991). La vida en las aulas. Madrid, Morata. Capítulo 1: Los afanes cotidianos.

PERRENOUD, Philippe (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata. Capítulo 8: "El currículum real y el trabajo Escolar" (selección, pp. 213/26).

RIVIERE, Ángel (1983). "¿Por qué fracasan tan poco los niños?". En: Cuadernos de Pedagogía, julio/ agosto de 1983, números 103104. Barcelona.

#### **Unidad 2:**

Referida a la Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar:

CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). "La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje". En CASTORINA, José Antonio et al (1984): Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires, Miño y Dávila.

COLL, César (1983). "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la Teoría Genética y los aprendizajes escolares". En COLL, César (comp.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid, Siglo XXI.

DUCKWORTH, Eleanor (1981). "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de `aplicar a Piaget'". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 163/ 76.

GARCÍA, Rolando (1996). "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia". En: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, 1996 (28). México. Pp. 5/9.

INHELDER, Bärbel y PIAGET, Jean (1996). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Segunda reimpresión. Barcelona, Paidós. Capítulo XVI: "El pensamiento formal desde



el punto de vista del equilibrio", apartado 1: "El pensamiento preoperatorio (o intuitivo). El pensamiento operatorio concreto y el pensamiento formal".

PIAGET, Jean (1981). "La teoría de Piaget". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 13/ 54.

VUYK, Rita (1984). Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965-1980. Madrid, Alianza. Tomo I, capítulo 5: "Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget".

Referida a la Psicología Sociohistórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo:

BAQUERO, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2: "Ideas centrales de la teoría sociohistórica".

BAQUERO, Ricardo (1998). "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación". En BAQUERO, Ricardo et al (1998): Debates constructivistas. Buenos Aires, Aique.

NEWMAN D., GRIFFIN P. y COLE M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.

VIGOTSKY, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Crítica Grijalbo. Capítulos IV, "Internalización de las funciones psicológicas superiores", y VI, "Interacción entre aprendizaje y desarrollo".

WERTSCH James (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 2.

Referida al abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza:

CHAPMAN, Michael (1988). "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo". En: Human Development 31: 92106. Traducción de Flavia Terigi.

KARMILOFFSMITH, Annette (1994) Más allá de la modularidad. Madrid, Alianza. Capítulo 1: "El desarrollo, tomado en serio".

ROGOFF, Bárbara (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós. Capítulo 3: "El contexto cultural de la actividad cognitiva".

### **Unidad 3:**

CAZDEN, Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona, Paidós. Capítulos 2, 6 y 7.

GILLY, Michel (1991). "Interacciones entre pares y construcciones cognitivas: modelos explicativos". En PERRETCLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (directores)



(1991): Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo, introducción a la primera parte. Buenos Aires, Miño y Dávila.

MERCER, Neil (1997), La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona, Paidós. Capítulos 1 y 3.

WERTSCH, J. y BIVENS, J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol. 14, n° 2. Traducción de Flavia Terigi.

#### **Unidad 4:**

CARRETERO, Mario (1985). "Teorías de la adolescencia". En: PALACIOS J., y otros (comps) (1985): Psicología Evolutiva. Tomo 3. Madrid, Alianza.

CASTORINA, José Antonio (1996). "El debate de Piaget y Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación". En CASTORINA, José Antonio; FERREIRO, Emilia; KOHL de OLIVEIRA, Marta y LERNER, Delia (1996): PiagetVigotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.

EFRON, Rubén (1996). "Subjetividad y adolescencia". En KONTERLLNIK, Irene y JACINTO, Claudia (comps.) (1996): Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy. Buenos Aires, Losada/ UNICEF.

LUS, María Angélica (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos Aires, Paidós. Capítulos 2 y 3.

MARGULIS, Mario y URRESTI, Marcelo (1996). "La juventud es más que una palabra". En: MARGULIS Mario (comp.) (1996): La juventud es más que una palabra. Buenos Aires, Biblos.

RODRIGO, María José (1997). "El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?". En: Novedades Educativas n° 76, pp. 5961.

#### **Bibliografía de consulta:**

##### **Unidad 1:**

CASTORINA, José Antonio (1995). "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica". En SCHLEMENSON, Silvia (comp.): Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires, Miño y Dávila.

COLL, César (1990). "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En COLL, César, PALACIOS, Jesús y MARCHESI, Álvaro (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Volumen II: Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.

COLL, César (1993). "Psicología y Didácticas: una relación a debate". En: Infancia y Aprendizaje número 6263. Barcelona. Pp. 59/75.



TRILLA, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes. Capítulo 1.

WALKERDINE, Valerie (1995). "Psicología del desarrollo y pedagogía centrada en el niño: la inserción de Piaget en la educación temprana". En LARROSA, Jorge (ed.) (1995): Escuela, poder y subjetivación, La Piqueta, Madrid.

## Unidad 2:

Referida a la Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar:

CASTORINA, José Antonio (1991). "La teoría psicogenética del aprendizaje y la práctica educativa. Interrogantes y perspectivas". En SCHUMACHER, Silvia (comp.): Propuestas psicopedagógicas para el año 2.000. Buenos Aires, Fundación para la Asistencia, Docencia e Investigación Psicopedagógica.

FERREIRO, Emilia (1995). Piaget. Colección "Los hombres". Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Reimpresión de Página 12.

