



**Departamento de Ciencias Sociales Programa
Regular -Cursos Modalidad Virtual**

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades

Año: 2017

Curso: Teoría Social Latinoamericana

Docente: Grisel Baudry

Créditos: 10 (Diez)

Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación complementaria.

Tipo de asignatura: teórico-práctica.

Presentación y objetivos:

Introducción

Las disciplinas sociales se afianzan en la medida que logran reconstruir sus propias tradiciones fundacionales, conocer sus orígenes, tendencias y problemas, comprender la dinámica institucional de sus acciones y el sentido de sus intervenciones. Sin embargo, no existe una teoría integral que pueda dar cuenta de los avatares de las ciencias sociales en la región. Por lo tanto, se toma necesario lograr una reconstrucción histórica de las mismas para discutir la actualidad del conocimiento sobre la realidad social latinoamericana, orientar las agendas de investigación en la región y de esta forma, contribuir al desarrollo y bienestar de los países creando un conocimiento con capacidad de auto-reflexión crítica. Asimismo, esta discusión debe formar parte del proceso de formación de los graduados en ciencias sociales y humanidades de la región, ya que deben ser capaces de poner al servicio de las necesidades de la sociedad un saber transdisciplinario actualizado y flexible.

América Latina se encuentra atravesando un proceso de profundas transformaciones estructurales. Este escenario implica una redefinición de los saberes y las tradiciones de producción de conocimiento sobre la sociedad. La teoría social latinoamericana tiene hoy un impacto inusitado en la región, al mismo tiempo que las ciencias sociales nativas atraviesan un periodo de expansión institucional.



No obstante, esos saberes se enfrentan al desafío de superar una crisis de la teoría, la continua reinterpretación sobre la validez de sus resultados de investigación y la creciente demanda por comprender una realidad política y social compleja y cambiante. Se hace necesario entonces repensar sus propias tradiciones fundacionales, discutiendo sus tensiones, tendencias y problemas. Por lo cual, este seminario quiere participar de una nueva agenda y contribuir a un debate sobre la historia de las ciencias sociales en América Latina y, al mismo tiempo, reflexionar sobre su actualidad y la potencialidad de su accionar para desentrañar los desafíos del presente. Se presenta aquí una historia de las ciencias sociales latinoamericanas desde la segunda guerra mundial hasta la actualidad.

A partir de ello, los núcleos temáticos principales de la materia serán:

- a) una discusión teórica sobre las tradiciones intelectuales, el rol de los intelectuales y la naturaleza del conocimiento social especializado;
- b) una historia de las diversas perspectivas e interpretaciones sobre la sociedad latinoamericana, desde el ensayismo social hasta el presente, pasando por la teoría de la modernización, el dependentismo y los debates sobre la transición a la democracia;
- c) La institucionalización de las ciencias sociales y la construcción de redes académicas regionales.
- d) Las bases políticas y sociales de un proyecto en búsqueda de una identidad regional
- e) homogénea, intrínseca y original;
- f) La recepción de temas y teorías internacionales y los desafíos de las ciencias sociales en la actualidad.

Objetivo

El objetivo de la asignatura es proporcionar una visión histórico-conceptual del desarrollo de los saberes sociales en América Latina en sus múltiples dimensiones sociales, económicas y culturales. Se pondrá particular énfasis en el problema -de la producción de conocimiento social a partir de la convergencia y tensión entre un proceso de internacionalización del conocimiento y la emergencia y la consolidación a nivel local de tradiciones institucionales e intelectuales. También se analizará el desarrollo de mecanismos de legitimación de diferentes formas discursivas que hablan sobre la sociedad y las resistencias que estos procesos generan.



Por lo cual, se busca abrir y estimular una discusión sobre el desarrollo y la situación del pensamiento, la teoría social y las ciencias sociales de la región en perspectiva histórica y regional. Combinando una perspectiva institucional con las herramientas de la historia intelectual, se hará foco en los avatares estructurales de algunas disciplinas (sociología, economía y ciencia política), la construcción de redes sociales y académicas (OEA, FLACSO, CLACSO, por ejemplo), las tensiones entre el pensamiento social y el discurso científico y el impacto de importantes tradiciones teóricas y perspectivas en la definición e interpretación de la sociedad latinoamericana, sus problemas y desafíos, estimulando en cada caso una discusión sobre las singularidades nacionales y la posibilidad de establecer un marco comparativo más amplio.

