



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos presenciales

Carrera: Terapia Ocupacional.
Año: 2014
Curso: Psicología del Desarrollo
Profesora: María Elisa Pizzo
Carga horaria semanal: 4hs. aúlicas.
Créditos: 8
Tipo de asignatura: teórico-práctica.

1. Presentación de la asignatura:

La asignatura Psicología del Desarrollo propone introducir a los alumnos en los problemas y conceptualizaciones acerca del desarrollo humano, con especial referencia a problemáticas actuales en nuestra sociedad.

El trabajo en esta asignatura se orienta a comprender el complejo proceso por el cual el infante humano, a partir de una condición inicial casi puramente biológica, se transforma en sujeto de la cultura; en esta dinámica se constituye como sujeto singular y simultáneamente, como sujeto social. Estudiar esta dinámica implica considerar la tensión entre lo universal y lo singular.

En cuanto al dominio de conocimientos, abarca todo el curso vital.

En el enfoque propuesto para el dictado de la materia se consideran explicaciones teóricas del proceso de desarrollo psicológico y se opta por las denominadas *teorías evolutivas* (Martí Sala, 1991): el psicoanálisis, el constructivismo genético y la teoría socio-histórica. Asimismo, se otorga una especial consideración a la perspectiva del ciclo vital para comprender problemáticas del proceso de envejecimiento en nuestra sociedad.

Propósitos de la asignatura:

- Brindar a los futuros Terapistas Ocupacionales herramientas conceptuales para comprender el desarrollo humano y fundamentar intervenciones con sujetos y/o grupos en diferentes momentos del desarrollo.
- Analizar problemáticas características de distintos momentos del curso vital en distintos contextos socioculturales.
- Fomentar una actitud reflexiva acerca del uso normativo de las teorías del desarrollo en las prácticas profesionales de los futuros egresados.

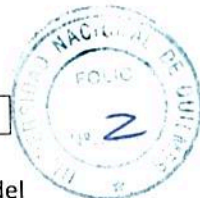
2. Objetivos

Objetivo general: Se espera que los/las alumnos/as conozcan y comprendan los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en el curso vital, como parte de la formación general de los futuros Terapistas Ocupacionales.

Objetivos específicos: Promover que las/os estudiantes:

- Analicen críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico- social de producción.
- Conozcan desarrollos conceptuales que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo humano
- Desarrollen estrategias de observación y análisis de la realidad, para conocer, interactuar e intervenir con sujetos en diferentes momentos del curso vital.
- Establezcan relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en las prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas profesionales del terapeuta ocupacional.


Dra. Ma. Elisa Pizzo



3. Contenidos mínimos:

Introducción histórico- crítica la construcción del campo disciplinar de la psicología del desarrollo. Especificidad de la producción del conocimiento en Psicología del desarrollo, distinción entre objeto teórico y empírico.

Modelos teóricos y explicaciones del proceso de desarrollo psicológico por al menos dos teorías. La perspectiva del ciclo vital. Los procesos de constitución psíquica y la especificidad del trabajo psíquico en distintos momentos del curso de la vida.

Las problemáticas de las infancias, adolescencias y del envejecimiento en nuestra sociedad.

El uso normativo de las teorías del desarrollo en el ámbito de la salud, los paradigmas de intervención y el trabajo del terapeuta ocupacional. Las conceptualizaciones acerca del desarrollo humano como aporte al diseño de las intervenciones de los futuros profesionales en distintos contextos sociales y culturales.

4. Contenidos temáticos

La selección de contenidos se organiza en los siguientes módulos :

Módulo 1. Introducción histórico crítica a la Psicología del Desarrollo.

Módulo 2. Explicaciones del desarrollo humano.

Módulo 3. Problemáticas específicas en las fases del curso de la vida.

Módulo 4. El desarrollo humano: investigaciones e intervenciones, particularmente aquellas vinculadas al trabajo del terapeuta ocupacional en distintos ámbitos.

MODULO 1. Introducción histórico- crítica a la Psicología del Desarrollo.

- Historia de la constitución del campo disciplinar de la Psicología del Desarrollo.
- El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica. La Psicología del Desarrollo en el siglo XX: teorías y métodos de investigación.
- La especificidad de la producción del conocimiento en Psicología del desarrollo, distinción entre objeto teórico y empírico. Las teorías evolutivas: los aportes de Piaget, Vigotski y del psicoanálisis para comprender el desarrollo humano. La perspectiva del ciclo vital.
- Los debates centrales en el campo disciplinar.
Biología y cultura. Enfoques innatistas, ambientalistas e interaccionistas
El proceso de Socialización – singularización.
Los procesos de constitución psíquica y producción de subjetividad.

MODULO 2. Explicaciones del desarrollo humano.

