



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Carrera: Licenciatura en Educación

Primer cuatrimestre de 2006.

Curso: Problemas educativos contemporáneos

Profesor: Dr. Estanislao Antelo

Carga horaria semanal: 4 horas

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Curso Electivo del Ciclo de Licenciatura

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Objetivos:

El seminario se propone estudiar una serie de problemas educativos contemporáneos, y examinar particularmente, un conjunto de transformaciones que impactan sobre las coordenadas principales de la pedagogía.

Los problemas escogidos son algunos de los que parecen afectar el sedimento mismo de las teorías de la educación: la temporalidad pedagógica, los problemas de crianza, el estatuto de la infancia y la familia, la alianza entre la escuela y el afuera, la lógica de la oferta y la demanda en términos educativos, los problemas de la intervención pedagógica, la función del adulto en la cultura, el valor del conocimiento, la enseñanza y la transmisión, las consecuencias inesperadas del declive de la pedagogía tradicional, y los problemas siempre actuales de la autoridad.

Contenidos y bibliografía

Bloque 1

Las coordenadas principales de la acción educativa y la época. Los problemas actuales de la educabilidad: Inermidad, perfectibilidad, maleabilidad. El cuidado/amparo del otro y las cuestiones de crianza. La intervención pedagógica, la transformación del ser y la metamorfosis.

Bibliografía

- ANTELO, Estanislao (2001). *La pedagogía y la época*. Mimeo. (D)
- ANTELO, Estanislao (2005) *Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*. En **Educación: ese acto político**. Editorial del Estante. Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comp.) Buenos Aires, 2005.
- LUZURIAGA, Lorenzo (1984) **Pedagogía**. Bs.as: Losada. Pág. 201 a 216.
- NARODOWSKI, Mariano (2004) *Educabilidad*. En **El desorden de la educación ordenado alfabéticamente**. Bs. As. Prometeo Libros. Págs. 125 a 127.
- SLOTERDIJK, Peter (2000) **Normas para el parque humano**. Madrid. Siruela. (D)



Bloque 2

El magnífico niño de la pedagogía. Crías y cachorros. Del niño que no puede al niño que puede. El tiempo de lo infantil y la temporalidad pedagógica. Las mutaciones en el estatuto de la infancia. ¿Se acabó la infancia?

Bibliografía

- ANTELO, Estanislao (2001) *El magnífico niño de la pedagogía*. Mimeo. (D)
- COREA, Cristina; LEWKOWICZ, Ignacio (1999) **¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez**. Bs.As.: Lumen-Humanitas. Introducción y Págs. 164 a 173.
- De LAJONQUIÈRE, Leandro (2000). **Infancia e Ilusión (Psico)Pedagógica**. Bs. As. Nueva Visión Págs. 25 a 53.
- NARODOWSKI, Mariano (1999) **Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual**. Bs.As.: Ediciones Novedades Educativas. Cáp. II.

Bloque 3

Nacimiento y agonía del formato escolar. El peso de la pedagogía tradicional: encierros, disciplinas y gobiernos. De la pedagogía tradicional al esconalovismo: libertades, autonomías y gobiernos. Las alianzas y conflictos con el *afuera* escolar. Variaciones sobre el espacio escolar.

Bibliografía

- ANTELO, Estanislao *"Tarea es lo que hay"*. En **Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis**. Inés Dussel; Silvia Finocchio (Comp.) F.C:E. Buenos Aires, 2003.
- CARUSSO, M y DUSSEL, I. **La invención pedagógica del aula**. Ed. Santillana. Bs. As. 2000. Introducción y Cáp. I.
- NARODOWSKI, Mariano (1999) **Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual**. Bs.As.: Ediciones Novedades Educativas. Introducción y Cáp. III.
- PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSSO, M. (2001) **La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad**. Bs.As: Paidós. Págs. 27 a 52.
- SNYDERS, Georges (1974) *Los siglos XVII y XVIII*. En **Historia de la pedagogía II**. Debesse, M. y Mialaret, G. Barcelona: Oikos-Tau.

