

Universidad
Nacional
de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales – Plan 2010

Carrera: Licenciatura en enfermería

Año: 2016

Curso: Taller de Investigación en Enfermería I

Profesor: Lic Karina Espindola / Bioq. Diana Grinspon

Carga horaria semanal: 5 horas

Horario: jueves de 8 a 13 horas

Créditos: 10

Tipo de Asignatura: Teórica /práctica

Presentación

La propuesta de Taller como estrategia didáctica reconoce su valor en la posibilidad de intercambiar y discutir posibles abordajes del objeto de estudio en la construcción de un proyecto de investigación en Enfermería. Esta posibilidad condensa los cuatro aspectos centrales a la hora de construir un proyecto de investigación: la grupalidad, la participación, el carácter situado del conocimiento y la mirada crítica.

El Taller ofrece la ventaja de abordar un tema específico seleccionado por los estudiantes, y acompañar el proceso de construcción de las distintas etapas del proyecto, desde la formulación y delimitación del problema hasta la construcción del marco teórico y el diseño metodológico.

Se espera que la puesta en común de sus experiencias, conocimientos, intereses y reconocimientos de conceptos, se reconfigurarán en el transcurso de la realización práctica, dándole cabida a la construcción de su propio proyecto de investigación en un área específica de la Enfermería.

La estrategia del taller es reconocida como un espacio para la duda, la pregunta, el asombro, el error, la rectificación, la crítica, la aprobación; encaminándose siempre a la construcción de un conocimiento oportuno y con alto grado de significación.

Handwritten signatures and initials in blue ink.



Con esta base, se realiza una socialización y retroalimentación que permite a los estudiantes, desnaturalizar y problematizar conceptos que operan en la práctica profesional y que en muchos casos constituyen obstáculos epistemológicos.

Propósitos

- Promover la reflexión y el pensamiento crítico por parte de los estudiantes para lograr la desnaturalización de categorías y relaciones construidas socio-históricamente.
- Consolidar una dinámica docente-estudiante que facilite, promueva y motive, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del proyecto.
- Privilegiar la problemática de cada grupo utilizando el abordaje de su tema de investigación específico.

Objetivo General

- Que los estudiantes construyan un proyecto de investigación en Enfermería

Contenidos Mínimos

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Tensión entre categorías analíticas y categorías de sentido. La problemática de la participación y el análisis objetivado en enfermería. La teoría y la dimensión histórica en la producción de conocimiento en enfermería.

Unidades temáticas

Unidad 1: Delimitación del tema y formulación del problema de investigación: La construcción del objeto de investigación.

El carácter pre-construido de la realidad. Definición del problema de investigación. Fuentes de problemas. Preguntas. Búsqueda bibliográfica. Citas bibliográficas. Criterios para la construcción de un problema de investigación: relevancia, significancia, pertinencia, marco ético, viabilidad. El planteo del problema.

AMC
DP



Bibliografía

- Gadamer, Hans Georg. Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1988, Acápite 3 del Cap. 11; pp. 439-458.
- Velandia Mora, ML. Para qué publicar en enfermería. Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería.26 (2). Suplemento Medellín, Septiembre 2008.

Unidad 2: El proceso de construcción de la justificación.

La dinámica del proceso de investigación. Formulación de Problemas, preguntas. Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud.

Bibliografía

- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en ingles. Madrid . España.2004
- Fortin.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999
- Gouldner, Alvin: La crisis de la sociología occidental. Buenos Aires, Amorrortu, Cap. 2 "Sociología y subsociología", pp. 34-42.
- Pineda E,Alvarado E,Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.
- Polit.D.Hungler.B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc.Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

Unidad 3: La construcción del marco teórico: Tensión entre categorías analíticas y categorías de sentido en la construcción del marco teórico.

El carácter pre-construido de la realidad. La búsqueda bibliográfica en el armado del marco teórico. La selección de conceptos en la construcción de la argumentación. Los distintos abordajes y enfoques teóricos.

Bibliografía

- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en ingles. Madrid . España.2004
- Fortin.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999



- Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.
- Polit. D. Hungler. B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

Unidad 4: La formulación de los objetivos de una investigación.

El proceso de formulación de objetivos en una investigación. La puesta en relación de los objetivos con todas las etapas de la investigación. Relación entre los objetivos y las variables.

Bibliografía

- Babbie, E. Fundamentos de la investigación social. Thomson editores.
- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid . España.2004
- Fortin. M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999
- Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.
- Polit. D.Hungler.B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

Unidad 5: La construcción del diseño metodológico.

Tipos de estudio. Población. Muestreo y muestra. Variables. Escalas de medición. Instrumentos de medición. Recolección de datos. Análisis y procesamiento de datos.

Bibliografía

- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid. España.2004
- Fortin. M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999.
- Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.
- Polit. D.Hungler.B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000.

Modalidad de dictado:

Las unidades se desarrollarán bajo modalidad de Taller en donde los estudiantes deberán exponer en forma grupal oral en cada encuentro presencial (cada 15 días) los avances en el armado de cada etapa del proyecto de investigación.

A partir de la discusión grupal de investigaciones previas que los alumnos se procuren mediante búsquedas bibliográficas el docente irá orientando la marcha del proceso de construcción del proyecto de investigación.

Una vez finalizada la instancia de discusión grupal, el grupo tendrá un plazo de una semana para enviar por mail las correcciones sugeridas por el docente. Éste tendrá igualmente una semana de plazo (hasta el próximo encuentro presencial con el grupo) para realizar las sucesivas correcciones. Esta lógica se extenderá a lo largo del todo el cuatrimestre hasta que el grupo finalice la construcción de su proyecto.

Evaluación:

La acreditación del curso se realizará siguiendo la planilla de evaluación presentada en el anexo I en cada uno de los encuentros presenciales del taller (oral) y en las sucesivas entregas de los trabajos escritos hasta terminar el proyecto.

De todos estos encuentros y al finalizar el cuatrimestre, surgirán dos notas, una correspondiente a la producción escrita (grupal) y otra correspondiente a la exposición oral (individual).

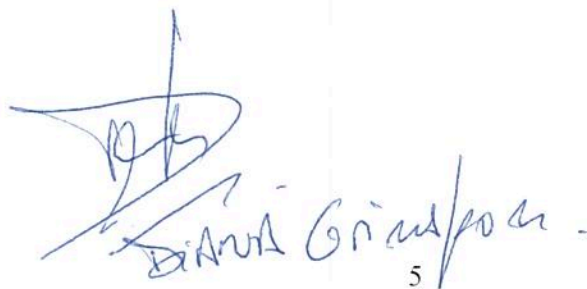
La producción escrita será devuelta con las correcciones, comentarios, y aclaraciones sugeridas, de manera de convertirse en una nueva instancia de aprendizaje. Por otra parte el proceso de reelaboración y revisión por parte del estudiante de sus trabajos es una condición obligada: todos los grupos tienen la posibilidad de mejorar o volver a realizar el trabajo a partir de las indicaciones del profesor.

Es requisito de acuerdo al régimen de estudios la asistencia al 75% de las clases.

Firma y aclaración



Karina
ESPINDUS



Diana Grimaldo