FERREIRO, Emilia y GARCIA, Rolando (1978). "Presentación de la edición castellana". En PIAGET, Jean (1978): Introducción a la Epistemología Genética. Tomo I: El pensamiento matemático. Segunda edición. Buenos Aires, Paidós.

KHUN, Deanna (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación". En: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget". Barcelona, 1981. Pp. 144/ 61.

Referida a la Psicología Sociohistórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo:

BAQUERO, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique. Capítulo 2, "Ideas centrales de la Teoría Sociohistórica", y el punto "Desarrollo de conceptos científicos" del Capítulo 4.

LURIA, A. R. (1987). Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid, Akal. Introducción y capítulo IV "Deducción y conclusión".

MOLL, Luis (ed.) (1993). Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la educación. Buenos Aires, Aique. Introducción.

RIVIERE, Ángel (1988). La psicología de Vygotski. Madrid, Aprendizaje Visor. Capítulos 5, "La actividad instrumental y la interacción como unidades de análisis de la Psicología de las funciones superiores", y 12, "Pensamiento y habla: la concepción semiótica y la génesis, estructura y función del lenguaje interno".



VIGOTSKY, Lev (1986). "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En su Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

WERTSCH James (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "Vygotsky: el hombre y su teoría".

Referida al abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza:

BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996). "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas". En: Enfoques pedagógicos, serie internacional. Número 12, Volumen 4 (2): Constructivismo y pedagogía. Mayo-agosto de 1996.

BRUNER, Jerome (1994). "Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia". Barcelona, Gedisa. Capítulo X, "La teoría del desarrollo como cultura".

ROGOFF, Bárbara (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: "El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural".

SCHWEBEL, Milton; MAHER, Charles y FAGLEY, Nancy (1990). "El factor social en el desarrollo de las funciones cognoscitivas". En: Perspectivas, vol. XX, nº 3, pp.295/309.

### Unidad 3:

BENNETT, Neville (1998). "Investigaciones recientes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Procesos de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.

EDWARDS, Derek y MERCER, Neil (1988). El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona, Paidós.

GILLY, Michel (1998). "Psicología social de las construcciones cognitivas: perspectivas europeas". En CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.

PERRET CLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (1991). "Extravío de un sueño". En PERRETCLERMONT, Anne Nelly y NICOLET, Michel (directores) (1991): Interactuar y conocer. Deafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Prólogo. Buenos Aires, Miño y Dávila.

ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L. (1980). Pygmalión en la escuela. Madrid, Marova.

TENTI FANFANI, Emilio (1987). "Representaciones escolares de los alumnos. Estudio exploratorio". En: Revista Argentina de Educación, año V, nº 9, diciembre de 1987.



TUDGE, Jonathan (1993). "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En MOLL, Luis (comp.) (1993): Vygotsky y la educación. Buenos Aires, Aique.

WERTSCH, James (1998). "Un enfoque sociocultural de la acción mental". En

CARRETERO, Mario (comp.) (1998): Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Aique.

#### **Unidad 4:**

BRUNER, Jerome y WEISSER, S. (1995). "La invención del yo: la autobiografía y sus formas". En OLSON, David y TORRANCE, N. (comps.) (1995): Cultura escrita y oralidad. Barcelona, Gedisa.

CASALPRIM, Roser (1996). "¿Qué sabemos de la adolescencia?". En: El Niño, revista del Instituto del Campo Freudiano, número 3. Barcelona, Paidós.

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires, Losada.

FEITO, Rafael (1990). "El problema del orden en las aulas. Un estudio de caso referido a la enseñanza media". En: Revista de Educación, número 291, enero/ abril de 1990. Pp. 303/ 17. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

GARCÍA, Eduardo (1997). "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?". En RODRIGO, María José y ARNAY, José (comps.) (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.

GIORDAN, André y de VECCHI, Gérard (1995). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Segunda edición. Sevilla, Díada. Capítulo 6: "Estado actual de las ideas acerca de la conceptualización, desde el punto de vista didáctico".

#### **Modalidad de dictado:**

Se desarrollarán clases teóricas, una por semana de cursado. Cada una de ellas se completará con guías de lectura para cada texto obligatorio y con actividades optativas a subir por Foros abiertos *ad hoc*. Las actividades tienen como objetivos, entre otros, el análisis, caracterización, comparación, relación, de los contenidos temáticos trabajados.

#### **Evaluación:**

Se desarrollarán uno o dos Trabajos prácticos obligatorios, a resolver individual o en dupla, en modalidad que se aclarará en cada período y en el Plan de Trabajo al inicio de cada cursada.






Las o la instancias parciales (TP) se califican con un puntaje mínimo de 4 (cuatro) sobre 10 (diez), contemplándose la posibilidad de un recuperatorio. La aprobación de TP/s es condición indispensable para la presentación al examen final.

La semana quince, última del curso, se destinará para la resolución de un ensayo de Examen virtual optativo, en tal sentido, no acredita.

Acorde a lo establecido en el Artículo 11 del Régimen de Estudios –modalidad virtual– Resolución (CS) N° 71/02, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. En los exámenes finales los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando: a) Aprobó el examen (4 a 10), b) Reprobó el examen (1 a 3) y c) Ausente.

  
CAMPOS M. de C.

  
Silvia Lunen  
**Firma y aclaración**