

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales-Plan 2016

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Año: 2017

Curso: Investigación en Enfermería I

Profesor: Lic. Karina Espindola

Carga horaria semanal: 5 horas

Día: Lunes de 14.00 a 19.00

Créditos: 10

Tipo de Asignatura: Teórica /practica

Presentación

La búsqueda de conocimiento es un hecho que ha marcado la historia humana y que ha adquirido distintas formas en función de los distintos momentos históricos por los que ha atravesado la humanidad. El acceso al conocimiento a través de la fe, de la razón o de los sentidos, representan algunos ejemplos que ilustran formas de explicar o comprender situaciones de la realidad, que por otro lado conviven en la actualidad. La enfermería no ha sido ajena a estos hechos y en la actualidad la discusión acerca del método mas adecuado para construir conocimiento ocupa un espacio importante, gravitando fundamentalmente alrededor de dos ejes: el método cuantitativo- con mas desarrollo- y el método cualitativo. Esta asignatura introduce al estudiante en el apasionante mundo de la investigación brindándole un conjunto de herramientas metodológicas para que logre construir un problema de investigación a partir de sus propias inquietudes surgidas de la práctica profesional. Se espera así que logre comprender la importancia de la investigación como instrumento de trabajo para mejorar la atención del paciente. La lógica que plantea la investigación abre un abanico de preguntas acerca de la práctica profesional, ya que entre otras cosas, cuestiona las bases sobre las que se ha construido. Este mecanismo permite pensar sobre la perspectiva política del cuidado enfermero: ¿A quién cuidamos? ¿Para qué cuidamos? ¿Cómo cuidamos?. Esta perspectiva permite reconfigurar la práctica al dotarla de sentido transformándola en la expresión del conocimiento.

WE

Objetivo General

- Que el estudiante logre una primera aproximación a la lógica que plantea la investigación en enfermería.
- Que el estudiante comprenda el valor de la investigación en su práctica profesional.

Objetivos Específicos

- Que el estudiante logre reconstruir el escenario de producción de conocimiento en distintos momentos históricos.
- Que el estudiante logre comprender las etapas de un proceso de investigación cuantitativa.
- Que el estudiante logre identificar artículos científicos mediante búsquedas bibliográficas en base de datos.
- Que el estudiante logre formular un problema de investigación en enfermería fundamentando su relación con la práctica profesional.

Contenidos mínimos:

Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico. La configuración de las ciencias en la modernidad. Introducción a la Investigación en ciencias de la salud. El contexto histórico en el desarrollo de la investigación disciplinar. Evolución histórica Enfermería Paradigmas de la investigación en las ciencias de la salud. Políticas de investigación en enfermería. Propósito de la investigación disciplinar. El proceso de la investigación. Problemas, preguntas. Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud. Metodología de la investigación: concepto, etapas. Recolección, organización y presentación de datos. Lectura de estudios de enfermería, protocolo para su evaluación.

Contenidos Temáticos o Unidades:

UNIDAD I .El problema del conocimiento o el conocimiento como problema

El problema del conocimiento. Historia de la ciencia. El conocimiento en la edad antigua-La edad Media- La modernidad. El problema del método. Empirismo-racionalismo. La propuesta Kantiana. La ciencia moderna: clasificaciones. La investigación como herramienta para la construcción del conocimiento. La investigación científica. La preocupación por el método. Método cuantitativo y método cualitativo. El proceso de investigación. La

ME

investigación científica. La investigación en enfermería. Los problemas de conocimiento en enfermería. La investigación en enfermería en el mundo, en América Latina y en la Argentina.

Bibliografía

BERNAL,J. Historia social de la ciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1987.

DO PRADO M, REIBNITZ K. Salud y Globalización: Retos futuros para el cuidado de enfermería. Invest. Educ. Enferm. 2004;22(2):104-111.

FACULTAD DE ENFERMERÍA. El arte y la ciencia del cuidado. Grupo de cuidado. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá.2002

HERNANDEZ CONESA,J. Fundamentos de la enfermería: Teoría y Método. Mc-Graw-Hill Interamericana. España. 1999

SCHUSTER,F. Filosofía y métodos de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Manantial, 2002

VELANDIA MORA,ML. Para qué publicar en enfermería. Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería.26(2). Suplemento Medellín, Septiembre 2008.

Unidad II. El Proceso de Investigación.

El método científico. Los métodos de investigación en enfermería. Proceso de Investigación. Etapas: Definición del problema, justificación, marco teórico, objetivos, diseño metodológico, resultados y conclusiones. Informe final.

Bibliografía

BABBIE, E. Fundamentos de la investigación social. Thomson editores.

BOTTA,M. Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos.2002.

BURNS N. GROVES. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en ingles. Madrid . España.2004

DE SOUZA MINAYO,MC. El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Lugar editorial.1997

ECO,H. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa Editorial.1990.

31

FORTIN.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999

PINEDA E,ALVARADO E,CANALES F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.

POLIT.D.HUNGLER.B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc.Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

UNIDAD III. Definición de un problema y justificación.

Definición del problema de investigación. Fuentes de problemas. Preguntas. Búsqueda bibliográfica. Citas bibliográficas. Criterios para la construcción de un problema de investigación: relevancia, significancia, pertinencia, marco ético, viabilidad. El planteo del problema. Fundamentación.

Bibliografía

BOTTA,M. Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos.2002.

BURNS N. GROVES. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en ingles. Madrid . España.2004

FORTIN.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999

PINEDA E,ALVARADO E,CANALES F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.

POLIT.D.HUNGLER.B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc.Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

Modalidad de dictado:

Las unidades se desarrollarán bajo modalidad expositiva y de discusión grupal de artículos científicos que los alumnos se procuren mediante búsquedas bibliográficas. Se llevarán a cabo instancias prácticas para la discusión, delimitación y construcción del problema de investigación. Se llevarán a cabo dos clases en la sala de computación para ejercitación de búsqueda bibliográfica en temáticas acordadas.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

NE


Búsqueda de información y búsqueda bibliográfica de temas específicos.

Evaluación:

Se implementarán dos instancias parciales de evaluación. La primer instancia parcial será de carácter domiciliario. La segunda instancia es presencial individual. Para acceder al Parcial el alumno debe haber asistido al 75% de las clases.

Primer Parcial: El examen articula preguntas teóricas con aplicación de conceptos en un ejercicio de lectura analítica de un artículo original .El segundo es conceptual e integrador. Los parciales se aprueban con 4 puntos. Si el alumno logra una nota mayor que 4 pero menor que 7, deberá rendir un examen integrador. Si el alumno logra un promedio de 7 entre ambos parciales (se debe tener presente que no debe tener menos de 6 en cada uno), podrá promover la asignatura. En caso de tener una nota inferior a cuatro tiene posibilidad de un recuperatorio por cada parcial de características similares.

Firma y Aclaración



KARINA
ESPINOSA