



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL
PROGRAMA REGULAR-CURSOS PRESENCIALES

AÑO: 2017

CURSO: PSICOLOGIA GENERAL

PROFESORA: Sandra Borakievich

CARGA HORARIA SEMANAL: 4hs áulicas, los días lunes de 18 a 22hs. 1 hora extra áulica.

CRÉDITOS: 8

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Cursos Obligatorio. En Primer año, 1er. cuatrimestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

OBJETIVOS:

Promover que lxs estudiantes

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los “diálogos” posibles entre los aportes de diferentes escuelas psicológicas.
- comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones y los modos en que se conciben las prácticas sociales de lxs individux y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

A lo largo del Curso de **Psicología General** se realizará un recorrido conceptual que permitirá a lxs estudiantes situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del *objeto de estudio* de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversxs autores (Wundt, Watson, Perls, Freud, Piaget, y otrxs), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas: Cuestiones epistemológicas.

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A priori conceptuales de las Ciencias Humanas. Condiciones de posibilidad de la aparición de la pregunta por el “Hombre”. Las antinomias del Pensamiento Occidental: individuo vs. Sociedad, naturaleza vs. Cultura, identidad vs diferencia. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.


Sandra Borakievich



La Psicología Gestáltica: Perls. El estudio de la unidad del ser. El comportamiento como totalidad. Noción de campo. Reciprocidad organismo-ambiente. Criterio de Salud-Enfermedad.

Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética (Piaget)

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes.

El aparato psíquico: primera y segunda tópica.

Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo.

Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

Unidad 5: Aportes de la Psicología Social.

La Psicología Social: un articulador teórico entre Individuo y Sociedad?

El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Ideas de “influencia” y “contexto”. Grupos primarios y secundarios. La familia: grupo/institución. Su historia.

La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Riviére. El sujeto productor-productido.

Matriz vincular. Dialéctica grupo interno-grupo externo. Los grupos operativos.

Unidad 6: El campo de problemas de la subjetividad.

Cuestiones epistemológicas: Aportes del campo de problemas de la subjetividad y del campo grupal e institucional al desdibujamiento de la antinomia Individuo-Sociedad.

Lo imaginario social, la producción de significaciones colectivas y la dimensión histórica de la subjetividad. Articulación entre saberes, dispositivos de poder y criterios de normalidad y patología en las sociedades disciplinarias (Modernidad Temprana) y las sociedades de control (Modernidad Tardía).

Las “nuevas patologías”. La necesidad de “diálogos” entre diferentes disciplinas teóricas para el diseño de abordajes en Salud Mental. Las problemáticas del cuidado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:

- Najmanovich, D. (1995). “El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa”, en Najmanovich, D. - Dabas, E. (Comps.), *Redes: El lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, J. (1973). *Psicología de la Conducta*. Cap. 1: “La Psicología y el ser humano”. Buenos Aires: Paidós.
- Freiría, J. (1994). *Psicología contemporánea*. Cap. “La cuestión de la Psicología”. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones, UBA, CBC.

Unidad 2:

- Wundt, W. (1902) [1896]. *Compendio de Psicología*. Introducción: “Objeto, divisiones y método de la Psicología”. En http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/Wundt.pdf
- Watson, J.B. (1930) [1973]. *El Conductismo*. Cap. 1 “¿Qué es el conductismo?”. Buenos Aires: Paidós
- Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*. Cap. 1: “Fundamentos”. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.



Unidad 3:

- Castorina, J.A. y otros (1988). *Temas de Psicología y Epistemología Genética*. Caps. 3 y 4: “Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría”. Buenos Aires: Tekné,
- Piaget, J. (1964) [1982]. *Seis estudios de psicología*. Primera parte. Buenos Aires: Corregidor.

Unidad 4:

- Freud, S.: *Obras Completas* [1972]. Barcelona: Biblioteca Nueva:
 - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: “La sexualidad infantil” y III: “La metamorfosis de la pubertad”.
 - *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.
 - *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.
 - *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
 - *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.

Unidad 5:

- Vander Zanden, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Introducción. Buenos Aires: Paidós.
- Zito Lema, V. (1976). *Conversaciones con E.P. Riviére*, Cap. VI. Buenos Aires: Cinco.
- Borakievich, S. – Ojam, E. (2008). “El dispositivo de grupo operativo”. Ficha Area de Psicología. Dto. de Ciencia Sociales, UNQ.
- Bozzolo, R. (1999). “Los vínculos y la producción histórica de subjetividades”. Buenos Aires: Revista de Configuraciones Vinculares, AAPPG, N°2 (XXII).