Bloque 4

La puesta en cuestión de la ideas de transmisión e instrucción y la hegemonía de lo comunicacional. El ABC del oficio de enseñar. La función de lo/s viejo/s y adultos en la cultura. Maestros, profesores y exegetas. Conservar, custodiar, innovar. El conocimiento como orientación y salida.



Bibliografía

- ALLIAUD, A.; ANTELO, E. (2004) *Grandezas y miserias de la tarea de enseñar*. Revista Líneas. Brasil. En Prensa. (D)
- DE AZUA, Félix (1997) *¿Para qué leer?* En **Cuadernos de Pedagogía** Rosario. Año 1 N°1. Rosario: editorial Bordes. (D)
- DEBRAY, Régis (1997) **Transmitir**. Bs.As: Manantial. Introducción y Cáp. I.
- ELIAS, Norbert (1994) **Conocimiento y poder**. Madrid: La Piqueta. Entrevista. Fragmentos. (D)
- TEDESCO, Juan Carlos (2003) *Educación y Hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo*. En **Revista Propuesta Educativa** N° 26. Bs. As. Flacso/Ediciones Novedades Educativas.
- SLOTERDIJK, Peter (2003) Entrevista. Una filosofía contra el rencor. En diario Página 12. (D)

Bloque 5

La determinación del contexto y la falsa opción enseñar-asistir. ¿Contra la pobreza educativa? La autoridad pedagógica. Autonomía, libertad, dependencia. Límite y transgresión. Lo prohibido y lo permitido. La ampliación del campo de lo posible y la individualización de la acción.

Bibliografía

- ANTELO, Estanislao (2004) Entrevista. Suteba. (D)
- EHRENBERG, Alain (2000) **La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad**. Bs. As: Nueva Visión. Introducción. Conclusión y Págs. 255 a 270.
- RANCIERE, Jacques. **Entrevista**. Dossier 2. Igualdad y libertad en educación: A propósito del maestro ignorante, de Jacques RANCIÈRE. En Cuadernos de Pedagogía Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003. Rosario: Libros del Zorzal.
- SENNETT, Richard (1983) **La autoridad**. Madrid: Alianza. Cap III.