A lo largo del curso se aspira que los estudiantes puedan acceder a:

- a. Una indagación crítica y reflexiva sobre la historia de las ciencias sociales en América Latina, identificando sus principales figuras, obras y temas.
- b. Una orientación en el análisis de la historia de las ciencias sociales desde una múltiple perspectiva (sociológica, histórica y regional) que permita comprender el desarrollo histórico de las disciplinas sociales como actividad científica y práctica profesional en la región.
- c. Una guía sobre la investigación social a partir de la perspectiva historiográfica, la sociología de los intelectuales y la historia cultural.
- d. Una mejor comprensión del rol y situación de las redes y organismos internacionales en la historia de las ciencias sociales en la región.
- e. La elaboración de un conjunto de preguntas históricas y sociológicas sobre el origen del conocimiento científico acerca de la sociedad en la América Latina que permita la formulación de nuevas hipótesis, desarrollos teóricos y proyectos, facilitando así la ubicación de las tesis en debates y agendas de investigación más actuales y productivas.

Contenidos mínimos:

Las ciencias sociales en la posguerra: institucionalización e internacionalización. Las ciencias sociales en América latina. El momento desarrollista y la CEPAL. La visión de la CEPAL sobre el desarrollo económico en América Latina. La sociología del desarrollo. La transición de la sociedad tradicional a la sociedad industrial. La estructura social y la teoría de la modernización. El momento dependientista. Dependencia y desarrollo en América Latina. Los límites estructurales del desarrollo en países periféricos. El momento democrático. La centralidad de lo político. El proceso de democratización en América Latina y la búsqueda de nuevos paradigmas en ciencias sociales.





Unidades:

Unidad I. Tradiciones, intelectuales y conocimiento. Del ensayismo a la ciencia social.

- a. Tensiones cognitivas y políticas; b. El concepto de tradición;
- b. Nacionalismo e internacionalismo teórico y metodológico
- c. Intelectuales y expertos;
- d. Identidad, civilización y cambio social;
- e. Realismo social, idealismo, naturalismo y positivismo.

Lecturas Obligatorias

Deves Valdés, Eduardo (2000) *Del Ariel de Rodó a la CEPAL*, Biblos, Buenos Aires, Introducción y Cap.I: 15-45

Neiburg, Federico y Mariano Plotkin (eds, 2004) *Intelectuales y Expertos*, Paidós, Buenos Aires: 15-30

Popper, Karl (1949) "Hacia una teoría racional de la tradición", *Conjeturas y refutaciones*, Paidós, Barcelona, 1994: 156-173.

Sarfatti Larson, Magalí (1989), "Acerca de los expertos y los profesionales o la imposibilidad de haberlo dicho todo", *Revista de Educación: Número Extra*: 199-225.

Lecturas Optativas

Beigel, Fernanda (2003) *El itinerario y la brújula: el vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui*, Biblos, Buenos Aires, Introducción: 15-26.

Lepenes, Wolf (1985) "La novela utópica como sustituto de la sociología: H. G. Wells", "La sociología oculta. Temas de la crítica literaria inglesa en los siglos XIX y XX", *Las tres culturas: la sociología entre la literatura y la ciencia*, FCE, México, 1994: 145-207.

Ramos, Julio (1989) *Desencuentros de la modernidad en América Latina*, Callejón, Santiago: 255-303.

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) *Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana*, CLACSO, Buenos Aires: 15-30.

Sáita Silvia (2004) "Modos de pensar lo. Social. Ensayo y sociedad en la Argentina. (1930-1965)",

Neiburg, Plotkin (eds) *Intelectuales y expertos*, op. cit: 107-140.

Sztompka, Piotr (2010) "One Sociology or Many?", Sujata Patel, (ed) *International Handbook of diverse sociological tradition*, Sage, London: 21-28.

Unidad 2. La institucionalización de las ciencias sociales en América Latina.

- a. Procesos de institucionalización;
- b. Redes de intercambio de información;
- c. De las cátedras a los institutos de investigación;
- d. Casos nacionales (Argentina, Brasil y México).

SB



Lecturas obligatorias

Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina. Instituto de Investigaciones, Facultad de Ciencias Sociales, UBA: 65- 77.

De Sierra, Gerónimo, Manuel Garretón, et al. (2007) "Las ciencias sociales en América Latina" en una mirada comparativa", Helgio Trindade (Coord) Las ciencias sociales en América Latina, Siglo XXI, México: 17-52.

Shils, Edward (1974) "Intelectuales", David Sills, Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Aguilar. Madrid.

Lecturas optativas.

Murmis, Miguel (2005) "Sociología, Ciencia Política, Antropología. Institucionalización, profesionalización e internacionalización en Argentina", Trindade (Coord) Las ciencias sociales ..., op cit: ,53-107.

