



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DE CURSO REGULAR- Curso presencial**

**CURSO: PSICOLOGIA SOCIAL**

**Carrera: DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES AÑO: 2011**

**PROFESORA:** Lic. Victoria Vidal

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 5hs. (martes y viernes de 14 A 16 hs actividades áulicas y 1 horas extra áulica.)

**HORAS DE CONSULTA EXTRA CLASE:** martes de 13 a 14 hs.

**CRÉDITOS: 10**

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE:** Cursos : optativos

**TIPO DE ASIGNATURA:** Teórico-práctica.

**Presentación y Objetivos:**

Objetivos generales:

Promover que las y los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología Social, sus orígenes y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de los fenómenos psicosociales y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios y las herramientas conceptuales provenientes de distintas tradiciones psicosociales
- Puedan realizar una indagación exploratoria en contextos psicosociales de distinta amplitud y en alguno de los campos de la Psicología Social Aplicada, utilizando las herramientas conceptuales y metodológicas propias de la disciplina y centrándose en alguno de los ejes temáticos propuestos por la cátedra.

**Contenidos mínimos:**

Especificidad de la Psicología Social, contexto histórico - social de su surgimiento. Orden social y ser humano, procesos de co- construcción. Subjetivación de la realidad objetiva. Actitudes, representaciones sociales, identidades, memoria colectiva, poder, influencia social. Psicología social aplicada



## Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Contexto del surgimiento y estado actual de la Psicología Social: Ubicación socio-histórica del surgimiento de la Psicología Social y de la configuración del campo de las Ciencias Sociales. Dilema individuo-sociedad. Perspectivas psicológicas y sociológicas en Psicología Social. Recorrido por las preguntas y respuestas que se han formulado ante los problemas humanos que intentó entender y resolver, en la relación entre el hombre y su medio a lo largo de la tradición de la Psicología Social. Los desarrollos latinoamericanos actuales. Articulaciones y particularidades: Psicología Social Comunitaria

Unidad 2: La realidad como construcción social: El proceso de construcción de la realidad. Realidad de primer orden. Realidad de segundo orden. Realidad de la vida cotidiana. El Constructivismo en Psicología y en Psicología Social, el Constructivismo Social. Consecuencias prácticas del Constructivismo. La construcción de significados en la interacción social. Reflexividad. Profecías que se autocumplen

Unidad 3: El orden social: Definición de naturaleza humana. Orden social como relativa clausura al mundo. Tipificación, habituación e institucionalización. Control social. Legitimación: concepto y niveles. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Reificación. Dialéctica de la construcción del orden social, su surgimiento a partir del fenómeno de la interacción: externalización, objetivación. Mecanismos para el mantenimiento del orden social

Unidad 4: Los procesos de subjetivación de la realidad objetiva : construcción de la subjetividad social y de la identidad, de acuerdo con la problemática social e histórica actual. . Construcción de la realidad subjetiva. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente. Alternación. La identidad como proceso, su aspecto relacional. El problema de la construcción del yo. Los desarrollos de Kenneth Gergen: la identidad y el posmodernismo, multifrenia, colonización del yo, el yo relacional. Los desarrollos de Jerome Bruner: el yo conceptual, el yo narrador, el yo distribuido.

2 

Unidad 5: Las actitudes y la agresión: Desarrollo de la noción de actitud. Breve referencia a la historia del concepto. Distintos abordajes teóricos. El prejuicio y la discriminación. Teorías acerca del cambio de las actitudes. Agresión y violencia

Unidad 6: La representación de la realidad como guía la conducta, la problemática de la memoria como fenómeno social. Noción de representación social y su articulación con la de actitud. Relación entre la noción de ideología y la de representación social. Algunos estudios sobre representaciones sociales. La memoria y el olvido como fenómenos sociales.

Unidad 7: Influencia social: Definición de influencia social. Algunas experiencias cruciales. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social: conformidad, innovación, acatamiento, obediencia, independencia, afirmación, desafío, indefensión.

