



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL
ASIGNATURA: DINAMICA DE GRUPO
Carga horaria: 4 horas semanales
Profesor Eduardo E. Gosende
Segundo Cuatrimestre/2006

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Dinámica de Grupos es un campo específico de indagación y conceptualización de la Psicología. Un eje de análisis central de este campo es el efecto y la significación de todas las interacciones en que puede comprometerse la subjetividad como punto de articulación de procesos grupales e institucionales. La especificidad de este campo o perspectiva de la Psicología es tratar de comprender lo singular subjetivo en relación con los diferentes contextos grupales, institucionales y sociales, pero sin establecer una preeminencia de lo grupal/institucional sobre lo subjetivo, ni de lo subjetivo sobre lo grupal/institucional.

La propuesta de la materia es realizar un recorrido por distintas teorías sobre: grupos, instituciones y organizaciones, identificando no solamente sus contenidos y aplicaciones, sino también sus raíces y supuestos básicos para comprenderlas y evaluarlas apropiadamente. Se propiciará que el alumno pueda disponer de los "instrumentos teóricos", como elementos de una "caja de herramientas" utilizable ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiante y como profesional. Para lograr esto se trabajarán conceptos que permitan a las/os alumnas/os situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la especificidad de lo grupal. Se partirá de una perspectiva epistemológica que pone en cuestión la universalización de los saberes, proponiendo la articulación de cada discurso teórico acerca de los grupos y su dispositivo técnico (modo de trabajo en grupos) correspondiente, con una demanda socio-histórica que lo hizo posible.

Desde este marco histórico-epistemológico, se abordarán los aportes de diversas líneas de pensamiento del campo grupal, y se revisarán distintos modos de trabajo en pequeños grupos, poniendo el énfasis en la función de la coordinación y en la relación entre los grupos y las instituciones en las que los grupos normalmente existen. Cada modo de pensar y teorizar los grupos conlleva una manera de concebir la función de la coordinación, las intervenciones de la coordinación, Y los propios dispositivos grupales. Por ello se propone que las distintas "técnicas grupales" y, fundamentalmente, los criterios y herramientas conceptuales que se utilicen para diseñar, describir y analizar los modos de trabajo grupal deben ser acordes a la singularidad de los objetivos, los participantes, las situaciones en las cuales quienes estudian o trabajan en Terapia Ocupacional deben intervenir utilizando lo grupal.

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

OBJETIVOS: Que los alumnos:

- Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal y los aportes de las principales líneas de pensamiento en relación a los grupos.
- Construyan los conceptos de grupos a partir de los distintos aportes teóricos.
- Visibilicen la relación grupo-institución.
- Se apropien de los elementos ligados a la práctica del análisis de grupos y los procesos de interacción y de intercambio subjetivo que se dan en ellos.
- Adquieran herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales de trabajo con diversas poblaciones.
- Reflexionen acerca del rol profesional y las intervenciones posibles desde la función de la coordinación, de acuerdo a las incumbencias de la Carrera.
- Promuevan el trabajo interdisciplinario y la posibilidad de constitución de equipos.



- Reflexionen y elaboren personalmente las características y los efectos de la intersubjetividad dentro de los grupos y organizaciones de nuestro medio, en especial lo relacionado con los grupos y las instituciones que constituyan ámbitos de trabajo, actuales o futuros, para los Terapistas Ocupacionales.

- Reflejen estas adquisiciones, a través de la Segunda Evaluación que es grupal, donde los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal que trabaje con temáticas o actividades ligadas a la Terapia Ocupacional. Se buscará que en este trabajo de investigación que los grupos de alumnos articulen los temas y autores de la materia, con los conceptos provistos por otras materias de la carrera, pero que también este trabajo incluya el nivel subjetivo, es decir su propia experiencia como sujetos participantes de grupos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIDAD 1: CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS E INTRODUCTORIAS AL CAMPO GRUPAL.

