

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Programa Regular – Cursos Presenciales – Plan 2016**

**Carrera: Licenciatura en Enfermería**

**Año: 2017**

**Curso: Práctica integrada I**

**Profesor: Lic. Gloria Guadalupe Zeballos**

**Carga horaria semanal: 5 horas**

**Horas de consulta extra clase: martes de 13 a 14 horas**

**Créditos: 11**

**Tipo de Asignatura: Práctica**

**Presentación y objetivos:**

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, considerados en sus distintos contextos socioculturales, económicos, políticos y medioambientales en los que se hacen evidentes sus necesidades de salud.

El ejercicio de la profesión tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

Las transformaciones en el contexto mundial requieren la formación de un profesional con conciencia social humanística y ética. En este contexto se inserta la asignatura practica integrada la cual propone integrar las aéreas de gestión, asistencial y de educación para la salud recogiendo los contenidos formativos de cada una de las asignaturas cursadas: Enfermería Básica, Materno infantil I y II, Cuidado del adulto del anciano I y II , Cuidado del niño y adolescente y Enfermería en salud mental y psiquiatría, asimismo de los contenidos del área de las ciencias biológicas y del área social/ humanística

7929



### **Contenidos mínimos**

La atención directa de enfermería al paciente y su familia. Aplicación del Proceso de Atención de enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

La atención de enfermería desde el enfoque de la educación para la salud. Gestión del Cuidado en la unidad de atención de enfermería.

Articulación de los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de enfermería en la práctica concreta.

### **Unidades Temáticas**

#### **Unidad 1- Eje: Atención directa del paciente y su familia.**

En este primer momento los estudiantes realizan la atención directa a la persona (persona, familia, grupo y comunidad) a través del cuidado de enfermería. Es el momento del desarrollo de la experiencia educativa que coloca al alumno en contacto más próximo con la realidad, de manera de estimularlo a participar en el análisis y solución de problemas, sustentando en la teoría de aprendizaje que el conocimiento significativo se adquiere cuando la persona puede tomar el objeto de estudio, analizarlo por sí mismo y reconstruirlo, por ello el aprendizaje debe ser activo, creativo y afincado en el contacto de quien aprende con la realidad.

Siendo esta instancia central en la formación profesional, las intervenciones de enfermería que realice el estudiante requieren de supervisión docente directa.

Articulación de los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de enfermería en la práctica concreta.

Aplicación del proceso de atención de enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

### **Bibliografía**

- AUCKER, LILLEY. "Farmacología en Enfermería". 2º edición. Editorial. Editorial Mosby. 1999.
- BRUNNER – SUDDARTH. "Enfermería médico quirúrgica" 10º edición. Editorial Interamericana. 2005
- PRISCILLA LE MONE, KAREN BURKE "Enfermería médico-quirúrgica" Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II Editorial Pearson/ Prentice Hall. Edición 2009.
- Serrano González I., "Educación para la salud y la participación comunitaria". Díaz de Santos. Madrid, 1989.

7929



## Unidad 2. Educación para la salud

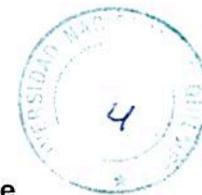
En este eje se presta especial atención a la función educadora implícita en las actividades reservadas de enfermería, reverenciándola a las acciones profesionales propias de sector. En este sentido, las mismas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación para la salud en la atención integral en enfermería.

Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas de educación para la salud. Lleva al alumno a implementar las bases conceptuales que le permitan desarrollar actividades de educación para la salud.

