



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera:** Licenciatura en Educación  
**Asignatura:** Seminario de integración  
**Carga horaria:** 5 horas semanales  
**Créditos:** 10  
**Profesor:** Mg. Laura Manolakis  
**Ubicación de la asignatura:** Curso obligatorio del Ciclo de Licenciatura  
**Tipo de asignatura:** teórico - práctica  
**Primer cuatrimestre:** 2006

#### **Objetivos generales:**

- Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional actual
- Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados
- Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas

#### **Objetivos específicos**

- Recuperar, poner en uso y expandir los marcos de análisis y herramientas conceptuales de diferentes perspectivas disciplinares en el abordaje del análisis de la experiencia escolar y su formato
- Analizar el problema de la recuperación del sentido de la experiencia escolar a la luz de las críticas formuladas al paradigma moderno
- Indagar, describir y analizar experiencias alternativas de organización de las prácticas escolares (históricas o actuales)

#### **Contenidos temáticos: observación preliminar**

La naturaleza del Seminario de Integración lleva a una formulación inicial, de carácter tentativo, tanto de ciertos contenidos como de bibliografía a trabajar, dado que se plantea que los alumnos participen en la elección final de un problema y en la modalidad de abordaje que desarrollarán.

No obstante, como núcleo temático disparador se propondrá como problema base de discusión y trabajo el de una mirada crítica a las formas de organización escolar (basadas en la gradualidad, simultaneidad, etc.) que han predominado en la modernidad. Se propondrá relevar y analizar tanto los trabajos críticos existentes como el desarrollo de experiencias alternativas en nuestro país y en otros. El tema, como es uno de los objetivos



del seminario, puede ser abordado desde perspectivas múltiples (aspectos de política educativa, desarrollo curricular, aprendizaje, etc.)

### **El proceso moderno de escolarización y su crítica**

Escuela moderna. Una mirada histórica. Los debates tempranos sobre los dispositivos de simultaneidad y gradualidad. Simultaneidad sistémica y aúlica.

Tensiones y críticas a la escuela moderna. El problema de los rendimientos. El problema de la atención a la diversidad y las políticas de inclusión. El problema de la libertad y la crítica al control disciplinario.

Posmodernidad y Globalización. La crítica al paradigma moderno y el problema del sentido de la experiencia escolar. Formas alternativas de organizar la escuela (currículum, gestión y administración, alianza escuela-familia). Estado vs Autonomía escolar. Localización y Recontextualización. Algunas experiencias históricas y actuales. La incorporación de las nuevas tecnologías y su rol en el espacio educativo.

### **Bibliografía básica**

(para el trabajo inicial de discusión)

- Alvarez Uría, F. y Varela, J. (1991) "La maquinaria escolar" y "Clases sociales, pedagogías y Reforma educativa" en Alvarez Uría, F. y Varela, J. Arqueología de la escuela, Madrid: La Piqueta.
- Carli, S. (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1995. Buenos Aires: UBA/Miño y Dávila.
- Gvirtz, S. (1997) Del currículum prescripto al currículo enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase. Buenos Aires: Aique.
- Dussel, I. (2005) "Cuando las apariencias no engañan: una historia comparada de los uniformes escolares en Argentina y los Estados Unidos (siglos XIX-XX)" en Pro-Posições. Revista Quadrimestral da Faculdade de Educação-Unicamp vol. 16, n. 1 (46)-jan./abr. 2005. pp. 65-86.
- Escolano Benito, A. (2005) "Las culturas de la escuela en España. Tres cortes historiográficos" en Pro-Posições. Revista Quadrimestral da Faculdade de Educação-Unicamp vol. 16, n. 1 (46)-jan./abr. 2005. pp. 41-63.
- Dussel I., Tiramonti G. & Birgin, A. (2000) "Towards a new cartography of curriculum reform: reflectios on educational decentralization in Argentina" en Journal of Curriculum Studies. Vol.32. Number 4. July-August 2000. pp. 537-560.