Unidad 8: El poder como fenómeno social Concepto de poder. Discurso, poder e identidad. El poder como relación. Poder y comunidad. Las relaciones de poder. La naturaleza, las bases y tipos de poder. La noción de conflicto. Relaciones de poder: autoridad, legitimidad, dominación, control, disciplina.

Unidad 9: La psicología social aplicada: redes sociales: Relaciones interpersonales, intimidad y relaciones de ayuda. El aislamiento y la soledad. La soledad por aislamiento social y por aislamiento emocional. Las redes sociales, su estructura y función. La noción de apoyo social y su incidencia en la salud.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### Unidad 1:

Bruner, Jerome: *Actos de significado*, Madrid, Alianza, 1991, Prefacio.  
Montero, Maritza (coord.): *Construcción y crítica de la Psicología Social*, Barcelona: Anthropos, 1994. Cap II  
Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, Introducción, cap.1

#### Unidad 2:

Burr, Vivien (1995); *An Introduction to Social Constructionism*, London, Routledge, cap.1, (traducción).



Watzlawick, Paul: *¿Es real la realidad?*, Barcelona, Herder, 1986, parte segunda: "Las dos realidades" y parte tercera: "Planolandia".  
Watzlawick, Paul: *La realidad inventada*, Buenos Aires, Gedisa. 1988, "Profecías que se autocumplen" y "Epílogo".

### Unidad 3

Berger, Peter y Luckmann, Thomas; *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1972, caps. 1 y 2.

### Unidad 4

Berger, P.; Luckmann, T.; op. cit., cap. 3.  
Bruner, Jerome; *Actos de significado*, Madrid, Alianza, 1991, cap. 4 "La autobiografía del yo".

Gergen, Kenneth J.; *El yo saturado*, Barcelona, Paidós, 1992, caps. 1, 2, 3

### Unidad 5

Billig, Michael; Racismo, prejuicios y discriminación, en Moscovici, S.; *Psicología Social*, Barcelona. Paidós, 1986, cap. 17

Worchel, S.; Cooper, J.; Goethals, G.; Olson, J.; *Psicología Social*. Cap. 5, 7, 10.

México, Thompson. 2003 Sluzki, C. Violencia familiar y violencia política.

Implicaciones terapéuticas de un modelo general. en Schnitman, Dora F.

(comp.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Buenos Aires, Paidós, 1994

### Unidad 6

Moscovici, Serge; *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul, 1979, Caps. 3: "Ideas que se transforman en objetos del sentido común".

Middleton, D.; Edwards, D.; *Memoria compartida, la naturaleza social del recuerdo y el olvido*, Bs. As., Paidós, 1992, caps. 1, 2 y 7.

Wagner, W.; Elejabarrieta, F.; *Representaciones sociales*, en J.F. Morales (comp.), *Psicología Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 1994.

### Unidad 7

Brehm, Sharon; Kassir, Saul ; *Social Psychology*, Boston, Houghton Mifflin, 1990 (traducción).

4



Doms, M. y Moscovici, S.; "Innovación e influencia de las minorías", en Moscovici, op. cit.,

cap. 2.

#### Unidad 8

Burr, Vivien; *An Introduction to Social Constructionism*, United Kingdom, Routledge, 1999, cap. 4 (traducción).

Martín-Baró, Ignacio; El poder social, en *Sistema, grupo y poder*, San Salvador, UCA, 1985.

#### Unidad 9

Sluzki, Carlos E.; *La red social: frontera de la práctica sistémica*, cap. 2. España, Gedisa, 1996

Worchel, S; Cooper, J; Goethals, G; Olson, J; *Psicología Social*. Cap. 9. México, Thompson. 2003

Castel, E. Que significa estar protegido, en Dabas, E. Najmanovich, D. *Redes el lenguaje de los vínculos*, Bs. As. Paidós, 1995

### **Bibliografía de consulta:**

#### Unidad 1:

Worchel, Cooper, Goethals. Olson; *Psicología Social*. Cap.1. México, Thompson. 2003

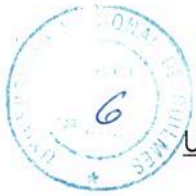
Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 1. México, Trillas, 1979

#### Unidad 2:

Gergen Kenneth J.; El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna, en *Rev. Sistemas Familiares*, Bs. As., año 9, No. 2, agosto 1993.

