



Carrera: Licenciatura en Educación – Departamento de Ciencias Sociales

Asignatura: Didáctica

Profesora: María E. Collebechi

Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior – Curso de Licenciatura– Obligatoria – 8 créditos

Modalidad: Teórico-práctica

Carga horaria: 4 horas semanales

Horario: martes y viernes de 18 a 20 hs.

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 hs.

1er. cuatrimestre 2006

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de las teorías de la enseñanza, el carácter multidimensional de las prácticas educativas, y la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el curriculum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Son propósitos del curso

- Caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica y las relaciones con otros campos científicos.
- Presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos.
- Presentar, comprender y comparar diferentes modelos conceptuales en el campo de la enseñanza.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza.
- Desarrollar una visión analítica de los procesos de enseñanza.
- Promover la revisión y confrontación de concepciones personales sobre la enseñanza



Unidades temáticas

1. La didáctica

El campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la Didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica general y didácticas especiales. La investigación didáctica. Didáctica y prácticas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

Fernández Enguita, M. (1986) "Introducción", en: Comenius, *Didáctica Magna*. Madrid, Akal.

Barco de Surghi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica, en: *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12.

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, curriculum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires- Barcelona, Paidós.

Davini, M. C. (1996) "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales", en: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Shulman, Lee (1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Bibliografía complementaria:

Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía", en: *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme.

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual", en: *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Paideia/Morata.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.

Wittrock, M. (1989) *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.



2. La enseñanza.

La didáctica y la enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Modos de conceptualizar la enseñanza. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

Fenstenmacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Castorina, A., Fernández, S. y Lenzi, A. (1984), "La psicología genética y los procesos de aprendizaje", en: AA.VV., *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Lerner, D. (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición", en AAVV, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción: "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J.S. Bruner".

Coll, C. (1995) *Psicología y currículo*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: "Los fundamentos del curriculum".

Novak, J. (1990), *Teoría y práctica de la educación*, 3ra. reimpresión, Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: "¿Por qué los niños aman la escuela?", Cap. 7: "Otros facilitadores de la libertad" y Cap. 9: "¿Cómo convertirse en un facilitador del aprendizaje?".

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata. 3ra. edición. Cap. III: "Enseñanza".

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Fenstenmacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Cap. 1: "Enfoques de la enseñanza", Cap. 5: "Reflexiones sobre los tres enfoques" y Cap. 6: "Reflexiones para la tercera edición".

Bibliografía complementaria:

Pérez Gómez, A. (2000), "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje", en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.



Coll, C. (1983), *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Chadwick, C. (1992), *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Skinner, J.B. (1970), *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

Bruner, J. (1969), *Hacia una teoría de la instrucción*.

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Moll, L. (comp.) (1993) *Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires, Aique.

Shulman, Lee (1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

3. La programación de la enseñanza

Concepciones de curriculum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques y modelos didácticos de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes modelos de enseñanza y estilos de programación. Características y supuestos.

Bibliografía obligatoria:

Popham, J. y E. Baker (1980) *Los objetivos de la enseñanza* Buenos Aires, Paidós. Cap.: "Decisiones pedagógicas sistemáticas" y Cap.: "Objetivos educacionales".

Chadwick, C. (1992), *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata. Cap.1: "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: el nacimiento de un estilo pedagógico", Cap. 2: "El afianzamiento de la pedagogía por objetivos" y Cap. 5: "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico".

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre"

Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Jackson, Ph. (1992) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: "Opiniones de los profesores" y Cap. 5: "La necesidad de nuevas perspectivas".



Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap 9: "Ámbitos de diseño", 9.3.3: Dimensiones de un modelo práctico.

Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Aljibe, Málaga.

Porlán, R. (1993) *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada. Cap. V: "Cambiar la escuela"

Coll, C. (1987) *Psicología y curriculum*, Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del curriculum".

Bibliografía complementaria:

Mager, R. (1972), *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Bloom, B. (1979), *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.

Gagne, R. y L. Briggs (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5

Jackson, Ph. (1999) *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu.

Elliot, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

Apple, M. y S. Jungck (1990) No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, en: *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Clark, C. y P. Peterson (1990), "Procesos de pensamiento de los docentes", en: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós.

4. Finalidades y contenidos de la enseñanza

Los propósitos de la enseñanza escolar. El proceso de selección de los contenidos. Organización de los contenidos de la enseñanza. Dimensiones del contenido. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar.

Bibliografía obligatoria:

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?, en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.. *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal.

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".



Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique. "Por qué la transposición didáctica", Cap.1 "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2 "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap.3 "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".

Bourdieu, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", *Revista de Educación*, N° 292.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1987), "Un concepto de diseño curricular", en: *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y R. Lassaletta (1986) "El curriculum oculto y la naturaleza del conflicto", en: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Apple, M. y N. King (1989), "Qué enseñan las escuelas", en: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

5. La evaluación de los aprendizajes

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción.

Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (1987) "Sistemas de calificación y regímenes de promoción" y "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994), "Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga, Aljibe.

Bibliografía complementaria:



De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Diker, G. (1993) "Acerca de la diversidad del trabajo académico", *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

AA.VV. (1987), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Metodología

Las actividades se organizarán en torno a dos clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso, los trabajos prácticos individuales, y la lectura y análisis de la bibliografía con discusión grupal posterior en cada clase. El trabajo en clase apuntará también a la confrontación entre concepciones personales de la enseñanza y el conocimiento didáctico. La asistencia mínima obligatoria es del %75.

Forma de evaluación

La evaluación del trabajo en clase se realizará mediante la preparación y análisis de lecturas y realización de actividades durante el curso. La aprobación de la materia se realizará a través de 2 (dos) trabajos parciales escritos individuales. Solo uno de los parciales tiene recuperatorio. La calificación final tendrá estos componentes promediados.