- Filmus D., Kaplan C., Miranda A. Y Moragues M. (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.
- López, N. (2005) Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos a la educación en el nuevo escenario latinoamericano. Buenos Aires:IIPE- Buenos Aires.
- Wainerman C. Y Sautu R. (comp.) (2000) La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Lumiere. Cap.1 y Cap.6.
- Veiga-Neto A. (2000) "Espacios que producen" en Gvirtz, S; Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela, Buenos Aires: Santillana.
- Palamidessi, M (2000) "Curriculum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en Gvirtz, S; Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela, Buenos Aires: Santillana.

### **Bibliografía Ampliatoria**

A la bibliografía citada a continuación se incorporarán textos de acuerdo a los proyectos de trabajo de los alumnos.

- Nicholas C Burbules y Thomas Callister (2001) Educación: Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires:Granica
- Castells, M; (2000) La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. I México:Siglo XXI editores.
- Da Silva, T; (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad" en Alicia de Alba (comp) Posmodernidad y educación. México: Porrúa.
- Giroux, H. (1995) "La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo" y "El posmodernismo y el discurso de la crítica educativa" en Alicia de Alba (comp) Posmodernidad y educación...op.cit.
- Lewkowicz, I. (2002) "Tres observaciones sobre el concepto de subjetividad" en Corea, C. y Lewkowitz, I. ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez , Bs. As.: Lumen.
- Narodowski, M. (1994) Infancia y poder, la conformación de la pedagogía moderna, Buenos Aires: Aique. Cap. 2 y 5



- Narodowski, M. (1996), "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas", en Propuesta Educativa, N°13, Buenos Aires
- Narodowski, M. (1999) Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual, Bs. As. : Edu/causa
- Narodowski, M; Nores, M & Andrada, M; (2002) Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, mercado y escuela; Buenos Aires:Granica
- Bauman, Z. (1999) La globalización. Consecuencias humanas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

### **Metodología**

Dinámica de trabajo y productos a arribar

El trabajo a desarrollar consistirá en:

- La selección de un problema educativo a indagar
- Formulación de una justificación de la elección temática y de las preguntas que guiarán la indagación
- Formulación de un plan de trabajo medianamente detallado, incluyendo tareas y cronograma tentativo
- Elaboración de fichas que acompañen el relevamiento bibliográfico y documental
- Elaboración de informes sintéticos individuales de los avances de las actividades
- Elaboración de un informe general de los resultados

La dinámica de trabajo será de seminario. Se trabajará en forma grupal. El o los recortes temáticos y se expondrán en forma rotativa por parte de los asistentes los avances de los trabajos y los problemas teóricos y metodológicos enfrentados.

El coordinador expondrá parte de las temáticas, participará en la discusión y supervisión de los trabajos, orientará el diseño de los trabajos, las búsquedas bibliográficas y documentales pertinentes y evaluará los productos finales.

La producción esperada consiste en la confección de una versión preliminar de un artículo publicable que de cuenta de los resultados del trabajo de la indagación realizada. Los alumnos deberán exponerlos en una jornada finalizando la cursada.

### **Modalidad de dictado:**

La asignatura se desarrollará mediante la modalidad presencial. Semanalmente, los días lunes en el horario de 20 a 22:30 horas, se realizará en forma presencial, la exposición e intercambio alrededor de los temas teóricos que articulan el programa y los jueves se realizarán las actividades de supervisión de los avances realizados por los alumnos de acuerdo a lo especificado en el punto anterior.



### **Evaluación**

La asignatura se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos, más la entrega y aprobación de informes individuales:

- 1.- de avances de la actividad,
- 2.- fichas de material bibliográfico y documental relevado,

Y la entrega y aprobación con más de 4 (cuatro) puntos de los siguientes productos grupales o individuales:

- 1.-Abstract.
- 2.- Diseño y Plan de trabajo
- 3.- Versión avanzada de artículo publicable
- 4.- Presentación del trabajo en la jornada.