Coordenadas epistemológicas para situar el campo de la Psicología Social y el campo grupal. Diferencia entre las nociones de objeto teórico y campo de problemáticas. La idea de "caja de herramientas".

Diferentes perspectivas y niveles de análisis de lo grupal. Un modo de lectura de las teorizaciones acerca de los grupos: la elucidación crítica. Noción de Genealogía. Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento posible de los saberes grupales.

El vocablo "grupo" y su campo semántico. Clasificaciones: grupo primario, secundario, serie. Individuo, masa y muchedumbre.

UNIDAD 2: EL NACIMIENTO DE LO GRUPAL.

Aportes de Elton Mayo y Kurt Lewin. La Dinámica de Grupos. Dispositivos técnicos y demandas socio-históricas. El lugar del coordinador ligado al liderazgo. Primeros dispositivos grupales con fines terapéuticos: terapias exhortativas parentales que actúan "por" el grupo, con estructura fraternal. Los grupos como soportes solidarios. Grupos de autoayuda. Aplicaciones iniciales del psicoanálisis a los grupos. Criterios de agrupabilidad. Función de la coordinación.

UNIDAD 3: SEGUNDO MOMENTO EPISTÉMICO: APORTES DEL PSICOANÁLISIS

El segundo momento epistémico: la búsqueda de legalidades propias de los grupos. Los organizadores grupales inconscientes. Bion. Noción de supuestos básicos.

Los organizadores fantasmáticos. D. Anzieu. Lugar de la coordinación: descentramiento del liderazgo. La función interpretante: el problema del sentido de las producciones grupales. Relación saber-poder. Análisis de la demanda.

UNIDAD 4: APORTES DE ENRIQUE PICHÓN RIVIÈRE: LOS GRUPOS OPERATIVOS.

Entre el segundo y el tercer momento epistémico: Pichón Riviére, un desviante institucional. Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO). La técnica de grupos operativos. Los organizadores grupales: la tarea y la mutua representación interna. Identificación y transferencia en el proceso grupal. Interjuego de roles. El coordinador como co-pensor.

UNIDAD 5: APORTES DEL PSICODRAMA.

El psicodrama de J.L. Moreno. Conceptos principales. Técnicas psicodramáticas. Elementos de la escena. El coordinador como director. El Psicodrama Psicoanalítico Grupal. La multiplicación dramática. El goce estético en el arte de curar. La poética del desenmascaramiento. El trabajo con máscaras.

UNIDAD 6: EL TRABAJO CON DISPOSITIVOS GRUPALES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Concepto de institución. La Organización. Diferencia entre organización e institución. Análisis institucional: Segmentariedad. Clases. Transversalidad. Dinámica instituido-instituyente. Implicación. Transferencia. La relación Grupo-Institución. El poder: su naturaleza. Control, influencia y autoridad. El poder como proceso. "Microfísica del poder". El poder en las Organizaciones e Instituciones. Liderazgo y Coordinación

Diversas experiencias de trabajo con dispositivos grupales (con pacientes internos y externos, con personas con un rasgo en común: los grupos homogéneos). La variable institucional. Los contratos. Lo "ideal" y lo posible en las instituciones en la actualidad. Experiencias de trabajo en grupos desde la



Terapia Ocupacional. El lugar de la coordinación: intervenciones posibles. La singularidad de los diseños de trabajo en grupos. La observación y el registro. Las Técnicas estandarizadas. La observación como herramienta de análisis. Interdisciplina y trabajo en equipo.