Bibliografía complementaria

- ABRAHAM, Tomás (2002). **Pensamiento Rápido**. Sudamericana. Bs. As.
- ABRAMOWSKI, Ana Laura (2003) *Quererlos: un imperativo. Esbozos para un estudio sobre los afectos magisteriales*. Dossier 1 La educación y el cuidado del otro. En Cuadernos de Pedagogía Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003. Rosario: Libros del Zorzal.
- ANTELO, Estanislao (2003). *Lo que queda del maestro*. En **Lo que queda de la Escuela**. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Laborde Ediciones. Rosario.
- ANTELO, Estanislao (2005) Variaciones sobre autoridad y pedagogía. Mimeo
- ANTELO, Estanislao (2005). *La falsa antinomia enseñar-asistir*. Diario La Capital. Rosario. 2005.
- ANTELO, Estanislao (Comp.) (2001) **La Escuela más allá del bien y el mal. Ensayos sobre la transformación de los valores educativos**. Rosario: AMSAFE.
- ANTELO, Estanislao. *Maestros Políglotas: cuando educar es tener con quien hablar*. En **Educación y Alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares**. Graciela Frigerio (Org.) Coedición. Noveduc-Fundación Cem. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires, 2003.
- ANTELO, Estanislao. *Nada mejor que tener un buen desigual cerca*. En Revista Educación & Sociedad, 82. Volume 24 - Abril, 2003. Cedes. Sao Paulo: Cortez, Campinas
- ARENDT, Hannah. **Entre el pasado y el futuro**. Ocho ejercicios sobre la reflexión política Península, Barcelona, 2003.
- ARIES, Phillipe (1987) **El niño y la vida familiar en el antiguo régimen**. Madrid: Taurus.
- ARIES, Phillipe (1991) *Para una historia de la vida privada*. En **Historia de la Vida Privada. Tomo 5. El proceso de cambio en la sociedad del siglo XVI a la sociedad del siglo VIII**. Bs.As.: Taurus.
- AROMI, Anna (1999) *Hacer existir el futuro*. En Revista **El niño**. Número 7, septiembre de 1999. Barcelona: Paidós.
- BADIOU, Alain (1990) **Reflexiones sobre nuestro tiempo. Interrogantes acerca de la ética, la política y la experiencia de lo inhumano**. Bs.As. Ediciones del Cífrado.
- BAQUERO, R. (2001) *La educabilidad bajo sospecha*. En *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85.
- BAUMAN, Z. (2000) **Modernidad Líquida**. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- BECK-GERNSHEIM, Elizabeth (2003) **La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia**. Bs. As. Paidós.
- BIRGIN, Alejandra; Dussel, I. et.al (Comp.) (1998) **La Formación docente**. Bs.As. Troquel.
- BLEICHMAR, S. (Comp) (1994), **Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible**. Paidós, Bs. As.
- BLEICHMAR, Silvia (1997) *Acerca del "malestar sobrante"*. En **Revista Topía**. N° 21/Noviembre 1997.
- BOBBIO, Norberto (1997) **De senectute**. Madrid: Taurus.
- BORGES, Jorge Luis (1978) *El tiempo*. En **Borges Oral** (1986). Bs. As.: Emecé.
- BORGES, Jorge Luis (1978) *La inmortalidad*. En **Borges Oral** (1986). Bs. As.: Emecé.
- CARLI, Sandra (1999). *Malestar y transmisión cultural*. En **Construyendo un saber sobre el interior de la escuela**. Ediciones Novedades Educativas y C.E.M. Bs.As.
- CARLI, Sandra (2002) **Niñez, pedagogía y política**. Miño y Dávila.
- CARLI, Sandra (Comp.) (1999) **De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad**. Bs. As: Santillana.
- CARUSO, M y DUSSEL, I. (2000). **La invención pedagógica del aula**. Bs. As., Santillana. Introducción y Cáp. I.
- CARUSO, Marcelo; DUSSEL, Inés (1996). **De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea**. Bs. As.: Kapelusz.
- CARUSSO, M. (2001) *Autoridad, gramática del cristianismo y escuela: breves reflexiones en torno a "Lo absoluto frágil" de Slavoj Zizek*. En Cuaderno de Pedagogía Rosario N° 9. Laborde: Rosario
- COMENIO, Juan Amos (1994). *Didáctica Magna*. Porrúa, México.
- CORAZZA, Sandra (2000) **História da infância sem fim**. Editora UNIJUÍ- Ijuí, Rio Grande do Sul, Brasil.
- CORAZZA, Sandra (2002) *Acaba o que nem começou?* En **Psicanalise, infância, Educaçao**. Anais do III Colóquio do LEPSI. Usp. Sao Paulo.