Reyna, José Luis (2005) "La institucionalización de las ciencias sociales en México", Trindade (Coord) Las ciencias sociales ..., op cit: 249-337.

Trindade, Helgio (2005) "Las ciencias sociales en Brasil: Fundación, consolidación y expansión", Trindade (Coord) Las ciencias sociales..., op cit: 193-248.

Unidad 3. La búsqueda de América Latina. Redes académicas y proyecto regional.

- a. Panamericanismo y latinoamericanismo;
- b. La inupción de UNESCO y un plan alternativo ;
- c. El proyecto de la CEPAL;
- d. La emergencia de ALAS y la sociología latinoamericana;
- e. La fundación de la FLACSO;
- f. El rol de los centros privados y la emergencia de CLACSO;

Lecturas obligatorias

Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, op. Cit: 13-26.

Beigel, Femanda (2010) "La institucionalización de las ciencias sociales en América Latina: entre la autonomía y la dependencia académica", Beigel (dir, 2010) Autonomía y dependencia académica, Biblos, Buenos Aires: 47-64.

Cardoso, Femando y Francisco Weffort (comps, 1970) América Latina, ensayos de interpretación sociológica, Editorial Universitaria-Tiempo Latinoamericano, Santiago de Chile: 14-33.

Lecturas optativas

Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, op. Cit: 27- 63.

Beigel, Fernanda (2009) "La FLACSO chilena y la regionalización de las ciencias sociales en América Latina (1957-1973)", Revista Mexicana de Sociología, 71. 2: 319-349 .

Deves Valdés, Eduardo (2000) Del Ariel de Rodó a la CEPAL, op. Cit: 287- 304.

Pereyra, Diego (2007) "The Asociación Latinoamericana de Sociología. History of regional sociological organization in Latin America (1950s-1960s)". Sociology: Hi story. Theory and practices, Moscow-Glasgow, 8, 2007: 155-173 (Traducción disponible)





Pereyra, Diego (Comp. 2010) El desarrollo de las ciencias sociales. Tradiciones, actores e instituciones en Argentina, Chile, México y Centroamérica, FLACSO, San José de Costa Rica, Introducción: 7-16.

Unidad 4: Desarrollismo y teoría de la modernización.

- a. Principales problemas y ejes temáticos de la modernización;
- b. Teorías del desarrollo y sociología del cambio social;
- c. Las ideas cepalinas;
- d. Los cambios de enfoque de la sociología germaniana;
- e. El rol de la clase media;

Lecturas obligatorias

CEPAL (1963) El Desarrollo Social de América Latina en la Postguerra, Solar-Hachette, Buenos Aires: 7-25 y 87-153.

Germani, Gino (1969) Sociología de la modernización, Paidós, Buenos Aires: 9-29.

Hoselitz, Bert, F (1962) "El desarrollo económico en América Latina". Desarrollo Económico, Buenos Aires, TT, 3: 49-65.

Medina Echavarría, José (1964) "El problema del cambio social". Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo, Solar-Hachette. Buenos Aires: 90-102 (reproducido en Cardoso, Weffort, América Latina, ensayos op. cit: 34-44).

Lecturas optativas

Blanco, Alejandro (2010) "José Medina Echavarría y el proyecto de la sociología científica", Pereyra (comp, 2010), El desarrollo de las ciencias sociales op. cit: 17-34.

Pereyra, Diego (2013) "Clases medias y redes panamericanas. Un proyecto de construcción de una clase para el cambio social", Fernanda Beigel. Hanan Sabea (eds). Dependencia académica, (en prensa).

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana, CLACSO, Buenos Aires: 48-80.

Unidad 5: El marxismo en América Latina. Derivas de la revolución.

- a. Antecedentes y legados de la recepción del marxismo en la región;
- b. Impacto político y cultural de la revolución cubana;
- c. El compromiso intelectual en la década de 1960;
- d. Humanismo y positivismo en la tradición marxista;
- e. El problema de la nación y la singularidad cultural en el marxismo;
- f. El legado de Gramsci en la región.



Lecturas obligatorias

- Aricó, José (1988) "Por qué Gramsci en América Latina", La cola del diablo: Itinerario de Gramsci en América Latina, Puntosur, Buenos Aires: 83-126.
- Burgos, Raúl (2004) Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente, Siglo XXI, Buenos Aires: 179-206.
- Gilman, Claudia (2003) La pluma y el fusil, Siglo XXI, Buenos Aires: 13-33.
- Terán, Osear (1991) "Marxismo, populismo y nueva izquierda", Nuestros años sesentas, Puntosur, Buenos Aires: 97-128.

