



**Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales**

PROGRAMA LIBRE

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales

Año: 2017

Asignatura: Didáctica

Núcleo al que pertenece: Orientado a la Licenciatura en Educación y carreras de Profesorado

Créditos: 10 créditos

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto, las características del conocimiento didáctico y su relación con otras disciplinas del campo pedagógico, así como a la amplitud y las problemáticas del campo. Junto a otras asignaturas del plan de estudios, Didáctica constituye la propuesta de formación en los saberes y prácticas en torno a la enseñanza.

La asignatura se orienta a la identificación de las características de la didáctica como área de estudio, investigación y práctica y al desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas de enseñanza. Supone, también, una confrontación y revisión de concepciones previas y creencias sobre la enseñanza.

De acuerdo al plan de estudios, Didáctica es una asignatura del Ciclo de Diplomatura, obligatoria y orientada a carrera, junto con Filosofía del Educación, Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Pedagogía, Psicología y Sociología de la Educación. Los contenidos y lecturas que se abordarán en Didáctica tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la historia y la sociología de la educación. De este modo, se espera que la asignatura implique la transferencia y enriquecimiento de saberes. Para evitar solapamientos innecesarios, el programa de la asignatura soslaya el tratamiento específico de las teorías del currículum, por cuanto constituyen contenidos abordados en las asignaturas *Teorías del currículum* y *Diseño y gestión del currículum* del plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

Propósitos y objetivos



Constituyen propósitos de la asignatura: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar los principales enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis y elaboración de propuestas de enseñanza. Se propone, asimismo, brindar las posibilidades para el trabajo en grupo y para la discusión y análisis fundamentados de textos y prácticas. En cuanto a los estudiantes, se espera que

- conozcan las características del conocimiento didáctico y los debates en torno a su objeto en el desarrollo del campo;
- reconozcan la complejidad de la enseñanza y diferentes modelos conceptuales sobre la enseñanza
- analicen distintos enfoques de la programación de la enseñanza
- desarrollen criterios para el análisis de propuestas de enseñanza;
- construyan principios para la formulación de una propuesta de enseñanza, la programación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes

Contenidos mínimos: La didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Didáctica y relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza. La programación de la enseñanza: enfoques. Las teorías del *currículum*. Las finalidades y objetivos de la enseñanza. Los contenidos de la enseñanza. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes.

Unidades temáticas

1. La didáctica

Introducción al campo de estudios de la didáctica. Didáctica y prácticas de enseñanza. Caracterización del conocimiento didáctico. Didáctica general y didácticas específicas. Los docentes y el saber didáctico.

Bibliografía:

- Araujo, S. (2012). *Didáctica*. 2ª. Edición. Bernal, Universidad Virtual de Quilmes. Cap. 1: Breve referencia en torno al campo de la didáctica.
- Camilloni, A. *et al* (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Justificación de la didáctica, y Cap. 2: Didáctica general y didácticas específicas. Cap.3: Los profesores y el saber didáctico.
- Camilloni, A. *et al* (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires. – Barcelona: Paidós. Cap. 1: De herencias deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica.
- Davini, M. C. (1996). Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires. – Barcelona

- Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique. Cap. 1: Enseñanza y didáctica.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza. En Wittrock, M. (ed.), *La investigación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Barco de Surghi, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación*. Año VII, N° 12.
- Camilloni, A. et al (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. et al (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires. – Barcelona: Paidós.
- Contreras Domingo, J. D. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Jackson, Ph. (). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap 1: Acerca de saber enseñar.
- AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.
- Mastache, A. (2014). La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. Imágenes de la Didáctica de Nivel Medio. En Malet, A. M.; Monetti, E. (Comps.), *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Didáctica general y didácticas específicas*.
- Shulman, L. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea (1989) En Wittrock, M., *La investigación en la enseñanza I*. Barcelona: Paidós.

2. La enseñanza en el aula.

La enseñanza como práctica social compleja. Enseñanza y aprendizaje: diferentes maneras de concebir su relación. Enfoques del profesor. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes teóricas.

Bibliografía:

- Cols, E. y Basabe, L. (2007). La enseñanza. En Camilloni, A; Cols, E; Basabe, L y Feeney, S., *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Fenstermacher, G.; Soltis, J.(1998). *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Caps. 1, 2, 3 y 4.
- Jackson, Ph. (1986). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu. Cap. 6: "Dos puntos de vista sobre la enseñanza: el mimético y el transformador".
- Jackson, Philip (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata. Cap.1: Los afanes cotidianos.
- Chadwick, C. (1978). *Tecnología educacional para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.
- Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.



- Fairstein, G., Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En Trilla, J. (Coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Grao
- Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.
- Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".
- Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.
- Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.
- Pérez Gómez, A. (2000). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

3. La programación en la enseñanza.

Diseño del currículum y planificación de la enseñanza. Las fases preactiva e interactiva de la enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances de cada uno. La formulación de las intencionalidades educativas. La definición del contenido en la programación: problemas y enfoques. La construcción metodológica. La organización de la tarea en el aula. Métodos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Algunas estrategias: el estudio de casos, proyectos, demostración, simulación, exposición. Materiales y recursos. Las tecnologías de la información y la comunicación; la cultura digital.

Bibliografía:

- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 1: Definición del problema. Cap. 6: Una crítica al modelo de objetivos, y Cap. 7: Un modelo de proceso.
- Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: AA.VV. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. "Programación"; Apartados "Método de estudio de casos" (pp. 113 a 122); "Demostración y ejercitación" y "Simulación" (pp. 135-149).
- Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.
- Feldman, D.; Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Segal, A. (2012). *Nuevas tecnologías y enseñanza de las ciencias sociales a partir de algunas ideas*. En Goldín, D.; Kriskautzky, M. Perelman, F. (Coord.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. México: Océano.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: Los contenidos de la educación.

- Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires: Aique. Introducción y Caps. 1, 2 y 3.
- Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.
- Gómez Mendoza, M. A. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. 1, julio-diciembre.
http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf
- Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo? En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".
- Contreras Domingo, J (1997). *La autonomía del profesorado*, Madrid, Morata. Cap.: La autonomía ilusoria: el enseñante como profesional técnico. Cap.: El docente como profesional reflexivo.
- Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.
- Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5.
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Sgo de Chile: Dolmen.
- Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

4. La evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía:

- Anijovich, R. (2004). *Evaluar para aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. et al. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. V: La evaluación como parte de las acciones de enseñanza.
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/89818>
- Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en el nivel superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila – UNSAM. Cap: Evaluación.
- Díaz Barriga, A. (1995). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Aique. Cap: El examen.
- Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor. Caps. 1 y 2.
- Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Introducción.

Modalidad de evaluación: examen oral