- CORAZZA, Sandra (2002) **Infancia & Educacao. Era uma vez... quer que conte outra vez?** Petrópolis, RJ: Vozes.
- CORNU, Laurence (1999) *La confianza en las relaciones pedagógicas*, en FRIGERIO, G., POGGI, M. y KORINFELD, D. (comp) **Construyendo un saber sobre el interior de la escuela**, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas.
- DEBESSE, M.; MIALARET, Gastón (1974) **Historia de la Pedagogía-I y II**. Barcelona: Oikos-Tau.
- De LAJONQUIERE, Leandro. *Se educa para la eternidad*. En ANTELO, Estanislao (Comp.) (2001) **Más allá del bien y el mal escolar. Ensayos sobre la transformación de los valores educativos**. Rosario: AMSAFE.
- DELEUZE, Gilles (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*. En **El lenguaje libertario. Filosofía de la protesta humana II**. Cristian Ferrer(Comp.) Montevideo: Nordan.
- DRUCKER, Peter (1993) **Administración y futuro. De los 90 en adelante**. Bs.As. : Sudamericana.
- DUSCHATZKY Silvia y Corea Cristina (2002). *Chicos en Banda*. Paidós. Bs.As.
- DUSSEL, Inés (2003) *Lecturas de Matrix: sobre escuelas, tecnologías y futuros*. En **Imágenes de los noventa**. Alejandra Birgin/Javier Trimboli (Comp.) Cepa. Bs.As. Libros del Zorzal.
- ELÍAS, Norbert (1987) **El proceso de la civilización**. Bs. As: F.C:E.
- ELÍAS, Norbert (2002) **Humana conditio. Consideraciones en torno a la evolución de la humanidad**. Barcelona: Península.
- ETCHEVERRY, Guillermo Jaim (1999) **La tragedia educativa**. Bs. As.: F.C.E.
- FLANDRIN, Jean-Louis (1984) **La moral sexual en occidente**. Barcelona: Granica.
- FOUCAULT, Michel (1989) **Vigilar y Castigar**. Buenos Aires, Siglo XXI.
- GELIS, Jacques (1990) **La individualización del niño**. En **Historia de la Vida Privada. Tomo V. El proceso de cambio en la sociedad del siglo XVI a la sociedad del siglo XVIII**. Bs.As.: Taurus
- GIDDENS, Anthony (1994) *La vida en una sociedad post-tradicional*. En Revista **Agora** N° 6/Verano de 1997. Bs.As.
- GIDDENS, Anthony (1997) **Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno**. Madrid. Alianza.
- GIDDENS, Anthony (2000) **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas**. Madrid: Taurus.
- GVIRTZ, Silvina (2000) (Comp.) **Textos para repensar el día a día escolar**. Bs.As: Santillana.
- HASSOUN, Jacques (1996). **Los contrabandistas de la memoria**. Bs. As.: Ediciones de la Flor
- HOUELLEBECQ, Michel (1999) **Ampliación del campo de batalla**. Barcelona: Anagrama.
- HOUELLEBECQ, Michel (2003) **Las partículas elementales**. Barcelona. Anagrama.
- HUNTER, Ian (1993) *Subjetividade e governo*. En TADEU da SILVA, Tomaz (Org.) (2000) **Pedagogia dos monstros. Os prazeres e os perigos da confusao de fronteiras**. Bello Horizonte: Autentica.
- HUNTER, Ian (1998) **Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica**. Barcelona:Pomares/Corredor.
- IPE - Buenos Aires- Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Vol 1- Diciembre/2000.**
- KANT, Immanuel (1803/1991) **Pedagogía**. Madrid: Akal.
- LACLAU, Ernesto (1993) **Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo**. Bs. As.: Nueva Visión.
- LACLAU, Ernesto (1996) **Emancipación y diferencia**. Bs. As.: Ariel.
- LARROSA, Jorge (1999) **Pedagogía Profana. Dancas, piruetas e mascaradas**. Porto Alegre:Contra+bando.
- LARROSA, Jorge (1999a) **Infancia y acontecimiento**. En Revista **El niño**. Número 7, septiembre de 1999. Barcelona: Paidós.
- LAURENT, Eric (1999) *Entrevista*. En Revista **Carrousel. A crianca no adulto**. Año III. N° 3 e 4- Novembro de 1999. Bahía, Brasil.
- LEGENDRE, Pierre (1996) **El inestimable objeto de la transmisión**. México: Siglo XXI.
- MARROU, Henry (1985) **Historia de la educación en la antigüedad**. Madrid: Akal.
- MARTORELL, Elvira.. *Nuevos territorios para los "viejos síntomas": de padres a hijos*. 2002. Mimeo.
- MEIREU, P. (1998) *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- MIALARET, Gastón (1978) **Educación Nueva y Mundo Moderno**. Barcelona: Planeta.
- MUEL, Francine (s/f) *La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal* . En **Espacios de poder**. Madrid: La Piqueta.



