

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales – Plan 2016

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Año: 2017

Curso: Enfermería Básica

Profesor: Lic. Betiana La Salvia

Carga horaria semanal: 5 horas

Horas de consulta extra clase: miércoles de 13 a 14 hs.

Créditos: 19

Tipo de Asignatura: Teórica/ práctica

Presentación y objetivos

La asignatura presenta las principales herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan a los estudiantes comprender los fundamentos de la práctica de enfermería en términos de poder concebirla como profesión y disciplina organizada alrededor del cuidado humano de la salud.

Propósito:

Contribuir a la formación del profesional enfermero con capacidad técnica, crítica y reflexiva; competente para dar cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad mediante una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, social y política.

Objetivos

Se espera que al finalizar la cursada de la asignatura, el alumno sea capaz de:

- ✓ Desarrollar los conceptos acerca del proceso histórico de construcción de la profesión de enfermería, de la disciplina y la ciencia enfermera, para comprender los grados de profesionalización actual.
- ✓ Conceptualizar la disciplina Enfermería, en cuanto al cuidado de las personas,

familia y comunidad, como objeto de estudio de la enfermería.

- ✓ Aplicar el método de intervención: el Proceso de Atención de Enfermería, que le permitirán valorar la satisfacción de las necesidades, establecer la planificación, y determinar las intervenciones de enfermería oportunas para fomentar, mantener o recuperar la salud de las personas.
- ✓ Adoptar el uso del pensamiento crítico como propio, para el desempeño de su rol de estudiante y futuro profesional.
- ✓ Reflexionar sobre el compromiso del rol profesional frente a la persona, familia y comunidad.
- ✓ Resaltar la importancia del trabajo en equipo, tanto en el ámbito universitario, como en el comunitario y hospitalario.

Contenidos mínimos:

Desarrollo de la Enfermería como profesión y disciplina. El cuidado como objeto epistemológico y objeto de trabajo de la enfermería. El cuidado como espacio terapéutico contextualizado y compartido. El valor de la interdisciplina. La definición del sujeto de atención.

El contexto de surgimiento de la enfermería moderna en el marco internacional y en el plano nacional. Las relaciones entre el modelo Nightingale y el modelo propuesto por Cecilia Grierson. El desarrollo científico de la enfermería moderna.

La Práctica Profesional: Características. Funciones y ámbitos de actuación de la enfermera.

Aspectos metodológicos de la práctica profesional: Principales herramientas que utiliza enfermería (entrevista, observación y examen físico) para configurar el marco de atención de la persona, familia y comunidad.

Principales enfoques teóricos en enfermería: enfoque de las necesidades humanas, enfoque del autocuidado, enfoque de las actividades vitales. Enfoques actuales que tensionan los modelos clásicos. La dimensión psico-social en el concepto integral de salud.

Instrumentos para la gestión del cuidado. El Proceso de atención de enfermería. La consulta de enfermería. Sistemas de registros.

B.L



Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1:

Profesión de Enfermería.

Contexto histórico de conformación de las profesiones modernas: La modernidad en la Europa SXIX. Transformaciones económicas y políticas. Surgimiento de los Estados-nación. Enfoque tradicional de profesión durante el siglo XX. Procesos de transformación del enfoque tradicional de profesión en el contexto actual.

Proceso de construcción de la enfermería moderna en Inglaterra. Antecedentes: La Escuela alemana (diaconisas) Proceso de construcción de la Enfermería como disciplina moderna en América Latina.

Epistemología de la enfermería: La construcción del conocimiento en Enfermería. Contexto histórico. La búsqueda y aplicación de un método científico en enfermería. La enfermería como disciplina y como ciencia. La tensión entre teoría-práctica.

Práctica profesional. Concepto de práctica profesional. Distintos enfoques. Enfoque desde la práctica reflexiva. Actividades reservadas del enfermero. Actividades reservadas del licenciado. Diferencias y similitudes. El equipo de enfermería. Equipo de salud. La enfermería en el equipo de salud. Ámbitos de actuación de la enfermera.

Ley 24004. Leyes provinciales de ejercicio de la enfermería. Diferencias y similitudes. Código de Ética. C.I.E.

