

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
AREA DE EDUCACIÓN
Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Año 2006

Asignatura: PSICOLOGIA SOCIOCULTURAL Y EDUCACION
Carga horaria: cuatro horas semanales
Profesor: RICARDO BAQUERO
Ubicación de la asignatura: Electiva
Tipo de Asignatura: Teórica

Objetivos:

- Analizar las particularidades que presentan los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje
- Analizar, en particular, las relaciones entre prácticas educativas y desarrollo psicológico en dichas perspectivas y algunas de sus derivaciones en el terreno psico-educativo
- Describir algunas discusiones actuales en torno a los problemas abiertos por la perspectiva socio-cultural en sus derivaciones educativas
- Analizar algunos usos de los trabajos de los enfoques socioculturales en educación

Unidad I: El desarrollo psicológico en los enfoques socioculturales

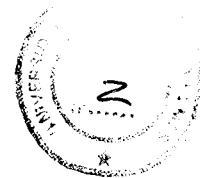
Un punto de partida: la *agenda* vigotskiana y el problema particular del desarrollo humano. El problema de la definición de unidades de análisis en el abordaje del desarrollo. La primacía analítica y genética del funcionamiento intersubjetivo en los modelos contextualistas.

Las relaciones entre desarrollo natural, espontáneo y culturalmente organizado. Dominios y vectores del desarrollo. La actividad instrumental y la interacción social en la perspectiva vigotskiana. La metáfora del trabajo. Interiorización, funcionamiento intersubjetivo y actividad semiótica.

Desarrollos posvigotskianos acerca de la definición de unidades de análisis y los procesos de interiorización/apropiación. El concepto de actividad. El problema de la cognición situada/distribuida. El aprendizaje por expansión.

Bibliografía sugerida:

- Baquero R. (1998) "La categoría de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky" *Psyche*, Vol 7, N 1, 45-54.
- Baquero, R. (2001) "Aprendizaje escolar y contexto", en Baquero, R. y Limón,



- M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*, Bs. As., Ed.UNQ.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 3.
 - Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
 - Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México; Crítica Grijalbo. Cap. 1 y 4.
 - Wertsch James (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor. Cap. 2

Unidad II: La ZDP y el papel de las prácticas educativas en el desarrollo

La educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo psicológico. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo. El problema de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje.

ZDP y práctica educativa. ZDP y juego. Algunos desarrollos actuales de la categoría de ZDP. De la evaluación de competencias subjetivas a la caracterización de los dispositivos de enseñanza.

Bibliografía sugerida:

- Baquero R. (1996) Vygotsky y el aprendizaje escolar , Bs. As.:Aique. Cap. 4 y 5.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 2 (páginas 86 a 102)
- Moll, Luis (1994) Vygotsky y la educación, Bs. As.: Aique. Introducción.
- Newman, D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.
- Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México: Crítica Grijalbo. Caps. 6 y 7.

Unidad III: Connotaciones en educación: derivaciones, discusiones y perspectivas críticas

Prácticas educativas y aprendizaje escolar. El problema particular de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Algunos efectos de las prácticas escolares sobre el desarrollo cognitivo. Artificialidad y descontextualización. El caso de la escritura y de la adquisición de conceptos científicos



Algunas implicancias o derivaciones para la educación. Perspectiva crítica al sesgo "instruccional" de las derivaciones. La discusión en torno a las pedagogías implícitas o explícitas. El andamiaje y el paradigma de la "ayuda ajustada". La comunidad de aprendizaje y la enseñanza recíproca. Algunas proyecciones sobre el problema del fracaso escolar y la "educabilidad". Un enfoque situacional del aprendizaje.

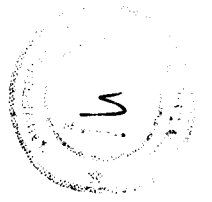
Bibliografía sugerida:

- Baquero R. (1998) "Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología sociohistórica en educación" en Carretero, M; Castorina J.A. y Baquero R. (Eds) Debates constructivistas, Bs. As.: Aique.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva psicológica situacional" en *Perfiles Educativos*, Tercera Epoca, Volumen XXIV, Números 97-98, pp. 57 75, México.
- Baquero, R. (2006) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en *Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones* N° 16 NEES/UNCPBA. (En prensa)
- Daniels, H. (2003) Vygotsky y la pedagogía, Barcelona: Paidós. Cap. 4
- Díaz Barriga, F. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo." *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Hatano Giyoo (1993) "Time to Merge Vygotskian and Constructivist Conceptions of Knowledge Acquisition" en Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development, NY: Oxford University Press
- Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Bs. As.: Amorrortu
- Mercer Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.
- Onrrubia J. (1995) "Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas" en C Coll y otros: *El constructivismo en el aula*, Barcelona: Colección Biblioteca de Aula Editorial Graó.
- Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Bibliografía ampliatoria