UNIDAD 7: DIFERENTES AMBITOS DE LO GRUPAL: GRUPOS DE AUTOAYUDAS, GRUPOS EN LA EDUCACIÓN Y EN LAS EMPRESAS

- Dispositivos técnicos y demandas organizacionales específicas.
- Dispositivos grupales con fines terapéuticos: Grupos con estructura fraternal. Los grupos como soportes solidarios. Grupos de autoayuda.
- El grupo como unidad básica de trabajo. Proceso de toma de decisiones grupales. Estructura y Función de los grupos en los Equipos de trabajo. Círculos de calidad
- Los grupos en el Aprendizaje La clase escolar y su significado: El análisis psicosociológico: la dinámica grupal de la clase, organización, liderazgo, roles, comunicación. La dependencia emocional en el grupo-clase. El análisis pedagógico: el acto pedagógico: el docente, los alumnos y el conocimiento. La transposición didáctica: el conflicto. Los procesos básicos del grupo-aprendizaje. La didáctica grupal y el rol del coordinador docente.

- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**: La bibliografía marcada en **negrita** es de carácter obligatorio

UNIDAD 1:

- Chalmers, A.: **Qué es esa cosa llamada ciencia**, Cap.8, "Los Paradigmas de Kuhn". Ed. Siglo XXI, Madrid, 1982.
- Ibañez, T.: "La "Tensión Esencial" de la Psicología Social", en **Teoría y Método en Psicología Social**, Darío Paez, Editorial Anthropos, España, 1992.
- Anzieu, D. y Martin, J.Y.: **La dinámica de los grupos pequeños**, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap I.
- Fernández, A. M.: **El Campo Grupal. Notas para una Genealogía**, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Introducción. y Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".

UNIDAD 2:

- Anzieu, D. y Martin, J.Y.: **La dinámica de los grupos pequeños**, Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap II
- Fernández, A.M.: **El Campo Grupal. Notas...**, Cap. III: "La demanda por los grupos" y Cap. IV: "Hacia una clínica grupal".

UNIDAD 3:

- Bion, W.R.: **Experiencias en grupos**, Ed. Paidós, Bs.As., 1980. Cap. "Revisión".
- Fernández, A.M.: **El Campo Grupal...**, Cap. V: "El segundo momento epistémico" y Cap. VI: "Los organizadores fantasmáticos".
- Anzieu, D.: **El grupo y el inconsciente**, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1978, Cap. "El método psicoanalítico y sus reglas en situaciones de grupo".

UNIDAD 4:

- Garcia, M. y Waisbrot, D.: **Pichon Rivière, Una Vuelta en Espiral Dialéctica**, Primera y segunda Partes, Centro Editor Argentino, Bs. As.
- Woronowski, M.: "Tiene vigencia grupo operativo?", en Woronowski, M.- Jasiner, G.: **Para pensar a Pichón**, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Zito Lema, V.: **Conversaciones con E.P. Rivière**, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.
- Jasiner, G.: "Tarea, psicoanálisis, surrealismo", en **Para pensar a Pichón**.
- Pichón Rivière, E. - Quiroga, A.: "Transferencia y contratransferencia en los grupos", en **El proceso grupal I**, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1985.

UNIDAD 5:

- Schutzenberger, A. "Introducción al Psicodrama", Ed Aguilar, Madrid, 1970.
- Albizuri de García, O.: "Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos", en Pavlovsky, E. (Comp.): **Lo Grupal 3**, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986.



- Buchbinder, M.: Poética del Desenmascaramiento. Caminos de la Cura, De. Planeta, 1993.
- Pavlovsky, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino". Lo Grupal 6. Ed. Búsqueda. Bs. As. 1989.