- NARODOWSKI, Mariano (1994) **Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna.** Bs.As.: Aique.
- NASSIF, Ricardo (1980) **Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea.** Madrid: Editorial Cincel.
- PAIN, Sara (1983) **Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.** Bs.As.: Nueva Visión.
- PINEAU, Pablo (2005) **Relatos de Escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar.** Buenos Aires, Paidós.
- POSTMAN, Neil (1999) **El fin de la educación.** Barcelona: Octaedro.
- PUIG, Monserrat (1998) *El niño en la época actual.* En **EL Revers**, Vol 2, Diciembre 1998. Monografic: El declivi del pare i les noves famílies <http://www.cccbxaman.org/revers/portada2/VOL.2/D1puig.htm>
- PUIGGROS, Adriana (1995) **Volver a Educar.** Bs.As.: Ariel.
- PUIGGRÓS, Adriana (2004) *La fábrica del Conocimiento.* Rosario: Homo Sapiens.
- RANCIÈRE, J. (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.* Barcelona.
- REVISTA EDUCACION Y REALIDAD. *Tema em destaque: Os nomes da infancia.* Dez-Jan/Jul 2000. V. 25. N.1. Faculdade de Educacao/UFRGS. Porto Alegre –RS- Brasil.
- RORTY, Richard (1991) **Contingencia, Ironía y Solidaridad.** Bs. As.: Paidós.
- RORTY, Richard (1997) **¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo.** Bs. As.: F.C.E.
- ROUDINESCO, Elizabeth (2003). **La familia en desorden.** Bs.as. F.C.E.
- ROUSSEAU, Jean Jacobo. *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres* Aguilar. 1958.
- ROUSSEAU, Jean Jacobo. *Emilio o de la Educación.* Porrúa, México, 1993.
- SANTONI RUGIU, Antonio (1996) **Nostalgia del maestro artesano.** México: CESU.
- SENNETT, Richard (1999) **A corrosão do caráter. Conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo.** Río de Janeiro: Récord.
- SENNETT, Richard (2003) **El Respeto.** Barcelona: Anagrama.
- SLOTERDIJK, P. (1998) **Extrañamiento del mundo.** Valencia: Pre-Textos.
- SLOTERDIJK, P. (2002) **El desprecio de las masas.** Valencia: Pre-Textos.
- STEINER, George (2004) *Lecciones de los maestros.* Madrid, Siruela.
- TADEU DA SILVA, Tomás. **Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum.** Ed. Octaedro. En Prensa.
- TADEU DA SILVA, Tomáz (Org.) (2000) **Antropologia do Ciborgue. As vertigens do pós-humano.** Bello Horizonte: Autentica.
- TADEU DA SILVA, Tomáz (Org.) (2000) **Pedagogia dos monstros. Os prazeres e os perigos da confusao de fronteiras.** Bello Horizonte: Autentica.
- TEDESCO, Juan Carlos (2002). *Educación y Hegemonía en el nuevo capitalismo.* En **Revista Propuesta Educativa** N° 26. Bs. As. Flacso/Ediciones Novedades Educativas.
- TENTI FANFANI, Emilio (1995) *Una carrera con obstáculos: La profesionalización docente.* En *Revista del I.I.C.E.* N 7. Año IV. Dic. 1995. Bs.As.
- TENTI FANFANI, Emilio (2003) *Notas sobre la escuela y los modos de producción de Hegemonía.* En **Revista Propuesta Educativa** N° 26. Bs. As. Flacso/Ediciones Novedades Educativas.
- TODOROV, Tzvetan (1993) **Frente al límite.** México, Siglo XXI.
- VARELA, Julia y ALVAREZ URIA, Fernando. **Arqueología de la escuela.** Ediciones de La Piqueta, Madrid, 1991.
- VASEN, Juan (2000) **¿Postmocositos? Presencia, fantasmas y duendes en la clínica con niños y jóvenes de hoy.** Bs. As: Lugar Editorial.
- ZIZEK, Slavoj (2003) *Entrevista: El hombre nuevo.* Pagina12/WEB República Argentina. (D)
- ZIZEK, Slavoj (1994) **Goza tu síntoma!** Bs. As.: Nueva Visión.
- ZIZEK, Slavoj (2000) **Mirando al sesgo.** Bs.As: Paidós.
- ZIZEK, Slavoj (2001) **El sujeto espinoso.** Bs.As: Paidós.



