



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Departamento de Ciencias Sociales

Carrera:	Licenciatura en Terapia Ocupacional
Año:	2017
Curso:	Pedagogía Especial
Profesor:	Mg. Germán Torres
Carga horaria semanal:	5 (4 horas áulicas; 1 hora extra-áulica)
Horas de consulta extra clase:	Miércoles de 16 a 18 hs.
Créditos:	10 (diez)
Núcleo al que pertenece:	Ciclo de Formación General (Licenciatura en Terapia Ocupacional)
Tipo de Asignatura:	Teórico-práctica

Presentación

Desde mediados del siglo XX, el campo de los estudios sobre discapacidad se ha expandido y profundizado en base a nuevos debates, en el cruce de nuevas perspectivas pedagógicas y de la acción política de grupos de personas con discapacidad. Las concepciones de anormalidad, incapacidad o discapacidad que dominaron el siglo XIX y casi todo el XX estuvieron sostenidas en una mirada médico-patológica que acompañó el desarrollo de una educación segregada destinada a niños, niñas, adolescentes y jóvenes caracterizados según tales criterios.

En el marco de reflexiones acerca de la alteridad en el campo educativo, el foco de atención del curso se encuentra en la Educación Especial y sus particularidades socio-históricas, pedagógicas e institucionales. La propuesta implica indagar categorías, normativas y conceptualizaciones que históricamente han colaborado en la construcción de los discursos que nombran a los sujetos de la educación, como también proponer nuevas miradas y reflexiones críticas contextualizadas, teniendo en cuenta los marcos legales y curriculares vigentes.

Objetivos

Se espera que los/as estudiantes del curso:

- Se introduzcan en corrientes de pensamiento que permitan abordar la construcción social de la discapacidad.
- Analicen críticamente la situación de las personas con discapacidad en el campo escolar y en la vida social en general.
- Desarrollen discusiones y análisis ligados a situaciones concretas que atraviesan las prácticas pedagógicas actuales como así también en clave histórica.
- Reconozcan los aportes específicos de la Pedagogía Especial en sus relaciones con la Sociología, la Antropología, la Psicología Educativa y la Pedagogía.
- Analicen las intersecciones que existen entre la discapacidad, el género, la sexualidad, la edad y la clase social en sus dimensiones sociales, culturales e identitarias.



- Conozcan y reflexionen sobre el marco normativo internacional y nacional en relación a las personas con discapacidad.
- Identifiquen las problemáticas socio-educativas de las personas con discapacidad y propongan estrategias pedagógicas para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

Contenidos mínimos:¹

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Módulos temáticos y contenidos:

Módulo 1. La Pedagogía y la Pedagogía Especial. Sujetos e instituciones educativas: perspectivas socio-históricas y pedagógicas. Escolarización, normalización y subjetivación. Relaciones entre educación común y educación especial. Categorías y discursos acerca de la alteridad, la diversidad, la integración y la inclusión.

Módulo 2. La construcción social de la discapacidad. Historización de discursos, conceptos y categorías clave. La producción social de la diferencia. Normalidad y anormalidad. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial. De la educación especial a la atención a la diversidad.

Módulo 3. Discapacidad, identidad, cuerpo y género. La interseccionalidad entre género, discapacidad, sexualidad, edad, clase social. Dimensiones sociales, culturales e identitarias de la discapacidad. Discursos, intervenciones, perspectivas y resistencias. Autonarrativas de mujeres con discapacidad. Familias y discapacidad. Derechos sexuales y reproductivos. Problemáticas socio-educativas y discursos pedagógicos.

Módulo 4. Discapacidad, derechos e instituciones educativas. Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativas vigentes y estadísticas. Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes. El enfoque de la educación inclusiva y las prácticas educativas: terapia ocupacional y estrategias para la inclusión en el contexto escolar.

Bibliografía obligatoria:

Módulo 1. La Pedagogía y la Pedagogía Especial. Sujetos e instituciones educativas: perspectivas socio-históricas y pedagógicas. Escolarización, normalización y subjetivación. Relaciones entre educación común y educación especial. Categorías y discursos acerca de la alteridad, la diversidad, la integración y la inclusión.

- PUIGGRÓS, A. y MARENGO, R. (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal: UNQ. Cap. 1 "La pedagogía y la teoría de la educación" (11-35).
- PINEAU, P. (2001). "¿Por qué triunfó la escuela?", en Pineau, P., Dussel, I. y Carusso, M., *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.

¹ Plan de estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (Res. CS N° 442/15).