UNIDAD 6:

- Del Cueto, A. - Fernández, A.M.: "El dispositivo grupal", en Pavlovsky, E. (Comp.): Lo Grupal 5, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1985.
- Aguilar, María José: Técnicas de Animación Grupal, pag. 30 a pag. 156, Buenos Aires, Espacio Editorial, 1989
- Cole, Marilyn B.: "Groups Dynamics in Occupational Therapy", Slack Incorporated, 1993.
- Schwartzberg, S.L.: "El proceso grupal", en Hopkins, H.L - Smith, H.D. y Cols., Willard/Spakman, Terapia Ocupacional, Ed. Médica Panamericana, Madrid, 1998.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A, Dinámica de Grupos y Educación, Parte III, pags 111 a 209, Ed. Humanitas Buenos Aires, 1966
- Schvarstein, L.: Psicología Social de las Organizaciones, Capítulos I y II Ed Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Schvarstein, L.: Diseño de Organizaciones. Tensiones y Paradojas, Capítulos I y V y VI Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Foucault, M.: - Microfísica del poder, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.
 - El discurso del poder, Ed. Folios, Bs.As., 1983.
 - Vigilar y Castigar, Cap: "Disciplina", Ptos I, II y III, Ed. Siglo XXI, Bs As., 1975.
- Fernández, A.M.: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1993.
- Vezzetti, H.: "El Individuo y el grupo" en , en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1993.

UNIDAD 7:

- Lieberman, M.A.: "Grupos de autoayuda", en Kaplan, H. y Sadock, B.: Terapia de Grupo, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Senge, Peter y otros: La Quinta Disciplina Aplicada en la práctica, Capítulo: "Aprendizaje en Equipo" Página 363 a 458, Granica, Barcelona, 1995
- Cordero, S. Colinvaux, D y Dumrauf, A. (2002) "¿Y si trabajan en grupo...? Interacciones entre alumnos, procesos sociales y cognitivos en clases universitarias de física" en Enseñanza de las ciencias, 20, (3), 427-441.
- Souto, Marta: Las Formaciones grupales en la Escuela, Cap II: Lo Grupal y las formaciones Grupales; Cap III: La producción de conocimiento en la investigación sobre las clases escolares; Cap IV: Descripción de las Formaciones Grupales, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Souto, Marta, Jean Marie Barbier y otras: Grupos y Dispositivos de Formación, Serie Los Documentos, Fac de Filosofía y letras, UBA Buenos Aires, 1999.
- Souto, Marta: Hacia una didáctica de lo grupal, CapítulolIII: Lo Grupal, La Grupalidad, los Grupos en las Instituciones de Enseñanza, Cap.VII: Un Análisis desde la Perspectiva del Conflicto; Cap.VIII: La tensión Reproducción Resistencia a nivel de la Clase Escolar y (de Mazza, Diana:) Capítulo X: la tarea Académica vista como un Objeto de Análisis esencialmente complejo. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.

Materiales de Internet:

- Alcover de la Hera, C. y Gil Rodriguez, F. (1998) "La anticipación del cambio como estrategia para afrontar la flexibilidad en la composición de los equipos de trabajo" en:
<http://copsa.cop.es/congresoiberora/base/trabajo/orgt16.htm>. España.

(se basa en los resultados de una investigación cuyos resultados señalan la importancia que tiene la anticipación de los cambios para atenuar los potenciales efectos negativos que éstos pueden ejercer, al menos sobre ciertas variables grupales. A partir de estas conclusiones, se proponen y discuten una serie de estrategias basadas en la anticipación del cambio para afrontar eficazmente situaciones de flexibilidad en la composición de los equipos de trabajo, así como su relación con aspectos relativos al entrenamiento de habilidades y de competencias de adaptabilidad de sus miembros)



- Ayestarán, S. (1998) "Cultura y manejo de conflictos en los equipos de trabajo" en:
[Http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/trabajo/orgr20.htm](http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/trabajo/orgr20.htm). España.

