

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA REGULAR – CURSOS PRESENCIALES – PLAN 2010

**Carrera:** Licenciatura en Enfermería

**Año:** 2016

**Curso:** Psicología y Desarrollo Humano.

**Profesora:** Mg. Leticia Grippo.

**Carga horaria semanal:** 5 horas. Lunes de 8 a 13 hs.

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Obligatoria.

**Tipo de asignatura:** teórica.

**Presentación.**

La materia Psicología y Desarrollo Humano se presentará con un enfoque teórico-práctico ya que los marcos teóricos que se abordarán están relacionados con las prácticas en las que desarrollarán su labor los futuros profesionales de la carrera.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de los contenidos, a sabiendas de que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). El programa está atravesado por un eje transversal que surge de una concepción constructivista del desarrollo y se pone énfasis en la concepción de los ciclos vitales. A la vez que se abordan los procesos evolutivos desde las etapas del desarrollo: lactancia y etapa de los primeros pasos; infancia; pubertad; adolescencia; edad adulta y tercera edad. Se abordarán los procesos del desarrollo desde su determinación socio-histórica y su carácter subjetivo. Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisociable entre todas las dimensiones pero que se presentarán separadamente sólo a los fines de su mejor comprensión.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa, será el punto

de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo.

### **Objetivos.**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos logren:

1. Conocer las especificidades de las etapas de desarrollo del ser humano.
2. Conocer y analizar los criterios relativos al amplio espectro de la normalidad a la vez que reconocer la diversidad subjetiva en el tránsito de los ciclos vitales.
3. Evaluar desde el punto de vista teórico si se presentan características esperadas para cada etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.
4. Puedan reconocer las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas de la vida.

### **Contenidos mínimos.**

Psicología como ciencia social. Campos de estudio. Escuelas Psicológicas. Psicoanálisis y Psicología social. Métodos en Psicología, la dimensión psicológica del hombre. Constitución y dinámica del aparato psíquico. Mecanismo de defensa, el hombre en sus distintas etapas evolutivas.

La familia, la sociedad y la cultura en la estructuración del aparato psíquico.

**La relación madre-hijo.** La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo.

**Pareja y embarazo.** Embarazo buscado y embarazo deseado. Mitos y fantasías de la mujer embarazada durante el 1°, 2° y 3° trimestre de gestación. El tener un hijo como proyecto realizable. Embarazo adolescente.

**Parto:** Parto normal, fantasías asociadas al momento del parto. Importancia del parto desde la perspectiva psicológica. Parto institucional. El equipo de salud y la paciente. Puerperio: La relación madre hijo como construcción de un nuevo espacio psíquico. El lugar del padre y la inscripción de la paternidad.

**El niño hasta los dos años:** el lazo social. Crianza y constitución subjetiva. Familia y vida cotidiana. La familia hoy, sustituta. Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y Psicología genética.

**El niño hasta los cinco años y el lazo social:** Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

**Pubertad y Adolescencia:** El adolescente y el lazo social. Cambios físicos, psíquicos y





sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social. El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis generacional. El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

**La vida adulta:** La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

**La adultez mayor:** Características. El aumento de la esperanza de vida. Expectativas. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. La sexualidad en la tercera edad. Derechos en la tercera edad y envejecimiento activo.

### Contenidos temáticos.

#### Unidad I: Surgimiento de la psicología del desarrollo.

Surgimiento histórico de la noción de infancia y de niño. El surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Las grandes líneas del Desarrollo: los aportes de la biología y de la cultura. Darwin y sus influencias en la psicología y otras ciencias sociales. La infancia contemporánea. El niño/a como sujeto de derechos.

Del cachorro humano al sujeto: las relaciones de la madre y el niño.

Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo.

#### Bibliografía Obligatoria

Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo y Capítulo 2. Taurus, Madrid.

Corea, C; Lewkowicz, I (1999). ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Introducción y capítulo 4. Buenos Aires: Lumen.

Delval, Juan. (2008) El desarrollo Humano. México. Siglo XXI. Capítulos 1, 2, 4

Elichiry Nora (2004). Clínica del aprendizaje. Diagnóstico desde la perspectiva del desarrollo: ¿déficit, desajustes ó desfases atencionales? en Elichiry Nora (comp.) "Discusiones actuales en psicología educativa" Bs As: Ed JVE.

