



Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2017

Curso: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Formación Específica.

Tipo de asignatura: *Teórica*

Profesores: Valeria de la Vega

Fundamentación

En los últimos años, la bibliografía especializada de los campos de la gestión pública y el análisis de políticas públicas dan cuenta de nuevos debates, fundamentalmente generados ante el financiamiento de políticas, programas o proyectos por parte de organismos internacionales de crédito que promueven, en los países más postergados, el endeudamiento y la toma de créditos para implementar los proyectos sociales necesarios para el desarrollo de la población o, sobre todo, aquellos delineados desde Naciones Unidas. Fue así como se rescataron viejos estudios del campo y se promovieron nuevas investigaciones, a fin de acrecentar el conocimiento de los procesos de formación y evaluación de programas y proyectos públicos, pero a la vez, dando mayor relevancia al análisis de dos procesos “clave” para el logro de los objetivos, el de la implementación y la supervisión.

Por otra parte, tanto desde perspectivas académicas como técnicas, aparecen resaltadas algunas herramientas de gestión tal como la coordinación entre proyectos y la asociación del Estado con organizaciones sociales y/o empresas que se entrelazan con las políticas públicas con enfoque de derechos. Esta priorización se ha presentado muchas veces sin un adecuado sostén teórico, ya que es usual que se resalten las bondades que traerían para el éxito de la gestión de los programas, pero olvidando los problemas técnicos y políticos que pueden llegar a generar y sus múltiples objetivos y mecanismos de acción. El curso intenta dar cuenta de los principales debates que existen en el campo de la gestión de programas sociales y promueve que el estudiante analice críticamente los procesos que la componen, distinguiendo las perspectivas prescriptivas de las descriptivas. A su vez, se espera que el estudiante participe de prácticas de diseño de proyectos públicos y visualice distintas estrategias alternativas de diseño y de armado de programas integrales.

1. Objetivos

Que el estudiante:

1. Se capacite en el diseño de programas y proyectos educativos.



2. Reflexione acerca de las finalidades de la práctica social e institucional del supervisor y del evaluador de proyectos.
3. Identifique distintas alternativas para la formulación y evaluación de proyectos, especialmente en el área de las tecnologías educativas.
4. Analice los procesos que componen la gestión de programas públicos.
5. Reflexione acerca de los mecanismos de coordinación entre proyectos educativos y con el resto de los programas públicos.

2. Contenidos

2.1 Contenidos mínimos (Plan de Estudios vigente):

El proceso de formación de las políticas y proyectos. Las políticas públicas con enfoque de derechos. La especificidad de los proyectos educativos en el marco de los proyectos públicos. La instancia de diseño. El árbol de problemas. Procesos de generación de alternativas y definición de políticas. El establecimiento de objetivos, resultados, actividades e hipótesis de actuación. La elaboración de indicadores y metas. El diseño de cronogramas y el armado del presupuesto. El proceso de implementación. Los escenarios de interacción entre los actores participantes. La práctica de supervisión. La redacción de informes de avances. La función de la evaluación. La medición de la eficacia, eficiencia y efectividad. La red de actores en juego en los procesos de diseño, gestión y evaluación. Estrategias para la coordinación de los proyectos en programas y planes de acción conjunta.

2.2 Contenidos del curso

UNIDAD I: Los Proyectos

Las políticas públicas con enfoque de derechos. Caracterización de los proyectos. El proceso de formación. Planes, programas y proyectos. La naturaleza de los proyectos. Los tipos de proyectos. Distintas clasificaciones. El debate sobre la especificidad de los programas sociales. La formación de los programas públicos. Los problemas como construcciones ideológicas. ¿Problemas o beneficios? La construcción de los problemas como medio para justificar soluciones. La Teoría de las Ventanas de Oportunidades.

Bibliografía (en orden sugerido)

Tamayo Sáez, Manuel, "El análisis de las políticas públicas", en Bañón, Rafael y Carrillo, Ernesto (comps.), La nueva administración pública, Alianza Universidad, Madrid, 1997. Capítulo 11. El Análisis de las Políticas Públicas.

Cunill Grau, N.(2010) "Las políticas con enfoques de derechos y su incidencia en la institucionalidad pública", en Revista del CLAD, Reforma y Democracia, Nro 46.

Chávez, Patricio, Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico, Publicaciones CINTEPAN, Caracas, 1993, cap. 1 a 3.

UNIDAD II: El Inicio y la planificación del proyecto

Las fases de los proyectos. Perspectivas descriptivas y prescriptivas acerca del ciclo de los proyectos. El diseño y el rediseño de proyectos desde la metodología de Marco Lógico y las normas IRAM ISO de calidad. La definición de los problemas: la red causal explicativa. La complejidad de los problemas públicos. La multidimensionalidad de los problemas educativos. Árboles de problemas y objetivos. El análisis de alternativas. Objetivos, resultados y actividades. La evaluación de alternativas.