Bibliografía Obligatoria

Repensando el concepto de cuidado. (2009) Heredia, A. Espindola, K. Campus virtual de Salud Pública de la OPS. Curso de tutores de Enfermería

Salud y globalización Do Prado y Reibnitz.pdf REDALCYC en

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105216892014>

El reto de cuidar en el mundo globalizado. Malvarez, S. en

[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072007000300019&script=sci_abstract&tlng=es)

[07072007000300019&script=sci_abstract&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072007000300019&script=sci_abstract&tlng=es)

Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. A. Torres en

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215402011>

B.L



El cuidado y la enfermería. Kuerten Rocha en

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12959>

Enfermería como disciplina. Cabal, V. Guarnizo, M. en

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen6/enfermeria_disc.pdf

Enfermería como profesión. Burgos Moreno en

http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25_1-2_09/enf101_209.htm

La autonomía en la práctica de enfermería. D. Tapp en

<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/65/135>

BERMAN, ZINDER, KOZIER, ERB. "Fundamentos de Enfermería" Vol. I 9° Edición. Editorial Pearson. España. 2013

Bibliografía de Consulta

WESLEY, R. L. "Teorías y modelos de enfermería". 2° edición. Editorial Interamericana. México. 1997.

Unidad 2:

Modelos y Teorías de Enfermería:

Influencia en la práctica, la educación, la gestión y la investigación.

Modelos de: Necesidades humanas, Actividades vitales, Ecologista, del Autocuidado, de Preservación de la energía, del Ser humano unitario.

Investigación en Enfermería. Visiones de la enfermería. Indagación en enfermería.

Metodologías de investigación. Métodos en enfermería. Difusión del conocimiento.

Consumo de investigaciones.

Metaparadigma de Enfermería: Salud, Entorno, Persona y Enfermería.

Enfoques estructuralistas y funcionalistas.

Concepto de persona. Campos de la salud. Mapa y territorio.

b.h



Bibliografía Obligatoria

BERMAN, ZINDER, KOZIER, ERB. "Fundamentos de Enfermería" Vol. I 9° Edición. Editorial Pearson. España. 2013

Bibliografía de Consulta

WESLEY, R. L. "Teorías y modelos de enfermería". 2° edición. Editorial Interamericana. México. 1997.

TOMEY, A. ALLIGOOD, M. "Modelos y teorías en enfermería", 4° edición. Editorial Mosby. España 1998.

Unidad 3:

El cuidado de enfermería

Concepto. Evolución del concepto de cuidar en relación a las teorías y modelos conceptuales. Distintas concepciones. Dimensiones sociales, económicas y políticas del cuidado. Comunicación. Intersubjetividad y cuidado.

Principales perspectivas teóricas en América Latina

Intervenciones de enfermería en cada etapa del proceso de salud-enfermedad y los niveles de prevención.

Las necesidades humanas: Concepto y mecanismos de producción de las necesidades, sus variaciones en relación al ciclo vital y los factores que las influyen diversas clasificaciones de las necesidades humanas. Teorías y taxonomías, múltiples enfoques y perspectivas socio histórico, filosófico y económico.

Proceso salud-enfermedad.

Bibliografía Obligatoria

BERMAN, ZINDER, KOZIER, ERB. "Fundamentos de Enfermería" Vol. I 9° Edición. Editorial Pearson. España. 2013

Bibliografía de consulta

WESLEY, R. L. "Teorías y modelos de enfermería". 2° edición. Editorial Interamericana. México. 1997.

TOMEY, A. ALLIGOOD, M. "Modelos y teorías en enfermería", 4° edición. Editorial Mosby. España 1998.

COLLIERE, M. F. "Promover la vida". Ed. Interamericana. Mc Graw- Hill. España. 1993

B.L



Unidad 4

Proceso de Atención de Enfermería

Concepto y objetivos. Etapas del proceso de atención de enfermería relacionadas con el método científico y las normas de calidad de atención. Finalidad y características de cada etapa. Importancia de la utilización de registros en la profesionalización de Enfermería. Utilización del Pensamiento crítico.

Valoración de enfermería: concepto, objetivos y fases de la valoración. Métodos para la obtención y clasificación de los datos. Terminología.

Historia de enfermería de la persona, familia y comunidad: concepto y distintas modalidades.

Observación: concepto, tipos y sistemática para su aplicación. Examen físico: concepto, objetivos y técnicas para su realización. Entrevista. Relación con el modelo teórico de necesidades; sus usos y construcción. Registro.

Diagnóstico de enfermería: concepto, tipos, normas y criterios para su enunciado. Diferencia con el diagnóstico médico. Registro. Taxonomía NANDA

Planificación: concepto, objetivos y componentes. Etapas. Determinación de prioridades, objetivos e intervenciones de enfermería y su fundamentación. Relación con las funciones de enfermería. NOC-NIC

Relación de la planificación con Diagnósticos enfermeros. Registro: modelos y normas para su elaboración de esta etapa.