Lewkowicz, I (2004) "Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?" en

Corea, C y Lewkowicz, I Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires.

Ley Nº 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990). Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina.

Oberman, A; Mercado, A. (2012). *Nacer, jugar y pensar. Guía para acompañar a los bebés*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Spitz, R.: (1969): *El primer año de vida del niño*. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económica. Buenos Aires.

### **Bibliografía de consulta**

Burman, E. (1994) *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Visor, Madrid.

Darwin, Ch. (1993) *El origen de las especies; El Origen del Hombre en Darwin, Ch. Textos fundamentales*. Ediciones Altaya, Barcelona.

Mauss, L. (1974) *Historia de la Infancia*. Cap. 1. Alianza, Madrid.

Rojas, María C. (2009) "Niñez y familias hoy: las problemáticas del desamparo" en Wettengel, Untoiglich, Szyber: *Patologías actuales en la infancia*. Noveduc. Buenos Aires.

Vila, I (1998) "Creencias y expectativas de las madres y los padres, pautas de crianza y desarrollo infantil" en *Familia, escuela y Comunidad, Cuaderno de Educación*, UB, Barcelona.

Zimmerman, Mario (2000): *Aprender a observar, observar para aprender*. En Chardon, M.C.: *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa*. Buenos Aires . Eudeba. JVE Editores.

### **Unidad II: teorías del desarrollo.**

Psicología genética: Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil: caracterización. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.

### **Bibliografía Obligatoria.**

Baquero; R (1996) *La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas*. En *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique: Bs. As. Cap. 5

Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 2.II La sexualidad infantil. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.

Freud, S.: (1923) *La organización genital infantil*, Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XIX.





Piaget, J.: Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño*. Cap.1 y 4. Ediciones Morata, Madrid.  
Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.  
Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

**Bibliografía de consulta**

Delval, Juan. (2008). *El desarrollo Humano*. México. Siglo XXI. Capítulo 3  
Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 2. Siglo XXI. Madrid.  
Freud, S. :(1915-1917) *Conferencias de introducción al psicoanálisis*, Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XVI.  
Perez de Plá, E.; Carrizosa, S. (2000) *Sujeto, inclusión y diferencia*, Investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-X, México.  
Piaget, J.: (1975) *Psicología del Niño*. Ediciones Morata, Madrid.  
Piaget, J.: (1968) *La construcción de lo real en el niño*. Proteo, Buenos Aires.  
Riviere, A. (1988) *La psicología de Vigotski*. . Cap. 5 *Aprendizaje* Visor, Madrid.  
Vigotsky L. (1995) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Obras escogidas Tomo III, Visor-MEC, Madrid.  
Vigotsky L (2004) *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. En Luria, Leontiev, Vigotsky. (2004) *Psicología y Pedagogía*. Ed Akal. Madrid. España.

**Unidad III: Desarrollo y lazo social en primera y segunda infancia**

Embarazo o la aparición del futuro niño en el mundo. Etapas y ansiedades específicas del embarazo en el primer, segundo y tercer trimestre. Parto y puerperio. Crianza y constitución subjetiva. La construcción del cuerpo y la producción de subjetividad. Las relaciones de la madre y el niño: la primera posesión no-yo. Objetos y fenómenos transicionales. Ilusión y desilusión.

El juego en el desarrollo. Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

**Bibliografía obligatoria.**

Delval, Juan. (2008) *El desarrollo Humano*. México. Siglo XXI. Capítulos 7 y 8  
Lartigue, M. T. ( 1994) *Guía para la observación de la calidad del vínculo materno-infantil durante el primer año de vida*. México. Universidad Iberoamericana. Manual de Prácticas Profesionales.





Soifer, Raquel. (1992) *Psicología del embarazo parto y puerperio*. Buenos Aires. Ediciones Kargieman.

Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 7. Crítica Grijalbo.. México.

Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Cap. 1 (pág. 17-32). Barcelona: Gedisa.

### **Bibliografía de consulta**

Aberastury, Arminda (1970): *El niño y sus juegos*. Paidós: Buenos Aires.

Freud, S.: *El creador literario y el fantaseo*, (1908) op. cit. Vol. IX

Piaget, J. :(1971) *Psicología del niño*. Morata. Madrid

Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Gedisa, Barcelona.