Bibliografía

Tamayo Sáez, Manuel, "El análisis de las políticas públicas", en Bañón, Rafael y Carrillo, Ernesto (comps.), La nueva administración pública, Alianza Universidad, Madrid, 1997.

Sainz Ollero, Héctor y Gómez Galán, Manuel, El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid, 2003, capítulos 8 y 9.

Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulos 1 a 4.

Unidad III El diseño definitivo del proyecto

La fase de diseño. La matriz de marco lógico. Objetivos y resultados. El establecimiento de indicadores y metas. Los contenidos. Métodos para la programación de la acción: gráficos de barras (GANTT). La determinación de los recursos necesarios. La elaboración de presupuestos. Determinación de la población objetivo del proyecto. La fundamentación: la argumentación en el diseño de proyectos.

Bibliografía

Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulo 5.

Sainz Ollero, Héctor y Gómez Galán, Manuel, El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid, 2003, capítulo 10.

Randolph, Alan y Posner, Barry, Gerencia de Proyectos. Cómo dirigir exitosamente equipos de trabajo, Mc Graw Hill, Bogotá, 1994, capítulo 1 y 2.

UNIDAD IV: El control de gestión

Línea de base y de progreso. El proceso de control. Tipos de control. El diseño de los dispositivos de control. Hitos en la ejecución del proyecto. El diseño del sistema de control. La redacción de informes de avances.

Bibliografía

Cortázar, Juan Carlos, Una mirada estratégica y gerencial de la implementación de los programas sociales, INDES-BID, Washington, 2005, capítulo 2.



Randolph, Alan y Posner, Barry, Gerencia de Proyectos. Cómo dirigir exitosamente equipos de trabajo, Mc Graw Hill, Bogotá, 1994, capítulo 3.

Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulo 6.

Unidad V La evaluación

Debates en torno al concepto y la metodología de la evaluación. Tipos de evaluación. Los impactos sociales y organizacionales. La medición de la eficacia, eficiencia y efectividad alcanzada. La evaluación Previa: estudios de viabilidad. Criterios para la selección de proyectos alternativos. La complejidad de los actores intervinientes en el marco de las relaciones de poder. La evaluación de programas públicos en Argentina.

Bibliografía

Nirenberg, Olga, Nuevos enfoques en la evaluación de programas y proyectos sociales, en VI Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública, Buenos Aires, 2001. En http://www.clad.org.ve/siare/biblo/biblo_a.html

Pichardo Muñiz, Arlette, Evaluación del impacto social, Editorial Lumen, Buenos Aires, 1997, capítulo V.

Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulo 7.

Hintze, Susana, "La evaluación de las políticas sociales en la Argentina. Reflexiones sobre el conflicto y la participación" en Andrenacci, Luciano (comp), Problemas de política social en argentina contemporánea, Prometeo, Buenos Aires, 2005

UNIDAD VI: La coordinación de proyectos y el diseño del Plan Estratégico Institucional

La coordinación entre proyectos. Efectos de la coordinación: Entre la sinergia y el antagonismo Grados de coordinación. La perspectiva de la contingencia. El diseño de Programas. Los Planes Estratégicos situacionales y participativos. El diseño de los Planes Estratégicos Institucionales, en los centros educativos.

Bibliografía

Repetto, Fabián "La dimensión política de la coordinación de programas y políticas sociales" en Repetto Fabián (Editor) La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina; Magna Terra, Guatemala, 2005.

Ilari, Sergio, "Los dispositivos de enlace y los grados de coordinación intermunicipal. El menú de alternativas" en Fernández Alles, Joaquín y Trocello, Gloria (coord.), Municipios e integración territorial. Alternativa de la cooperación internacional, AECID, Madrid, 2010.

Poggi, Margarita (2008), "De la rendición de cuentas a las responsabilidades" en Revista El Monitor, N. 17, MENA, junio de 2008, Buenos Aires.



El Salvador, Ministerio de Educación (2002), Proyecto Educativo Institucional. En camino a la calidad educativa, San Salvador, Unidad 2 y 3.

UNIDAD VII: La implementación y el cierre

La implementación de proyectos y planes estratégicos. La fase de inversión y la de operación. Análisis de casos de implementación. Los problemas usuales. La gestión de actividades y la detección de oportunidades para la mejora del valor público de las intervenciones. La red de actores participantes. El cierre del proyecto y del plan estratégico institucional.

Bibliografía

Cortazar, Juan Carlos, Una mirada estratégica y gerencial de la implementación de los programas sociales, INDES-BID, Washington, 2005.