- DUSSEL, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335. <https://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>
- GRINGBERG, S. y LEVY, E. (2010). Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bernal: UNQ. Cap. IV: "Subjetividad, identidades y currículo. Debates y perspectivas", apartado "Cultura, identidad y desigualdad en la escuela (133-145).
- KRICHESKY, G. y PÉREZ, A. (2015). El concepto de inclusión. Perspectivas teóricas e implicancias. En Pérez, A. y Krichesky, M. (coords.) *La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas* (21-46). Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda.
- SINISI, L. (2006). Las escuelas y la integración. En Ameigeiras, A. y Jure, E. (comps.) *Diversidad cultural e interculturalidad* (83-90), Buenos Aires: Prometeo-UNGS.
- BORSANI, M. J. (2010) *Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 4 "La escuela común y la discapacidad".
- SKLIAR, C. (2005) "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos a falta de argumentos con relación a las diferencias en educación", en Pablo Vain y Ana Rosato (Coord.) *La construcción social de la normalidad*, Buenos Aires, Novedades educativas.
- SKLIAR, C. (2008). Entre lo común y lo especial, la (pretenciosa) pretensión de la diversidad. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.). *Educación: posiciones acerca de lo común* (223-234). Buenos Aires: Del Estante.
- PÉREZ, A.; GALLARDO, H. H. (2014) "Incluir o no incluir ¿esa es la cuestión?". *Novedades Educativas*, (283), 28-32.

Módulo 2. La construcción social de la discapacidad. Historización de discursos, conceptos y categorías clave. La producción social de la diferencia. Normalidad y anormalidad. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial. De la educación especial a la atención a la diversidad.

- KIPEN, E. y VALLEJOS, I. (2009). La producción de discapacidad en clave de ideología. En Rosato, A. y Angelino, M. A. (coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit* (Cap. 7). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- KAPLAN, C. y LLOMOVATE, S. (2005). Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En Llomovate, S. y Kaplan, C. (coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto* (10-20). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- DIEZ, A. C. (2004). Las 'necesidades educativas especiales'. Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de antropología social*, (19), 157-171.
- DÍAZ LARRAÑAGA, N. (2014). Los medios de comunicación y la discapacidad. En Necchi, S., Suter, M. y Gaviglio, A. (comps). *Personas con discapacidad: su abordaje desde miradas convergentes*. Bernal: UNQ.
- DE LA VEGA, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 8 "Los nuevos discursos".

- BAQUERO, R., CIMOLAI, S., PÉREZ, A. y TOSCANO, A. G. (2005). Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia. *Revista de la Facultad de Psicología de la UNMSM*, 8(1), 121-137.
- DUEÑAS, G. (2011). *La patologización de la infancia: ¿niños o síndromes?* Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 5 "Los nuevos niños 'amormales'". Cap. 6 "Los niños, los médicos, la medicalización". Cap. 7 "Ideología versus ciencia".
- CASTORINA, J. A. (2000). La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial. *Perfiles educativos*, XXII(89-90), 77-91.

Módulo 3. Discapacidad, identidad, cuerpo y género. La interseccionalidad entre género, discapacidad, sexualidad, edad, clase social. Dimensiones sociales, culturales e identitarias de la discapacidad. Discursos, intervenciones, perspectivas y resistencias. Autonarrativas de mujeres con discapacidad. Familias y discapacidad. Derechos sexuales y reproductivos. Problemáticas socio-educativas y discursos pedagógicos.

- PALLISERA DÍAZ, M. PUYALTÓ ROVIRA, C. (2014). La voz de las personas con discapacidad intelectual en la investigación: hacia el desarrollo de investigaciones inclusivas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(2,), 84-97.
- PALLISERA DÍAZ, M. PUYALTÓ ROVIRA, C., FULLANA NOELL, J., VILÀ SUÑÉ, M. y MARTÍN PAZOS, R. (2015). Una experiencia de investigación inclusiva. Personas con discapacidad intelectual como asesoras en una investigación sobre transición a la edad adulta. *Revista Ibero-americana de Educação*, 69(2), 147-166.
- VENTURIELLO, M. (2012) Itinerario terapéutico de las personas con discapacidad y mediaciones en el cuidado de la salud: la mirada de los familiares. *Physis Revista de Saúde Coletiva*, 22(3), 1063-1083.
- VENTURIELLO, M. (2014). ¿Qué significa atravesar un proceso de rehabilitación? Dimensiones culturales y sociales en las experiencias de los adultos con discapacidad motriz del Gran Buenos Aires. *Revista Katálysis*, 17(2), 185-195.
- COBEÑAS, P. (2015). *Visiones de sí de jóvenes mujeres con discapacidad que asisten a escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires*. UNLP, FaHCE, Maestría en Educación. Tesis de Maestría. Mimeo. Capítulo V.
- GUTIÉRREZ M., TABILO M., LUNA G., CATONI A., NILO G., BARTOLOMÉ E. (2015). Configuración de subjetividad en mujeres en situación de discapacidad: un abordaje desde discapacidad, cuerpo y género. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 33-44.
- JONES B., DUARTE B., ASTORGA U., PARDO M. Y SEPÚLVEDA P. (2015). Aproximación a la experiencia de cuerpo y sexualidad de un grupo de mujeres chilenas con discapacidad física congénita. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 19-32.