Unidad 6:

- Castel, R. (1980). *El orden psiquiátrico*. Cap. 1: “El desafío de la locura”. Madrid: La Piqueta.
- Fernández A. M. (1993). *La mujer de la ilusión*. Cap. “Madres en más, mujeres en menos: los mitos sociales de la maternidad”. Buenos Aires: Paidós.
- Varela, J. (1997). “Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: La Piqueta.
- Fernández, A.M. (1999). “El niño y la tribu”, en Fernández, A.M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A.M. (2013). “Las marcas de las infancias abusadas”, en Lerner, H. (Comp.), *Los sufrimientos. 10 psicoanalistas – 10 enfoques*. Buenos Aires: Psicolibro Ediciones – Colección FUNDEP.
- Borakievich, S. – Weber, N.J. (2016). “Imaginerías, deseos y aprendizajes en San Sebastián II: Criterios y procedimientos en la continuidad de una trama entre Universidad y Comunidad”. En Di Tomaso, R. y Chardon, M.C.(Comps.) (2016). *Universidad en Comunidad: puentes, tramas y tensiones*. Presentado para la Convocatoria Serie Experiencias – Dto. de Ciencias Sociales, UNQ. A la espera de Referato.
- Chardon, M. C. (2016). “Cartografías del cuidado”. En Chardon, M.C. – Montenegro, R.R. – Borakievich, S. (Comps.). *Instituciones y sujetos del cuidado: salud, educación, familias*. Presentado a la Convocatoria para la Serie “Encuentros”, Dto. De Ciencias Sociales, UNQ. A la espera de Referato.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA¹:

- Anzieu, D. (1982). *La dinámica de los grupos pequeños*. Cap. IV, “Autoridad e influencia”. Buenos Aires: Kapeluz.
- Argule, M. (1983). *Análisis de la interacción*. Caps. 6, 7 y 8. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bauleo, A.(1988). *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Buenos Aires: Atuel.
- Bleger, J. (1970). *Psicología de la conducta*. Caps. 2, 3 y 4. Buenos Aires: Paidós.

¹ Cuando no se indica capítulo o apartado es porque se considera que la totalidad del texto resulta complementario a los temas trabajados a lo largo del Programa.



- Borakievich, S. (2011). "Algunas puntuaciones sobre géneros y diversidades y...", Conferencia III simposio internacional Horizontes Humanos, "Multiculturalismo, diversidad, colonialidad", Universidad de Manizales – Universitat Rovira Virgili - Universidad Nacional de Rosario. Firmat, 9 y 10/11/11. En Memorias III simposio internacional Horizontes Humanos ISBN. 978-958-44-9449-8. Edición Digital, Manizales, Colombia. http://www.horizonteshumanos.org/files/3_simp_memorias_iii_simposio_internacional_horizo.pdf
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Castel, R. (1991). "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", en Volnovich, J.C. - Acevedo, M.J. (Comps.). *El Espacio Institucional*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación". Barcelona: Tusquets.
- Castoriadis, C. (1988). *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico". Barcelona: Gedisa
- Corsi, J.-Scaglia, N. (1993). *¿Qué es la Psicología?*. Buenos Aires: UBA XXI, Eudeba.
- Duarte Benevides de Barros, R. (1987). "Sobre "Análisis Institucional" o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones". Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal.
- Fernández, A. M. (1989). *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*. Cap. II: "Lo singular y lo colectivo". Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A. M. y Cols. (1993). *Instituciones Estalladas*. Introducción y Cap. VIII. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A. M. y Cols. (2006). *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Fernández, H., González, F., González, G. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva*. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria". Buenos Aires: Tekné.
- Ferreiro, E. (1995). *Piaget*. Revista "Los Hombres". Buenos Aires: CEAL.
- Filloux, J.C (1960). *La personalidad* Buenos Aires: EUDEBA.
- Foucault, M. (1995). "El sujeto y el poder". En Terán, O. (Comp.). *Discurso, Poder, Subjetividad*. Buenos Aires: El Cielo por Asalto.
- Foucault, M. (1996). "La Psicología de 1850 a 1950". Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti. Buenos Aires: UBA.
- Foucault, M. (1995). *Nietzsche, Freud, Marx*. Buenos Aires: El Cielo por Asalto.
- Freud, S. (1972). *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
 - *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
 - *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*, en T. V.
 - *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- García, R. (1996). "Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento". En *Substratum*, Vol. III, N° 8, págs. 53-62, CINVESTAD.
- Guattari, F. (1976). *Psicoanálisis y transversalidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Heidbreder, E. (1964). *Psicologías del Siglo XX*. Introducción. Buenos Aires: Paidós.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D. (1983). "Clínica y política". En Pavlovsky, E. (Comp). *Lo Grupal 3*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Hollander, E. (1972). "Principios y métodos de la Psicología Social. Cap. II. Buenos Aires: Amorrortu.
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lewin, K. (1988). *Teoría del Campo en la Ciencia Social*. Cap. "La teoría del campo y el aprendizaje". Barcelona: Paidós.
- Lipovetzky, G. (1983). *La era del vacío*. Prefacio, Cap. 1: "Seducción continua" y Cap. 6: "Violencias salvajes, violencias modernas". Barcelona: Anagrama.
- Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Marí, E. (1988). "Poder e Imaginario Social". En Rev. "La Ciudad Futura" Nro. 11. Buenos Aires.
- Marx, M. - Hillix, W. (1972). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.
- Moscovici, S. (1991). *Psicología Social*. "Introducción: el campo de la Psicología Social" Barcelona: Paidós.
- Mueller, F. L. (1963). *Historia de la Psicología*. Caps. XIII, XVI y Conclusiones. México: Fondo de Cultura Económica.