Lecturas optativas

- Aricó, José (1983) "Marx y América Latina", Nueva Sociedad. 66: 47- 58.
- Guadarrama González, Pablo (2002) "Situación actual del marxismo en América Latina", Cuadernos hispanoamericanos. Madrid, 627: 55-63
- Lowy, Michael (2007), El marxismo en América Latina, LOM, Santiago de Chile.
- Puiggrós, Rodolfo (1956) "Las izquierdas y el problema nacional", Historia crítica de los partidos políticos argentinos, Hyspamérica, Buenos Aires, 1986, Tomo II (la cantidad de tomos varía en ediciones anteriores).
- Tarcus, Horacio (2007) "Historia intelectual y problemática de la recepción", Marx en Argentina, Siglo XXI, Buenos Aires: 21-59.

Unidad 6. Respuestas y debates de la modernización de las ciencias sociales.

- a. Los casos Camelot y Marginalidad
- b. Expansión de las redes de cooperación técnica;
- c. Críticas al cientificismo;
- d. Antiimperialismo y críticas a la filantropía;
- e. El proyecto Camelot. Cuestiones éticas y políticas;
- f. El programa Marginalidad. Autonomía y dependencia académica.

Lecturas obligatorias

- Horowitz, Louis Irving "Vida y muerte del Proyecto Camelot", Revista de Ciencias Sociales, Puerto Rico, X, 2, 1966: 145- 165.
- Quijano, Aníbal y Francisco Weffort (1973) "La estructura de la marginalidad", Populismo, marginalización y dependencia. Ensayos de interpretación sociológica, San José, Costa Rica, Universidad Centroamericana, 1973, EDUCA, San José: 173-244.

Lecturas optativas

- Belvedere, Carlos (1997) "El inconcluso "Proyecto Marginalidad " de América Latina. Una lectura extemporánea, a casi treinta años", Apuntes de Investigación. 1: 83- 107.
- Navarro, Juan José y Fernando Quesada (2010) "El impacto del proyecto Camelot en el período de consolidación de las ciencias sociales en América Latina". Diego Pereyra (comp) El desarrollo de las ciencias sociales, op. Cit: 55- 71. Debate sobre Camelot y Marginalidad en diversas revistas académicas de América Latina.



Unidad 7. La teoría de la dependencia. Debates y perspectivas.

- a. La teoría Críticas al cepalismo desarrollista y al marxismo ortodoxo:
- b. La teoría de la dependencia como ruptura y continuidad :
- c. Neocolonialismo, periferia y situación de dependencia;
- d. Dependientismo como teoría y enfoque; diferentes temas y autores;
- e. El papel de las clases sociales y el estado en la teoría;
- f. El rol del ILPES y otras bases institucionales;

Lecturas obligatorias

Beigel, Fernanda (2010) "La teoría de la dependencia en su laboratorio", Beigel (dir, 2010) Autonomía y dependencia ..., op. cit: 129-144.

Quijano, Aníbal (1970) "Dependencia, cambio social y urbanización en América Latina", Cardoso, Wefort, América Latina, ensayos ..., op. cit: 96-140.

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) Pensar América Latina, op. Cit: 80-109.

Lecturas optativas

Bambirra, Vania (1978) Teoría de la dependencia: una anticrítica, Era, México, Introd.
Beigel, Fernanda (2006) "Vida, muerte y resurrección de las "teorías de la dependencia", Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano, CLACSO, Buenos Aires: 287-326.
Cardoso, Fernando y Enzo Faletto, (1969) "Introducción" y "Análisis integrado del desarrollo", "Postscriptum", Dependencia y Desarrollo en América Latina, Siglo XXI, México, edición revisada y aumentada, 1978: 3-38, 167-213.

Gabay, Eliana (2010) "El fantasma de Prebisch: el ILPES entre 1963 y 1969". Diego Pereyra (comp) El desarrollo de las ciencias sociales, op. Cit: 73- 97.

Marini, Ruy Mauro (1973) "Dialéctica de la dependencia", y "En tomo a la dialéctica de la dependencia (postscriptum)", en América Latina. dependencia y globalización, CLACSO, Buenos Aires, 2007.

Unidad 8. La transición democrática y los nuevos desafíos de la izquierda intelectual.

- a. Las dictaduras y el exilio;
- b. La transición a la democracia como nueva agenda de investigación :
- c. Nuevas lecturas del marxismo y recepción del liberalismo político;
- d. El papel de los gramscianos;
- e. Las nuevas lecturas de Weber;
- f. Tensiones y críticas a la democracia;

Lecturas obligatorias

Casco, José (2010) "Cultura, Modernización y democracia ...". Pereyra (comp. 2010), El desarrollo de las ciencias sociales..., op. cit: 99-113.