### **Unidad IV: Pubertad y Adolescencia.**

Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Pubertad y adolescencia. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores.

Desarrollo cognitivo: el estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales.

La creatividad en el adolescente.

De las teorías de la demora y la falta a la perspectiva de derechos. Debates sobre la normalidad, lo heredado y la exclusión. Adolescencia, ciudadanía y participación social.

Relación con los adultos: adultocentrismo, bloqueos generacionales y colaboración intergeneracional.

### **Bibliografía obligatoria.**

Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.

Kornblit, A; Mendes Diz; A. (2005). *Documento de Trabajo nº 45. Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes*. Un estudio de jóvenes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA, Argentina.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Cap. 2. Buenos Aires: Kapeluz.

Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Cap. 5. España. Ed. Morata.

### **Bibliografía de consulta**

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) *La adolescencia normal*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Blos, P. (1981) *La transición adolescente*. Cap. 3. Amorrortu Ed., Buenos Aires.

Carretero, M (1985) *Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.*





Cao, Marcelo Luis: Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina, 1997

Doltó, F (1990) La causa de los adolescentes. Primera parte. Seix Barral, Buenos Aires.

Fernández Mouján, Octavio: Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

Piaget, J.:(1970) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Morata. Madrid

Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.

Sarlo, B. (1994) Escenas de la vida posmoderna. Ariel, Buenos Aires.

### **Unidad V: La vida adulta.**

La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

### **Bibliografía obligatoria.**

Bleichmar, S (2007): Losers y winners, entre la excusa y la justificación .En Dolor, país y después. (pp 74-82).Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M<sup>a</sup> Eugenia. :(1999) "Las cicatrices del cuerpo".En: Carrizosa, S.: Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México..

Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. :(2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

### **Bibliografía de consulta**

Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Vives Rocabert, Juan; Lartigue Becerra, Teresa. :(2003) La pareja . En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México.

### **Unidad VI: adultez mayor.**

Características de la adultez mayor. El aumento de la esperanza de vida. Expectativas. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. La sexualidad en la tercera edad.

### **Bibliografía obligatoria**

Salvarezza, Leopoldo: La vejez. Ed. Paidós. 1998.

Salvarezza, Leopoldo. "EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable". Pag.78-87 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001



Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. : (2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Maccarone, Silvina; Lombardo, Enrique (2008). *Vejez y sus problemáticas. Las representaciones sociales acerca de la sexualidad*. Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 92-94). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.

### **Bibliografía de consulta**

Arago, J. (1999) Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9

Coriat, Silvia Aurora. "Influencia del entorno en la vejez. Vivienda y Calidad de vida". Pag. 88-98. En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 Enero 2001.

Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza. 1999

Lolas Stepke, Nicolás. "Cuando se viene la muerte. Bioética del cuidado de mayores". Pag. 34-39 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 Enero 2001.

Martínez Festorazzi, Valeria; Naddeo, Diego; Odriozola, Belén (2007). *Apoyo social y estrategias de afrontamiento frente a la crisis del envejecimiento*. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 131-133). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.

Oddone, Ma. Julieta. "Ancianidad y Pobreza. Un estudio en Capital y el conurbano" pag. 40-49 Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3. Enero 2001.

### **Modalidad de dictado.**

El curso tiene una carga horaria semanal de cinco horas presenciales, divididas en 2:15hs de teóricos y 2:15 hs de prácticos. Se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, vinculándolos con las prácticas sociales. En los mismos se trabajará con la modalidad de taller, que se organiza en torno al trabajo de discusión en pequeños grupos en base a material didáctico que incluye biografías de los autores de la bibliografía, entrevistas a los mismos, videos de conferencias, películas, juegos grupales y guías de lectura.





Luego se trabajará con la modalidad de plenario o discusión grupal buscando articular el trabajo en los pequeños grupos con los conceptos desarrollados por el docente en la exposición teórica.

**Actividades extra-áulicas obligatorias.**

Se pedirá a los alumnos la realización de lecturas en base a guías confeccionadas por el docente y el análisis de situaciones que deben estar fundamentados en base a la bibliografía de la materia. Las mismas serán evaluadas y conformarán una nota de concepto.

**Evaluación.**

La evaluación está planificada en concordancia con el Art. 9º del Régimen de Estudios en el cual se establece que:

La aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó,

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.



Firma y aclaración

GRIPPO LETICIA