- Pavlovsky, E. (1983). "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal". En Pavlovsky, E. (Comp.) *Lo Grupal*. Buenos Aires: Lugar.
- Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Pichon Rivière, E (1975). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pinillos, J.L. (1996). *Principios de Psicología*. Caps. 4, 5, 6 y 7. Barcelona: Alianza.
- Varela, F. (1996). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.
- Watson, J. B. (1976). *El Conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Woronowski, M.- Jasiner, G. (1992). *Para pensar a Pichón*. Buenos Aires: Lugar.
- Watzlawick, P. et Al. (1976). *Teoría de la comunicación humana*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

MODALIDAD DE DICTADO

El Curso de Psicología General es *presencial*. El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de debates y grupos de discusión, además de otras actividades pensadas con criterio pedagógico.

A lo largo de las clases teóricas, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con lxs estudiantes.

En el espacio de debate se discutirá la bibliografía obligatoria, se trabajará grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. Asimismo, se incluirán diversos materiales disparadores que faciliten el debate y la elaboración de los temas del Programa: videos, lectura del apartado "psi" de diarios y revistas de difusión, etc.

Lxs estudiantes tomarán a su cargo la preparación de diversos temas del Programa, como así también de papers acerca de textos de la bibliografía obligatoria o de consulta, que serán discutidos en clase, para facilitar el intercambio de aportes y el trabajo colectivo acerca de las dudas que diversos temas pudieran ofrecer.

ACTIVIDADES EXTRA-AULICAS OBLIGATORIAS

Además de la puntuación de los textos de la Bibliografía obligatoria, cada semana se consignarán actividades extra-áulicas, entre ellas, búsquedas bibliográficas, lectura de textos académicos, literarios y periodísticos; asistencia a Mesas Redondas, Conferencias, Presentaciones de libros, etc. que se realicen en la U.N.Q.; conexiones entre diversas expresiones artísticas y culturales con problemas contemplados en el Programa y producción de escritos -breves- de manera individual y con otrxs.

La realización de estas actividades articula con los objetivos y contenidos del Curso, ya que en todas ellas -por el modo en que serán consignadas- se trazarán conexiones conceptuales con los Módulos Temáticos del Programa. Asimismo, los conocimientos que se produzcan contribuirán a la construcción de las presentaciones orales y escritas contempladas en la evaluación.

En otras palabras: el conjunto de las actividades tiene el objetivo de poner a trabajar herramientas conceptuales que se ofrecen en el Programa, y, por eso mismo, los procedimientos que su realización requiere y los conocimientos que se producen se tornan insumos para los trabajos que luego serán evaluados para aprobar el Curso.

EVALUACION:

Lxs estudiantes deberán cubrir los requisitos de asistencia al 75% de las clases presenciales y de aprobación de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos contemplados en la cursada, pensados desde los criterios pautados en el Art. 9° del Régimen de Estudios.



- **Un examen parcial presencial individual.** Se evaluarán los contenidos de los Temas 1 al 4 (inclusive). Lxs estudiantes deberán responder 4 (cuatro preguntas) y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una (1 punto).

- **Un Trabajo Práctico grupal escrito.** En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial presencial individual y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones.

Criterios de evaluación: se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

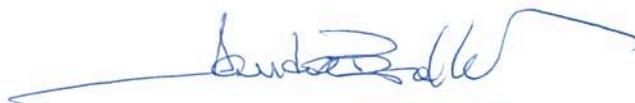
- **Presentación oral del Trabajo Práctico grupal escrito.** Consistirá en una presentación oral grupal del Trabajo Práctico realizado (en un tiempo acotado: 20' aproximadamente), luego de la cual las y los estudiantes responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP. Si bien la presentación será grupal, la nota evaluación será individual.

Requisitos para la PROMOCION del Curso: obtener un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.

Requisitos para la APROBACION: obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la promoción. Quienes se encuentren en esa situación, aprueban el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2).

Estarán **DESAPROBADXS** quienes no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador: Aquellxs estudiantes que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobaran la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador. Lxs estudiantes que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga.



Sandra Borakievich
Profesora Adjunta Ordinaria
Area de Psicología
Depto. de Ciencias Sociales