Los modelos teóricos: las explicaciones del proceso de desarrollo psicológico las *teorías evolutivas* (Martí Sala, 1991): el psicoanálisis, el constructivismo genético y la teoría socio-histórica.
La perspectiva del ciclo vital y la reconceptualización de la noción de desarrollo. El proceso de envejecimiento en nuestra sociedad.
Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica y subjetividad. La sexualidad humana: sexualidad infantil, el modelo pulsional.
Enfoque Psico-genético: el proceso de construcción de estructuras de pensamiento: invariantes funcionales. Los esquemas de acción. La función semiótica.
Enfoque Socio-histórico: los procesos psicológicos superiores. La ley de la doble formación . La zona de desarrollo próximo.



MODULO 3. Problemáticas específicas en las fases del curso de la vida.

3.1. Familia y desarrollo humano.

La institución familia. Las formas familiares: transformaciones y diversidades. Las formas familiares y su función en los distintos momentos del curso de la vida. Familia, relaciones familiares y diferencias de género.

3.2 Infancia.

La niñez como construcción cultural.

Características de la primera infancia. Las pautas normativas y la singularidad del desarrollo. Las funciones parentales y el papel de la familia.

Juego. Fenómenos y objetos transicionales. Surgimiento de la actividad simbólica. Lenguaje y dibujo.

3.3. Niñez.

El "trabajo de la latencia". La sublimación y la curiosidad intelectual. Características del pensamiento operatorio.

El juego en la niñez: explicación desde distintos enfoques teóricos.

La familia y el grupo de pares en la niñez. Los niños, los medios y las nuevas tecnologías. Los nombres del malestar en la niñez: el etiquetamiento.

3.4. Adolescencia

La adolescencia: historia de una construcción. Adolescencia y pubertad. Constitución subjetiva y producción de subjetividades adolescentes. Problemática de la sexualidad y del amor.

La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Culturas juveniles.

3.5. Mediana edad.

El proceso de envejecimiento. El pensamiento en la adultez.

Diferencia sexual e identidad de género. Nuevos roles familiares.

El mundo del trabajo. Problemáticas del desempleo.

3.6. Vejez

Los significados de la vejez. El *vejismo*. Los procesos de pensamiento en la vejez. Transmisión y creatividad. Modos actuales de subjetivación / desubjetivación. El espacio social: exclusión-participación.

Módulo 4. El desarrollo humano: investigaciones e intervenciones, especialmente aquellas vinculadas al trabajo del terapeuta ocupacional en distintos ámbitos.

Las perspectivas teóricas acerca del desarrollo humano y las intervenciones del terapeuta ocupacional

5. Bibliografía



MODULO 1. Introducción histórico- crítica a la Psicología del Desarrollo.

- Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1* (p.23-80). Madrid: Alianza.
- Pizzo, M. E. (2011). *El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos.* Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

MODULO 2. Explicaciones del desarrollo humano.

- Carretero, M. & García Madruga, J. (1983): Principales contribuciones de Vygotsky a la psicología evolutiva soviética. En Palacios, J; Marchesi, A. & Carretero, M. (comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo 1: Teorías y métodos* (pp 225-246). Madrid: Alianza.
- Castorina J. A y Ferreiro E. (1996). *Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate.* Buenos Aires: Paidós.
- Coll, C. & Gillieron, C. (1983): Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Palacios, J; Marchesi, A. & Carretero, M. (comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo 1: Teorías y métodos* (pp 165-194). Madrid: Alianza.
- Delval, J. (1994) Las teorías sobre el desarrollo. En Delval, J: *Desarrollo humano* (pp 53-81). Madrid: Siglo XXI.
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas*, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En *Obras completas*, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000): Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. *Conferencia 31.* En *Obras completas*, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).
- Martí Sala, E. (1991): *Perspectiva del ciclo vital.* En: *Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp195-205). Barcelona: Antrophos.
- Piaget, J. (1986) *Seis estudios de Psicología.* Buenos Aires: Sudamericana (1º ed 1964)
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2007) *Psicología del niño.* Buenos Aires: Morata.

MODULO 3. Problemáticas específicas en las fases del curso de la vida.

3.1. Familia y desarrollo humano.

- Aranda, N. (2012). La familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra. 1º cátedra Psicología Evolutiva Niñez. Facultad de Psicología. UBA.
- Giberti, E. (1989) Lo familia. En Wainerman, C. (comp.) *Vivir en familia.* (pp.115-141). Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Santos, G.; Pizzo, M.E.; Saragossi, C.; Clerici, G.; Krauth, K. (2009): La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes massmediados. *Investigación y Desarrollo* Vol 17 No 1 Universidad del Norte. Barranquilla – Colombia. 17, 1, 2-25.
- Stolkiner, A. (2004) Las familias y la crisis. *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños.* Vol. 18, marzo 2004. 135-149 (Versión electrónica: http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones_de_infancia/cuestiones_de_infancia_2004_vol_8.pdf).
- Winnicott, D. W. (2006). La familia y la madurez emocional (1960). En *La familia y el desarrollo del individuo* (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.