Ejecución: concepto. Relación entre planificación y ejecución. Modalidades de implementación de las intervenciones de enfermería y su registro.

Evaluación: concepto, objetivos y criterios para su elaboración e implementación. Relación con auditoría y control de calidad.

Registros e informes: concepto, objetivos, tipos y características de los registros e informes utilizados en la atención médica.

Historia clínica: concepto, objetivos, tipos, características y normas para su elaboración e implementación. Archivo, conservación y aspectos legales de los registros. Auditoría de la atención médica: concepto y objetivos.

Bibliografía Obligatoria

BERMAN, ZINDER, KOZIER, ERB. "Fundamentos de Enfermería" Vol. I 9ª Edición. Editorial Pearson. España. 2013

B.h



Bibliografía de consulta:

MADOERY, D. OROSCO, L. "Diagnósticos Enfermeros" Dilema de una práctica educativa. 2ª Edición Librería Akadia Esitorial. Buenos Aires. 2009

www.taxonomiaenfermera.com

Unidad 5: Actividades Vitales sus determinantes y su integralidad

Mantenimiento del entorno seguro: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Normas de bioseguridad.

Comunicación: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Respiración: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Control de tensión arterial, pulso y respiración

Alimentación y bebida: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Control de peso y talla.

Eliminación: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Higiene personal y vestido. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Distintos tipos de higiene (baño parcial, completo, higiene de cabeza, bucal, perineal, de pies)

Control de la Temperatura corporal: Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Control de temperatura de corporal.

Movilización. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE. Movilización y traslado de pacientes.

Trabajo y juego. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Expresión de la sexualidad. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Sueño. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Muerte. Concepto. Factores que influyen. Valoración de problemas o alteraciones. Aplicación del PAE.

Bibliografía Obligatoria:

ROPER, N. LOGAN, W. TIERNEY, A Modelo de Enfermería 3ª edición. Interamericana. Mc. Graw Hill. España 1993.

B.h

**Bibliografía de consulta:**

ROPER, N. LOGAN, W. TIERNEY, A Proceso de Atención de Enfermería. Modelo de aplicación. Interamericana. Mc. Graw Hill. México. 1984

Modalidad de dictado:**Metodología**

Clases expositivas dialogadas. Exposición de películas que ilustren contenido:

La vida de Florence Nightingale. (para Modelos y teorías) Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=Z1ql_wQueo4

Wit o Amar la vida. (para la A.V. Agonía y muerte) Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=pb9bQ-l-aV4>

Debates grupales. Trabajos individuales y grupales.

Confección de instrumento de seguimiento de estudio (fichas, informes o reseñas) que los estudiantes presentaran por clase con el tema con el propósito de asegurar la lectura previa del contenido.

Talleres sobre aplicación de modelos en el individuo sano, aplicación de Proceso de Atención de Enfermería, con talleres de: Valoración, Control de signos vitales, Aplicación de mecánica corporal, Movilización de pacientes, Tendido de cama, Aplicación de normas de bioseguridad y Registros.

Las Prácticas Profesionalizantes (P.P.) la realizarán en Centros de Salud Comunitarios y en unidades hospitalarias de cuidados para adultos, utilizarán como instrumento el Proceso de Atención de Enfermería y hojas de valoración de acuerdo al modelo de Roper. Deberán los alumnos presentarlo en el campo de prácticas pre-profesionales y en forma escrita

La práctica en los centros de Salud comunitaria estarán orientados hacia actividades de prevención de la enfermedad, la promoción de la salud y la obtención de datos que contribuyan a realizar un diagnóstico sanitario y social de una comunidad o grupo determinado en el municipio de Quilmes.

Esta P.P. se efectuarán durante cuatro semanas en forma intensiva (de lunes a viernes) durante cinco horas en el turno mañana.

B.L



Evaluación:

Se realizarán dos exámenes parciales en el bloque teórico.

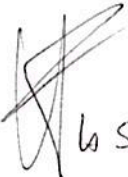
Un Trabajo Practico grupal sobre la interpretación de AV: Reposo y sueño, comunicación y Trabajo y diversión.

Examen final oral y/o escrito integrador para los alumnos que no promocionen la asignatura.

Según el régimen de estudios, artículo 9º, la aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

- a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en una de ellas, y 8 en otra o
- b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Asimismo, el alumno deberá aprobar la instancia de experiencia del campo práctico, de acuerdo a lo que se pautó en dicho espacio.


MARÍA SALVIA BETANCUR

Firma y Aclaración