Lechner, Norbert (1988) "De la revolución a la democracia", Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política, FCE. México: 17-38.

Lesgart, Cecilia (2003) Usos de la transición a la democracia. Ensayo. ciencia y política en la década del 80, Horno Sapiens, Rosario: 67-81.



Mato, Daniel (2002) "Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura poder", en Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder, Universidad Central- CLACSO, Caracas: 21- 46.

Quijano Aníbal (2003) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina".

Edgardo Lander (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias

sociales: perspectivas latinoamericanas , CLACSO, Buenos Aires. Svampa, Maristella (2007) . "Reflexiones sobre la sociología crítica en América Latina y el compromiso intelectual", Cambio de época, Siglo XXI- CLACSO, 2009: 19- 41.

Lecturas optativas

Castro-Gómez , Santiago (2007) "Michel Foucault y la colonialidad , del poder".

Disponible en la Revista El Amauta , N° 4.

Mignolo, Walter (2007) "El pensamiento decolonial: Desprendimiento y ruptura", en Santiago

Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds) El giro decolonial Reflexiones para una diversidad

epistémica más allá del capitalismo global.; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales

Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Siglo del Hombre Editores,

Bogotá: 25- 46.

Said, Edward (1996) Representaciones del intelectual , Paidós, Barcelona: 23- 40.

Sarlo, Beatriz (1994) "Intelectuales", Escenas de la vida postmoderna: intelectuales, arte y

videocultura en la Argentina, Ariel, Buenos Aires: 173-198.

Tenti Fanfani, Emilio (1994) "Del intelectual orgánico al analista simbólico" . Revista de Ciencias Sociales, UNQ, 1: 19-29.

Modalidad de dictado:

La modalidad de trabajo será la de una presentación semanal en formato de clase, con orientaciones generales respecto del tema a trabajar y algunas indicaciones específicas en relación a los textos de lectura obligatoria.

Los alumnos tendrán su "carpeta de trabajo", que es enviada por correo, pero también se encuentra digitalizada. En ella se organizan el abordaje y tratamiento de los contenidos según las unidades temáticas seleccionadas y escritas por autores de gran prestigio.

Los alumnos cuentan en el aula, además, con el plan de trabajo que los orienta sobre los contenidos a abordar clase a clase, la fecha correspondiente , la unidad de trabajo y la correspondiente bibliografía obligatoria. También indica la fecha de entrega de los trabajos prácticos . Esto resulta indispensable y sumamente útil para la organización y planificación de cada alumno.

Dentro de la clase los alumnos encontrarán actividades sugeridas pero de carácter no obligatorio que podrán compartir en el espacio del foro, abierto a tal fin. Dicho foro será coordinado por el docente quien fomentará el debate, intercambio y reflexión en torno a la propuesta hecha .

Los alumnos pueden enviar sus dudas y consultas a la casilla de correo del docente quien, en el término de no más de 48 hs. responderá, aclarando las dudas, remitiendo a algún material de consulta o incluso socializando para generar en la clase una reflexión e interacción que de lugar al trabajo colaborativo.





Evaluación

La materia cuenta con dos instancias de acreditación parcial, con modalidad de trabajo práctico de realización individual, cada trabajo práctico tiene una instancia de recuperación. La evaluación de los mismos tendrá calificación numérica según especifica el actual régimen de estudios (Res. (CS) N°: 228/ 11), según los artículos del mismo que se detallan a continuación:

ARTICULO 13°: las instancias de evaluación parcial se califican con nota numérica:

- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente

Sobre los parciales, se realizará una devolución personalizada indicando fortalezas y debilidades del trabajo en pro de una integración de contenidos fundamental para la instancia de acreditación final. La aprobación de ambos trabajos prácticos es condición fundamental para acreditar la cursada.

La última clase los alumnos recibirán un examen virtual, de carácter no obligatorio y, por lo tanto, no acreditable. El objetivo de esta instancia es que los alumnos contrasten sus conocimientos y puedan analizar en cuáles necesitan profundizar la lectura para lograr la integración armónica y coherente de todos ellos.

Acorde a lo establecido en el citado Régimen de Estudios, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. En los exámenes finales los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando (según ARTÍCULO 17° del Régimen de Estudios):

- a) De 4 a 10 (Aprobó);
- b) De 1 a 3 (Reprobó);
- c) Ausente.

Firma y aclaración