3.2 Infancia.

- Casas, F. (2006). *Infancia y representaciones sociales. Política y Sociedad*, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Ratificada por la República Argentina en 1990 por la Ley 23849. (versión electrónica: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>).
- Corea, C.; Lewkowicz, I. (1999): El estatuto actual de la infancia. En *¿Se acabó la infancia?* (pp 89-110) Buenos Aires: Lumen.
- Marchesi, A. (1984) El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.) *Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño.* (pp181-206) Madrid: Alianza.
- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza* (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.
- Winnicott, D. (1985): Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En: *Realidad y juego.* (pp 17-45) Buenos Aires: Gedisa. (1º Ed.1971).

3.3. Niñez.

- Bleichmar, S. (2008) Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. En: *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping* (pp. 19- 54) Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. & Martín, E. (1984) Las operaciones concretas. En: Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (1984).. *Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño.* (pp 207-250) Madrid: Alianza.
- Pizzo, M. E. (2006). *El desarrollo de los niños en edad escolar.* Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria* (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2011): La biblia y el calefón. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. *El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 19-26) Buenos Aires: Noveduc.
- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009): Producción de subjetividad y género: la categoría "marcas de género" en el análisis de relatos de niños y niñas. En *Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.
- Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004): Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorin, M. (Comp.), *Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades* (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.

3.4. Adolescencia

- Bleichmar, S. La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Corea, C. (2005) La destitución mediática de las etapas de la vida. En *Pedagogía del aburrido; escuelas destituidas, familias perplejas* (pp 115-124). Buenos Aires: Paidós.
- Dischatsky, S. & Corea, C (2005) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* Buenos Aires: Paidós.

 5



- Fize, M. (1998): *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. Ed. Siglo XXI (2001) México.
- Urresti, M. (2002): *Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?*, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.

3.5. Mediana edad.

- Bleichmar, S (2007): *Losers y winners, entre la excusa y la justificación*. En *Dolor país y después*. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Aguiar, A. (1997) *La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales*. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 1. 185-205. Buenos Aires: Siglo XX.

3.6. Vejez.

- Iacub, R. (2011) *La identidad social en el envejecimiento y la vejez*. En: *Envejecimiento e identidad* (pp 33-86) .Buenos Aires: Paidós.
- Macotinsky, G (2004): *Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas*. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Monchietti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006): *Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006*. En: *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS*. Tomo III (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (1993): *Viejismo, los prejuicios contra la vejez*. En: *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

Módulo 4. El desarrollo humano: investigaciones e intervenciones, especialmente aquellas vinculadas al trabajo de los terapeutas ocupacionales.

- Chardon, M. (2012) *El "cuidado" como problema público y político. En la encrucijada entre marteneaje, paternaje y exclusión*. En Peregalli, A. & Sampietro, Y. (2012) *Maternidades, paternidades y adolescencias; construirse hombre y mujer en el mundo: relatos a viva voz* (pp 83-100). Buenos Aires: Noveduc.
- Pelatelli, A. Romero, C.& Uño Carreño, M. (2012) *El rol del Terapeuta Ocupacional en el equipo interdisciplinario del programa de Rehabilitación y Externación Asistida*. Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría 2012, XXIII: 76-80.

6. Modalidad de dictado

El programa se dictará en 4 horas de clase semanales, 2 horas de clases teóricas y 2 horas dedicadas a los trabajos prácticos.

En las clases teóricas se expondrán conceptualizaciones de los distintos autores propuestos en el programa. En las clases de Trabajos prácticos se proponen diversas actividades a realizar en forma individual o grupalmente: analizar los registros de observaciones realizados por los/as alumnos/as en distintos ámbitos, recortes periodísticos, informes de investigación y otros materiales, a partir de las perspectivas teóricas desarrolladas en la materia.

 6



Actividades especiales:

- Exposición de invitados especiales para la presentación de resultados de investigaciones y/o relato de experiencias e intervenciones en distintos ámbitos.
- Proyección de películas y discusión.
- Participación en eventos científicos.

7- Evaluación

El sistema de evaluación requiere la aprobación de:

- dos exámenes parciales escritos, presenciales, individuales:
- la realización y resolución de actividades individuales y/o grupales que se irán proponiendo y organizando a lo largo de las clases del cuatrimestre.

Nota: se pondrá a disposición de los alumnos un cronograma del dictado de la asignatura. En éste se organiza la distribución de contenidos, bibliografía y propuesta de actividades, acorde al calendario académico de cada cuatrimestre.

[Handwritten signature] 7