(el autor propone un modelo de funcionamiento de los grupos de trabajo basado en tres variables: alta/baja distancia de poder; cultura individualista/colectivista; identificación con los objetivos del grupo. La hipótesis general es que los equipos evolucionan hacia una cultura de baja distancia de poder, cultura individualista y alta identificación con el grupo)

-Escat Cortés, M. (2002) "Criterios para la formación de equipos" en
<http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/trabeq.htm>

(Los expertos de Novotec Consultores afirman: "Ninguno de nosotros es tan listo como nosotros". O lo que en palabras de Bradley L. Kirkman (profesor del departamento de administración de empresas de la Joseph M. Bryan School and Economics de la Universidad de North Carolina en Greensboro) viene a decir: "El trabajo en equipo vale más que la suma de los aportes de las individualidades que lo componen")

-Escat Cortés, M. (2002) "Equipos de trabajo y trabajo en equipo" en
<http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/trabeq.htm>

(Cuando se habla del trabajo en equipo se habla de muchas cosas a la vez, hay quien entiende de la misma manera equipo que grupo, quien cree que un conjunto de personas ya se constituye en un equipo. Sin embargo se trata de conceptos diferentes)

-Espinosa, V. (2002) "el trabajo en equipo" en <http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/trabeq.htm>

(Las nuevas estructuras de las organizaciones, más planas y con menos niveles jerárquicos, requieren una interacción mayor entre las personas, que sólo puede lograrse con una actitud cooperativa y no individualista. La necesidad de trabajar en equipo llegó de la mano de propuestas como Calidad Total, sistemas integrados de gestión, reingenierías y procesos de cambio, el premio Nacional a la Calidad, programas de integración regional, y otras que requieren la participación e interrelación de diversos sectores funcionales de las empresas)

- Henric Coll, M. (2005) "Gestión del conocimiento y equipos de trabajo" en
http://www.sht.com.ar/archivo/Management/gestion_conoc.htm

(El artículo señala que cuando en una organización existen verdaderos equipos de trabajo cohesionados, el conocimiento se aprovecha realmente. Los comportamientos del equipo son el producto de la misma información, las mismas habilidades y competencias de antes, pero pasan ahora por la interacción y la integración de las emociones y representaciones mentales de todos los componentes del equipo)

-Martínez, O. (2003) "Apuntes clave sobre trabajo en equipo y toma de decisiones" en
<http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/trabeq.htm>

("Trabajo en Equipo" no significa solamente "trabajar juntos". Trabajo en Equipo es toda una filosofía organizacional, es una forma de pensar diferente, es un camino ganador que las empresas han descubierto en los últimos años para hacer realmente que el trabajador SE COMPROMETA de veras con los objetivos de la empresa. " La adopción de la verdadera filosofía de trabajo en equipo en una organización, y de sus técnicas - que en administración son muy claras y específicas- puede atraer a la empresa éxitos en rendimiento personal y colectivo, que impulsen la productividad hasta en un 40 por ciento sólo en el primer año, según los estudios)

- Owen, E. (2005) "El trabajo en equipo, una disciplina que hay que aprender" en:
<http://www.sht.com.ar/archivo/Management/dialogo.htm#Inicio>

(El autor plantea que el trabajo en equipo y la habilidad individual para trabajar en equipo, son factores que se están convirtiendo en decisivos para la creciente competitividad de las empresas. Quienes ocupan posiciones de liderazgo hacen una reverente profesión de fe en el concepto de equipo, pero pocos conocen realmente las condiciones que se requieren para conformar equipos exitosos y fructíferos)

-Salinas, J. (2001) "Uno para todos y todos para uno: los equipos autodirigidos" en
<http://www.gestiopolis.com/dirgp/rec/trabeq.htm>

(Es importante siempre contar con el apoyo de los compañeros de trabajo en determinada área de una compañía, ya que sintiendo su colaboración y aprobación, se logra una satisfacción muy grande que ayudará a que las labores se realicen mejor y de una manera más eficiente. Por lo tanto, la creación de equipos autodirigidos dentro de una empresa, es un tema que no debe ser relegado dentro del estudio de los recursos humanos)

- **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982.
- Anzieu, D.: *El psicodrama analítico en el niño y en el adolescente*, Ed. Paidós, Bs.As., 1982.
- Anzieu, D.: *El grupo y el inconsciente*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.