### Bibliografía

- Enseñanza de la Ciencias de la Salud en América Latina. Organización Panamericana de la Salud Año 1990.
- Freire P. 2004. El grito manso. Introducción. Siglo XXI Editores.
- Freire P. 1996. Educación y participación comunitaria. Revista TAMA. N°41. Experiencias educativas.
- Bellisario P. Lonatti y otros "Cuadernillo de herramientas teóricas y metodológicas para la formulación de planes de trabajo" Dirección Nacional de educación social y popular. Programa de alfabetización en salud comunitaria. Ministerio de desarrollo social de la nación. Año 2006
- OPS/OMS. Evaluación para el planeamiento de programas de Educación para la salud .Serie Paltex. Washintong.1990. OPS/OMS (del capítulo 1 al capítulo 8)
- Equipo Alforja. Técnicas participativa para la educación popular.4ª edición. Buenos Aire. Editorial Humanitas/CedePo.1989.
- Bordenave, J; Guia de planificación participativa de estrategias de comunicación en salud OPS/OMS, Ministerio de Dirección General de promoción de la Salud – Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. República de Paraguay.
- Balan E ; y otros. Barrio Galaxia; manual de comunicación comunitaria. Edición centro nueva tierra Buenos Aires. Año 2000.
- RIEpS. Material sobre herramientas de indagación e intervención en prevención, promoción y educación para la salud. Dirección de capacitación MS-GCBA.
- RIEpS. Guía de dispositivos para la implementación de acciones en Educación para la salud Año 2012. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la salud. Dirección de capacitación MS-GCBA.

6262



### **Unidad 3. Gestión del Cuidado en Enfermería en Unidad de Atención de Enfermería**

Este eje orienta a dar sustentos básicos que le permitan al futuro enfermero gestionar una unidad de enfermería hospitalaria tomando como centro la administración del cuidado de enfermería de calidad, de modo que la organización del servicio y la distribución de los recursos lo dispondrá en ese sentido, enmarcada en la filosofía y las políticas de atención de la salud y de enfermería establecidas por la institución.

Bibliografía

#### **Bibliografía**

- ALLES, M. A. (2015). Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias (Vol. 1). Ediciones Granica SA.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE DIRECTIVOS DE ENFERMERÍA. La excelencia de los cuidados enfermeros. Madrid. 2010. Disponible en: <http://www.ande.org/images/stories/descargas/CuidadosEnfermos.pdf> Fecha de Consulta: 01-08-16
- COMETTO, M. C., GÓMEZ, P. F., DAL SASSO, G. T., ZÁRATE, R. A., DE BORTOLI, S. H., & FALCONÍ, C. (2011). Enfermería y seguridad de los pacientes. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington, DC: OPS.
- ESTEFO AGÜERO, Silvana- PARAVIC KLIJN, Tatiana. Enfermería en el rol de gestora de los cuidados. Ciencia y Enfermería XVI (3): 33-39, 2010. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300005&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300005&script=sci_abstract) Fecha de Consulta: 01-08-16
- HUAPEN FIGUEROA, Celia. Gestión del cuidado en enfermería. Disponible en: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sotogestion/Gestion%20enfermera.pdf> Fecha de Consulta: 01-08-15.
- Bernabeu Tamayo M. D. Segunda Edición 2006 editorial Monsa Pryma

#### **Recursos y actividades**

Se promoverá la participación de los estudiantes mediante la presentación de pacientes según la metodología propuesta por el proceso de atención de enfermería (PAE) en forma individual en instancias pautadas. En todos los casos se recuperarán los saberes y las experiencias previas de los estudiantes.

Se considera fundamental generar instancias de participación de distintos tipos. Las actividades oscilarán entre propuestas de tipo oral, escrita, individual y plenaria para

7929



que los estudiantes puedan reflexionar acerca de las categorías teóricas planteadas a partir de situaciones concretas cotidianas.

Se propone recuperar los aportes teóricos- metodológicos y prácticos que se desarrollan en las áreas de gestión, asistencial y de educación para la salud, mediante la problematización y sistematización de las prácticas de enfermería.

De esta manera se trata de posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno en unidades sanitarias, instituciones de salud con y sin internación , generales y especializadas con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral.

### **Sistema de Evaluación**

La evaluación es considerada un proceso que atraviesa todos los núcleos temáticos.

En este sentido, es central la participación activa de los estudiantes en cada uno de los encuentros diarios. Asimismo, según el régimen de estudios, artículo 9º, la aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas, o

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Además se implementará una instancia de autoevaluación al final de la materia.

*Claudia*

**Firma y aclaración**

*Claudia Guadalupe Zerillo*