- Adisson Stone, C. (1993) "What is missing in the Metaphor of Scaffolding?", en Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development, NY: Oxford University Press

- Baquero, R. (1997) "Diversidad y convergencia. Algunos problemas del desarrollo cultural en la Psicología de Vigotsky, " Versiones, CCRR-UBA, No 7.
- Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.
- Cole, M. (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll, L. (comp.) Vygotsky y la educación, Bs. As.:Aique.
- Cole, M. (1999) Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro, Morata:Madrid.
- Forman, E.; Minick, N. y Addison Stone, C. (1993): Contexts for learning. Sociocultural dynamics in children`s development. New York, Oxford University Press.
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (1996). Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian framework. *Educational Psychologist*, 31(3-4), 191-206.
- Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (1997) "Estudios socioculturales: historia, acción y mediación" en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. op.cit.
- Zinchenko, V. P. (1997) "La psicología sociocultural y la teoría psicológica de la actividad: revisión y proyección hacia el futuro" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. op.cit.

**Metodología:**

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de los enfoques socioculturales en educación.

Por otra parte, un lugar de relevancia en el cursado consistirá en el desarrollo de una indagación grupal sobre problemas en las derivaciones educativas de los enfoques socioculturales, que derivará en la confección de un trabajo monográfico.

Forma de evaluación

Un examen parcial de desarrollo conceptual y un trabajo monográfico de análisis de problemas particulares en las derivaciones educativas abordadas a partir de un trabajo de indagación grupal. Deberán aprobarse ambas instancias con una calificación no menor a cuatro.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

AREA DE EDUCACIÓN

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Año 2006

Asignatura: PSICOLOGIA SOCIOCULTURAL Y EDUCACION

Profesor: RICARDO BAQUERO

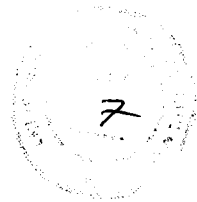
GUÍA DE TRABAJO DE INDAGACIÓN

El objetivo del trabajo es efectuar un relevamiento y análisis de usos de los enfoques socioculturales en educación. El trabajo o trabajos a analizar serán elegidos por los grupos de estudiantes y consensuado con el docente a cargo y el grupo general.

Los trabajos a analizar pueden consistir en programas educativos generales o sobre didácticas específicas (enseñanza de las ciencias, alfabetización, etc.), diferentes niveles o modalidades educativas (educación de adultos, educación popular, educación especial, etc.) o el tratamiento dado desde estos enfoques a problemas educativos particulares (atención a la diversidad, fracaso escolar, etc.)

El trabajo de relevamiento y análisis tendrá como producto final un trabajo monográfico grupal reflejando los resultados de la indagación y el análisis propuesto.

El trabajo de indagación acompañará desde un inicio el cursado destinándose momentos especiales de trabajo a su discusión y seguimiento. Como el trabajo insumirá un tiempo considerable de búsqueda de fuentes, trabajo grupal de análisis y confección de productos parciales y, luego, del trabajo monográfico, se prevé que parte del tiempo del cursado pueda ser utilizado por los estudiantes para realizar parte de estas actividades, bajo orientación del docente.



Cronograma de trabajo tentativo.

Agosto

Conformación de grupos y elección de tema
Definición inicial del recorte de la indagación
Formulación de un plan de trabajo
Entrega y discusión de planes de trabajo 8/9

Septiembre / Octubre

Relevamiento y análisis de fuentes
Confección de avances parciales del trabajo monográfico
Entrega de índice y abstract del trabajo 31/10

Noviembre

Redacción del trabajo monográfico
Entrega del trabajo monográfico 28/11

El trabajo monográfico podrá hacerse en grupos de hasta tres personas. Se anexará un breve informe de tareas (de una página) de cada miembro del equipo especificando los aspectos del trabajo en los que participó.

La monografía deberá tener una extensión de 25/30 páginas (A4 interlineado 1,5) incluyendo las referencias bibliográficas y documentales. Deben siempre respetarse las citas textuales encomillándolas y citando las fuentes de modo abreviado en el texto mismo (por ej. Vigotsky L. (1988)) y completas al final del trabajo monográfico ordenados los textos alfabéticamente por autor: Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México: Crítica Grijalbo.

Estructura del trabajo monográfico

Título

Abstract

1.- Introducción

2.- Presentación del problema a indagar

3.- Descripción del plan de trabajo propuesto/realizado

Objetivo y actividades realizadas

4.- Desarrollo teórico sobre los usos de los ESC en educación que orientaron el trabajo y el análisis de lo relevado

5.- Análisis de lo relevado

6.- Conclusión

7.- Referencias bibliográficas