- Bachelard, G.: "La Formación del Espíritu Científico", Cap. I e Introducción
- Barenblit, G.: "Revisión Sintética y comentarios acerca de los Modelos Grupales", Revista Lo Grupal, nro. 5, Ed. Búsqueda, Buenos Aires
- Bauleo, A.: - *Contrainstitución y grupos*, Ed. Atuel, Bs.As., 1989
- Bauleo, A.: *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs.As., 1988.
- Bauleo, A. - De Brasi, M.: *Clínica grupal, clínica institucional*, Ed. Atuel, Bs.As., 1990. Cap. "Los aspectos terapéuticos vistos desde la concepción operativa de grupo"
- Bohoslavsky, R.: "Grupos: propuestas para una Teoría", Rev. Argentina de Psicología N° 22, Bs.As., 1977.
- Carwright, D. y Zander, A.: *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. Ed. Trillas, México, 1980.
- Castel, R.: *La gestión de los riesgos*, Ed. Anagrama.
- Castoriadis, C.: *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I y II. Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
- Castoriadis, C.: *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988.
- Colapinto, J.: "La Psicología Grupal: algunas consideraciones críticas", Rev. Arg.de Psic.N° 8, Bs.As., 1971.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A, *Dinámica de Grupos y Educación*, Parte II, pags 63 a 109, Ed. Humanitas Buenos Aires, 1966
- Cuissard, A.: *Temas de psicoterapia de grupo*, Ed. Helguero, Cap. "Temas clínicos".
- De Brasi, J.C.: "La grupalidad en movimiento", en Fernández, A.M. - De Brasi, J. C.: *Tiempo Histórico y Campo Grupal*.
- Deleuze, G., Parnet, C.: *Diálogos*. Ed. Pretextos, Valencia, 1980.
- Fernández, A.M. (Comp.): *Las Mujeres en la Imaginación Colectiva*, Introducción, Ed. Paidos, Bs.As., 1993.
- Fernández, A.M.: *La Mujer de la Ilusión*, Ed. Paidos, Bs.As., 1993. Cap. "Hombres públicos - Mujeres privadas".
- Foucault, M.: *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.
- Foucault, M.: *El discurso del poder*, Ed. Folios, Bs.As., 1983.
- Foucault, M.: *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
- Freud, S.: "Psicología de las masas y análisis del Yo", Obras Completas, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1979.
- Gergen, K.J.(1996) "La "Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social" Ed. Paidos, Barcelona
- Grinberg, Langer y Rodrigué: *Psicoterapia del grupo*, Ed. Paidos, Bs.As., Caps. III y IV.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D.: *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986, Cap. "Clínica y política".
- Kaes, R.: Revista Temas de Psicología Social, Bs.As., 1981, "El apoyo grupal del psiquismo individual. Algunas consecuencias teóricas con relación a los conceptos de individuo y grupo".
- Kaes, R.: "El aparato psíquico grupal", Ed. Gedisa, Barcelona.
- Kaes, R.: "Grupo y el sujeto del grupo". Ed. Amorrortu. 1993.
- Kaes, R. y otros: *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*, Cap. "La institución y las instituciones". Ed. Paidos, Bs.As., 1989.
- Kaplan, H. y Sadock, B.: *Terapia de Grupo*, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Kononovich, B.: *Psicodrama comunitario con psicóticos*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1984, Caps. 1 y 2.
- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Larriera, S.: "Desarrollos en psicoterapia y psicodrama. Satne, L, Comp., Ed. Gedisa, Barcelona, 1982, *Aproximaciones a una topología grupuscular psicoanalítica*.
- Lemoine, G. y P.: *Teoría del Psicodrama*, Caps. "La identificación" y "Qué es la identificación?". Ed. Gedisa, Barcelona, 1979.
- Loureau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Marí, E.: "Poder e Imaginario Social", Rev. "La Ciudad Futura" N° 11, Bs.As., junio, 1988.
- Martínez Bouquet, C.: *Fundamentos para una teoría del psicodrama*, Ed. Siglo XXI, México, 1977.
- Medina Torres, F.: *Orientación Vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia*, Ed. Trillas, México, 1988. Cap. 3: "La educación ocupacional".
- Missenard y otros: *El trabajo psicoanalítico en los grupos*, Ed. Siglo XXI, México, 1978, Cap. "La identificación en los grupos".
- Moreno, J.L.: *Psicodrama*, Ed. Horme, Bs.As., 1972.