Módulo 4. Discapacidad, derechos e instituciones educativas. Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativas vigentes y estadísticas. Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes. El enfoque de la educación inclusiva y las prácticas educativas: terapia ocupacional y estrategias pedagógicas para la inclusión en el contexto escolar.

- EROLES, C. y FIAMBERTI, H. (Comps.) (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad*. Buenos Aires: EUDEBA. Disponible en <http://www.villaverde.com.ar/es/publicaciones/los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-an-lisis-de-las-convenciones-internacionales-y-de-la-legislacion-vigente-que-los-garantizan/>

- FARA, L. (2010). Análisis de la normativa nacional orientada a las personas con discapacidad. En Acuña, C. H. y Bulit Goñi, L. G. (comps.), *Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos* (125-189). Buenos Aires: Siglo XXI.
- SEDA, J. A. (2014) *Discapacidad y universidad*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 2 “La discapacidad en el derecho argentino” (21-41).
- SKLIAR, C. y PÉREZ, A. (2014). Lo jurídico y lo ético en el campo de la educación: la enunciación de la diversidad y las relaciones de alteridad. *Revista Temas de Educación*, 19, (2), 9-25.
- DUBROVSKY, S. (comp.) (2005). *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 1 “La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Entre integrar o ser ‘el integrado’”. Cap. 2 “Los rápidos y los lentos (inteligencia contra reloj...)”. Cap. 3 “Los gajes del oficio (el oficio de alumno de la educación especial)” (pp. 18-72).
- LUS, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 11-50.
- TOMLINSON, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*, Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 3, 6.
- SKLIAR, C. MASSONE, M. I. y VEINBERG, S. (1995). El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. *Ecos Fonoaudiológicos*, (2), 32-50. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-massone-veinberg-acceso-ninos-sordos-al-bilinguismo-1995.pdf>
- VEINBERG, S. (1996). Argentina: Inicios y desarrollo de la educación del sordo. *Das Zeichen. Zeitschrift Zum Thema Gebärdensprache und Kommunikation Gehörlose*, (38), 488-496. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/argentina-inicios-y-desarrollo-de-la-educacion-de-los-sordos.pdf>
- PERLA, F. y DUCRET, W. (2006). Orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida. En Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- UNGS. (2011) *Manual de buenas prácticas en discapacidad* http://www.ungs.edu.ar/ms_bienestar/wp-content/uploads/2011/12/manual-de-buenas-practicas-en-discapacidad.pdf
- COBEÑAS, P. (2015) *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Asociación de los Derechos Civiles.
- COMISIÓN UNIVERSITARIA SOBRE DISCAPACIDAD DE LA UNLP. (2013) *Consideraciones generales para la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad*” Área de Accesibilidad FCE-UNLP – CUD –UNLP. La Plata. UNLP. Disponible en http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/manual_de_buenas_practicas_sobre_accesibilidad_fce_unlp.pdf
- UNQ. *Guía de buenas prácticas para la atención de personas con discapacidad en la universidad*. Bernal: UNQ.
- AAVV. Cuadernillos con Secuencias Didácticas: Inclusión de TIC para alumnos con discapacidad. Programa Conectar Igualdad. Disponibles en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/libro-utic.html>



- Documentos oficiales (marco legal nacional e internacional; marco curricular). Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad; Ley Nacional de Educación Nro. 26.206; Ley N° 13.688 Prov. Buenos Aires; Resoluciones del CFE; Disposición 15/2003, Prov. Buenos Aires.

Propuesta didáctica:

En el curso se abordarán los contenidos de manera teórica y práctica. La exposición de los contenidos y sus nudos fundamentales estará a cargo del docente. Bajo la modalidad de trabajo en taller, la dinámica de los encuentros se estructurará también sobre el trabajo colaborativo en grupos. Para ello, se pondrán a disposición materiales didácticos, tales como recursos documentales, bibliográficos y audiovisuales, de acuerdo a los contenidos a abordar. Se requerirá además que los/as estudiantes aborden críticamente la lectura de la bibliografía obligatoria. Se espera así generar espacios guiados de debate y reflexión colectiva y de síntesis colaborativa entre docente y estudiantes.

Criterios de evaluación:

Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje, atendiendo a las modalidades de participación en clase y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos. La presentación de estos trabajos será de carácter obligatorio. La evaluación del curso constará asimismo de dos instancias de examen parcial y la presentación de los trabajos prácticos mencionados anteriormente.

Para la aprobación de la cursada los/as estudiantes deberán presentar los trabajos prácticos como también: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada examen parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada examen parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos exámenes parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases.

Breve CV del docente: Germán S. M. Torres, Lic. en Educación (UNQ), Mg. en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid), Doctorando en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ). Becario CONICET de formación de posgrado. Coordinador del Taller de Vida Universitaria, Secretaría Académica UNQ. Docente en el Diploma de Extensión en Prevención y Abordaje de la Violencia Contra las Mujeres, UNQ. Miembro investigador en el Departamento de Ciencias Sociales UNQ y en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales, CEIL-CONICET.



Germán Torres