Schnitman, Dora Fried y Fuks, Saúl I.; "Metáforas del cambio: terapia y proceso", en Schnitman, Dora F. (comp.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Buenos Aires, Paidós, 1994

5



Unidad 3:

Martín-Baró, Ignacio; *Sistema, grupo y poder*, San Salvador, Cap I UCA, 1985

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 2. México, Trillas, 1979

Unidad 4:

Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, cap. 4.

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 6. México, Trillas, 1979

Unidad 5:

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 8, 9. México, Trillas, 1979

Unidad 6:

Farr, Robert; Las representaciones sociales, en Moscovici, S.; *Psicología Social*, op. cit., cap. 14.

Castorina, José Antonio (comp.) (2003); *Representaciones Sociales*, Barcelona, Gedisa.

Paéz, Darío y cols.; *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*, Madrid, Fundamentos, 1987.

Blanco, Amalio y cols.; Los afluentes del recuerdo: la memoria colectiva, en Blanco,

Amalio y cols, *Claves de la memoria*, Madrid, Trotta, 1997

Unidad 7:

Milgram, Stanley; *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1984, caps. 1, 2,

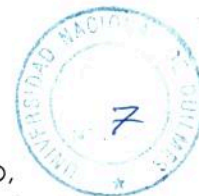
3 y 10.

Seligman, Martin; *Indefensión*, Madrid, Debate, 1989.

Kelman, H.; Hamilton, V.; *Crímenes de obediencia*, Bs. As., Planeta, 1990

Unidad 8

6



Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 3, 4, 13. México, Trillas, 1979

Worchel, Cooper, Goethals. Olson; *Psicología Social*. Cap. 12. México, Thompson. 2003

### Unidad 9

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 8, 9. México, Trillas, 1979

Dabas, E.; Najmanovich, D *Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Bs. As. Paidós, 1995

### **Modalidad de dictado:**

En las actividades de enseñanza – aprendizaje propone atender dos aspectos. Por un lado, se analizarán distintos textos teóricos que reflejen el modo característico de producir conocimientos en cada uno de los paradigmas que aborda este programa. La lectura y discusión de la bibliografía obligatoria proveniente de las diversas tradiciones y se propone contribuir a la reconstrucción reflexiva de la historia de la disciplina. Por otro lado se plantea trabajar en pequeños grupos con la finalidad de realizar una indagación exploratoria, mediante trabajo práctico. Cada grupo podrá seleccionar el aspecto de la realidad psicosocial que le interese explorar en función de algunos ejes temáticos propuestos por la docente y de acuerdo con los intereses grupales. El objetivo final de este trabajo de campo consiste en una producción colectiva de alumnos y alumnas, que les permita observar un aspecto de la realidad desde la teoría desarrollada en las cases.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Las actividades extra áulicas obligatorias consistirán en la realización del trabajo de campo, que incluyen actividades como la recolección de datos (observación, entrevistas, encuestas o cuestionarios. La elección del método depende del tema a estudiar) el análisis de los mismos, la articulación con las diversas fuentes bibliográficas, síntesis y elaboración de conclusiones.

### **Evaluación:**

**- Requisitos para la aprobación de la materia:**

7



- Asistencia del 75 % a las clases
  - Aprobación de **dos parciales individuales, con nota mínima 4 (cuatro).**
  - Aprobación del **Trabajo de campo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro).**
- En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.
- Aprobación de **un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro).**
- Consistirá en una presentación del Trabajo Práctico realizado en un tiempo acotado (15' aproximadamente); luego, las y los alumnos responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP y del Programa del Curso.

**Quienes reprobren alguna de las instancias de evaluación, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluados en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada. Asimismo, aquellas/os que se considere que deban ampliar el conocimiento de algunos temas o autoras/es, responderán preguntas acerca de los mismos en la instancia de Coloquio. En ambos casos, contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.**

Importante: De acuerdo con lo pautado en la Resolución (CS): 04/08. La aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación (dos parciales y el trabajo de campo) y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó  
b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos.

Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador.

Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Victoria A. Joraz