- Pavlovsky, E.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Pavlovsky, E.: - *Espacios y creatividad*, Ed. Búsqueda, Bs.As., Cap. "Historia de un espacio lúdico".
- Percia, M.: *Psicología Argentina 1983*, Ed. Belgrano, Bs.As., 1983, Cap. "Función y espacio de la escena en la investigación analítica".
- Percia, M.: "Problemas dialógicos de la subjetividad", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C.: "Tiempo Histórico y Campo Grupal".
- Pichon Riviére, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1975.
- Rosenfeld, D.: *Sartre y la psicoterapia de grupos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1971.
- Saidon, O.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1983, Cap. "Propuestas para un análisis institucional de los grupos".
- Saidon, O. - Kononovich, B.: *El cuerpo en la clínica institucional*, Ed. Búsqueda, Bs.A.s, 1995.
- Sartre, J.P.: "La crítica a la razón dialéctica", Ed. Losada, Bs.As., 1963.
- Souto, Marta: *Hacia una didáctica de lo grupal*, Capítulolll: Lo Grupal, La Grupalidad, los Grupos en las Instituciones de Enseñanza, Cap.VII: Un Análisis desde la Perspectiva del Conflicto; Cap.VIII: La tensión Reproducción Resistencia a nivel de la Clase Escolar y (de Mazza, Diana:) Capítulo X: la tarea Académica vista como un Objeto de Análisis esencialmente complejo. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- Souto, Marta: *Las Formaciones grupales en la Escuela*, Cap II: Lo Grupal y las formaciones Grupales; Cap III: La producción de conocimiento en la investigación sobre las clases escolares; Cap IV: Descripción de las Formaciones Grupales, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Vander Zanden, J. W.: "Manual de Psicología Social", Cap 13: 'El comportamiento social en Grupos' y Cap. 17: 'Conducta Colectiva' Paidós Studio, Barcelona, 1986
- Vinogradov, S. y Yalom, I.: *Guía breve de psicoterapia de grupo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs.As., 1976.
- Zambrini, A. - Thaysen, A.: "Psicodrama Freudiano", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y Campo Grupal*.

- **METODOLOGÍA:**

El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases teóricas (2hs) y la coordinación de trabajos prácticos (2hs.). A lo largo de las clases teóricas, se expondrán los temas del Programa. Luego de la exposición se abrirá un espacio de preguntas y consultas de las/os alumnos. En el espacio de trabajos prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada. Se discutirán y construirán colectivamente en el espacio de T.P. criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales, tomando como disparador las experiencias de grupo surgidas de las prácticas que están realizando los alumnos en instituciones, contemplada en el Plan de Estudios.

- **EVALUACIÓN:**

Requisitos para la aprobación de la materia como alumna/o regular

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación de un exámen parcial individual con nota mínima de 4 (cuatro)
- Aprobación de un exámen parcial grupal con nota mínima 4 (cuatro), donde los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal que trabaje con temáticas o actividades ligadas a la Terapia Ocupacional.
- Aprobación de un Informe de autoevaluación grupal, con nota mínima 4 (cuatro), que deberá defenderse en un coloquio grupal.
- En el caso de reprobado alguno de los exámenes parciales el alumno deberá recuperarlo durante la última semana de clase del cuatrimestre.