Modalidad de cursada: Curso semipresencial

El programa está organizado en cinco bloques temáticos con su respectiva bibliografía. El trabajo combina encuentros presenciales (exposición del docente, presentación eventual de problemas o aspectos de problemas acotados, a cargo de los participantes asignados por el docente), y la discusión teórica sobre los contenidos desplegados en las instancias mencionadas; y virtuales en los que se realizarán tal como se expresa en el Plan de actividades que se adjunta actividades teórico-prácticas que incluirán básicamente trabajos prácticos y guías de lectura.

Evaluación

Los participantes deberán entregar un trabajo monográfico final que deberán aprobar con 4 (cuatro) Para aquellos que no alcancen esa calificación deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante las clases.

Plan de Trabajo para Cursos Semipresenciales

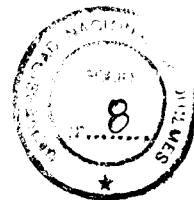
Nombre de la asignatura (ciclo o carrera): Licenciatura en Educación

Curso: Problemas educativos contemporáneos

Período de clases: Primer cuatrimestre de 2006.

Docente a cargo: Dr. Estanislao Antelo

Nº de clase	Fecha	Modo: PV	Contenidos	Bibliografía u otros materiales	Tipo de actividad (completar sólo para las sesiones virtuales)
1	1/03	P	Presentación del Curso. Problemas teóricos de la educación. Cuestiones metodológicas.		
2	8/03	P			
3	13/03	V	Ídem clase 8/03	Textos escogidos digitalizados: Ladau, E, Rorty, Richard...	Leer y discutir en forma grupal (no más de 4 integrantes) los textos y formular preguntas escritas (de 2 a 4) para ser planteadas en clase. Las preguntas deberán ser entregadas al profesor, en hoja A4.
4	15/03	P	Presentación Unidad I. Las coordenadas de la educación. Las coordenadas principales de la acción educativa y la época.	Comenio/Kant /Rousseau. Antelo, E. La pedagogía y la época. Sloterdijk, P. Normas para el parque humano.	
5	20/03	V			Buscar en grupo tres definiciones de educación (citar correctamente la fuente) y analizar el contenido de las mismas a partir de la lectura de los textos trabajados en la clase anterior. Entregar.
6	22/03	P	Los problemas actuales de la educabilidad: Inermitad, perfectibilidad, maleabilidad.	Luzuriaga, L. Pedagogía. Pág. 201-206. Narodowski, M. Educabilidad.	
7	27/03	V			Ver grupalmente alguna de las siguientes películas: Inteligencia artificial o La Isla. Elaborar un informe breve (1 carilla) sobre el tratamiento de la cuestión de la determinación/maleabilidad, señalando qué problema/s encuentran.