Livingston, Rodolfo, Memorias de un funcionarios, Ediciones La Urraca, Bs. As., 1991, págs. 73 a 90.

Randolph, Alan y Posner, Barry, Gerencia de Proyectos. Cómo dirigir exitosamente equipos de trabajo, Mc Graw Hill, Bogotá, 1994, cap. 7.

Bibliografía Opcional del curso

Acuña, C. (comp.) (2010), Los desafíos de la coordinación y la integralidad para las políticas y la gestión pública en América latina, JGMN, Argentina, Buenos Aires.

Aguerrondo, Iné; Lugo, María Teresa y Rossi, Mariana (2007), Gestión de la institución escolar y diseño de proyectos educativos, Universidad Virtual Quilmes, Bernal.

Angulo, José Félix "Evaluación de programas sociales: de la eficacia a la democracia" en Revista de Educación, N. 286, 1988

Antunez, Serafino, (2006), El Proyecto Educativo de Centro, Editorial Graó, Barcelona.

Bañón i Martínez, Rafael (comp.), La evaluación de la acción y de las políticas públicas, Díaz de Santos, Madrid, 2003.

Brache, Alan y Bodley Scout, Sam, Implementación. Cómo transformar las iniciativas estratégicas en resultados arrasadores, Mc Graw Hill, México, 2006.

Bugos, Noemí y Peña, Cristina, El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica, Colihue, Buenos Aires, 1996.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica, Las participaciones de la pobreza.

Programas y proyectos sociales, Paidós, Buenos Aires, 1998.

Eguía, Amalia y Ortale, Susana (comp.), Programas sociales y participación en la provincia de Buenos Aires, EDULP; la Plata, 2007.



Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas (UNEG), Normas de evaluación en el sistema de las Naciones Unidas, 2005.

Ilari, Sergio, "Criterios para la evaluación de programas sociales de hábitat popular" en Revista Posdata, N. 3, Bs. As., 1998. (*)

Ilari, Sergio, La reformulación estratégica de los programas sociales. Del "Plan Vida" al "Plan Más Vida". Provincia de Buenos Aires, Argentina, INDES-BID, Washington, D.C, 2005.

Lock, Denis, Gestión de proyectos, Paraninfo, Madrid, 1990.

Lavín, Sonia, Del Solar, Silvia, Padilla, Andrés, El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar, LOM Ediciones, Santiago de Chile, 2000.

Mokate, Karen, El monitoreo y la evaluación. Herramientas indispensables de la gerencia social, Washington, 2000.

Mokate, Karen y Saavadra Jorge, "La gerencia social y el valor público", Documento de Trabajo, Indes -Bid, Washington, 2005.

Molina, Emiro, "La identificación y medición de la pobreza desde la perspectiva del Desarrollo Humano" en PNUD, www.pnud.org.ve/email/Contenidos/boletin_02/pobreza_y_DH.pdf

Paredes de Meaños, Zulema, El proyecto institucional en el marco de las transformaciones educativas, El Ateneo, Buenos Aires, 1996.

3. Metodología

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual complementando clases de análisis teórico, con actividades de realización práctica. Con dicho fin se dispone de material bibliográfico tanto de carácter académico, como de uso técnico. En este aspecto los estudiantes deberán presentar trabajos en los que se le requerirá la aplicación de las herramientas.

4. Evaluación:

La asignatura se evaluará a través de la participación en clases y foros, la presentación de DOS trabajos escritos parciales OBLIGATORIOS (individuales y grupales). Dichos informes escritos responderán a cuestionarios, problemáticas a resolver, cuestiones a fundamentar, citas a argumentar, etc.

La acreditación de la asignatura implicará la aprobación de los 2 (dos) trabajos escritos parciales. Los mismos tendrán sus respectivas instancias de recuperación. Las fechas correspondientes serán anunciadas en el plan de trabajo.

Les recuerdo que el régimen de calificación establece para las instancias parciales y finales



calificación numérica.

Por otra parte existe la instancia del examen virtual, que si bien no es obligatorio, y por eso no constituye una instancia de acreditación, los alumnos pueden observar su preparación para el Examen final presencial.

Acorde a lo establecido en el Artículo 11 del Régimen de Estudios –modalidad virtual– Resolución (CS) N° 228/11, Los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse para rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 18 (dieciocho) meses a ser contados a partir del primer turno de exámenes finales en el que el alumno tiene posibilidad de inscribirse.

En los exámenes finales los docentes calificarán con nota numérica y completarán las actas finales de cada mesa, consignando:

- a) De 4 a 10 (Aprobó);
- b) De 1 a 3 (Reprobó);
- c) Ausente



Firma y Aclaración