8	29/03	P	El cuidado/amparo del otro y las cuestiones de crianza. La intervención pedagógica, la transformación del ser y la metamorfosis.	Antelo, E. Notas sobre la incalculable...	
9	3/04	V		Mc.Ewan y Houellebecq, Textos escogidos.	Leer y discutir grupalmente los textos escogidos de los siguientes escritores: Mc.Ewan y Houellebecq (D). Elaborar un informe breve (1 carilla) sobre el tratamiento de la cuestión de los efectos/marcas educativos, señalando qué problema/s encuentran
10	5/04	P	El magnífico niño de la pedagogía. Crías y cachorros.	Narodowski, M. Después de clase. Cáp. II.	
11	10/04	V		Antelo, E. Algunos problemas sobre el niño de la pedagogía.	Leer y discutir grupalmente el texto: Algunos problemas sobre el "niño de la pedagogía". Formular otros 3 problemas. Entregar.
12	12/04	P	Del niño que no puede al niño que puede. El tiempo de lo infantil y la temporalidad pedagógica.	Infancia e Ilusión (Psico) Pedagógica. Bs. As. Nueva Visión Págs. 25 a 53.	
13	17/04	V		COREA, Cristina; LEWKOWICZ, Ignacio (1999) ¿Se acabó la infancia?	Ver grupalmente alguna de las siguientes películas: Pelle el Conquistador; Padre Padrone, Ser y Tener... Elaborar un informe breve (1 carilla) sobre los problemas vinculados a la temporalidad.
14	19/04	P	Mutaciones en el estatuto de la infancia. ¿Se acabó la infancia?		
15	24/04	V			Seleccionar en grupo 3 noticias aparecidas en diarios de actualidad que señalen algunas de las transformaciones estudiadas. Describir. Realizar una búsqueda bibliográfica por Internet de artículos, tesis, investigaciones, etc. sobre la misma cuestión. Al menos 5 entradas.
16	26/04	P	Nacimiento y agonía del formato escolar. El peso de la pedagogía tradicional: encierros, disciplinas y gobiernos.	CARUSO, M y DUSSEL, I. La invención pedagógica del aula.	
17	03/05	P	De la pedagogía tradicional al escolanovismo.	Adolphe, Ferrère. La escuela activa a la hora actual.	

18	05/05	V		PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSSO, M. (2001) La escuela como máquina de educar	Tomando las variables que Pineau selecciona en su texto para explicar el triunfo de la escuela. elabore un cuadro en el que conste el estado actual de esas variables. Trabajo grupal. Entregar.
19	8/05	V	Instrucciones para la elaboración del trabajo final.	Instructivo (D).	FORO- Formular preguntas/intercambio de materiales y bibliografía.
20	10/05	P	Las alianzas y conflictos con el afuera escolar. Variaciones sobre el espacio escolar.		PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSSO, M. (2001) La escuela como máquina de educar Antelo, E. Tarea es lo que hay.
21	15/05	V		Antelo, E. Algunos problemas sobre el tiempo y el espacio e pedagogía.	Leer y discutir grupalmente el texto: Algunos problemas sobre el "niño de la pedagogía". Formular otros 3 problemas. Entregar. Leer textos digitalizados de Abraham, Tiramonti y Sarlo. (D)
22	17/05	P	La puesta en cuestión de la ideas de transmisión e instrucción y la hegemonía de lo comunicacional.	Debray, R. Transmitir.	
23	22/05	V			Buscar en enciclopedias y/o diccionarios definiciones de canon. Buscar en Internet discusión sobre la postura de Harold Bloom. Elaborar un breve informe del estado de la discusión. Entregar.
24	24/05	P	El ABC del oficio de enseñar. La función de lo/s viejo/s y adultos en la cultura.	Félix de Azúa. Para qué leer?	
25	31/05	P	Maestros, profesores y exegetas. Conservar, custodiar, innovar. El conocimiento como orientación y salida.	Elias, N. Copocimiento y poder. Sloterdijk, P. Entrevista.	
26	7/06	P	La determinación del contexto y la falsa opción enseñar-asistir. ¿Contra la pobreza educativa?	Ranciere, Jacques. El maestro ignorante. Antelo, E. La falsa antinomia entre la enseñanza y la asistencia.	



27	14/06	P	La autoridad pedagógica. Autonomía, libertad, dependencia. Límite y transgresión. Lo prohibido y lo permitido. La ampliación del campo de lo posible y la individualización de la acción.	Sennett, R. La autoridad.	Proyección de videos cortos sobre la cuestión de la autoridad.
28	21/06	P		Ehrenberg, A. La fatiga de ser uno mismo. Barman, S. Modernidad. Líquida	
29	28/06	V		Narodowski, M.	Texto diario clarín (D.) Discutir el texto de Narodowski y seleccionar los conceptos fundamentales que su trabajo analiza y problematiza.
30	5/07	P	Cierre del Curso.		