

UNQ - DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN



Docente: Marcelo Gómez

2do. Cuatrimestre de 2006

Horario: Miércoles y Viernes de 17.30 a 20 hs. Aula: 60-205

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Curso General Orientado a carrera de Educación.

Tipo de asignatura: Teórica

Modalidad de dictado: Presencial

PROGRAMA ANALITICO

OBJETIVOS

Teniendo en cuenta que : - la centralidad que ha asumido la educación en la última década de la mano de la llamada "sociedad del conocimiento" y el protagonismo que han asumido los actores del sistema educativo en las luchas contra un funcionamiento excluyente y polarizador de la organización social y económica, y que la crisis de la educación (de sus sistemas, instituciones) en esta etapa de agotamiento de dicho modelo de orden social está estrechamente vinculada al conjunto de los procesos históricos y sociales en nuestro país y exige un replanteo de enfoques interpretativos y de prácticas, se establece como objetivo general que los alumnos identifiquen los principales paradigmas teóricos que vinculan los fenómenos educativos y sociales y que puedan utilizar y aplicar los distintos conceptos y categorías de análisis para mejorar la comprensión de los procesos y la práctica educativa.

Uno de los postulados de esta materia será que la separación entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción, es ilusoria porque toda práctica se inscribe o es inscripta en sistemas de significados que constituyen "teoría" encubierta. Esta separación es también ideológica porque si planteamos que la práctica es impermeable a toda teoría consagramos un fatalismo con su secuela de inmovilismo, facilismo, etc. Y si planteamos que la teoría tiene sus propios criterios de validación más allá de las prácticas, consagramos unos paraísos intelectuales desde donde lo único que se puede hacer es condenar pero no transformar. Está claro que la práctica no es igual a la teoría, no se puede sustituir una por otra, pero es justamente la discusión teórica de la práctica lo que permite el enriquecimiento y superación de la teoría, y es justamente una práctica de reflexión con dosis crecientes de teoría y elaboración consciente lo que enriquece las prácticas.

Parfraseando a Kant: "La práctica sin la teoría es ciega pero la teoría sin la práctica es vacía".

UNIDAD I- Presentación

Introducción al panorama de la sociología de la educación. Principales problemáticas. La especificidad de los enfoques de la sociología y el hecho educativo. Contexto de la investigación socioeducativa en los '90.



Bibliografía Obligatoria (64 pags.)

Giddens, A.: "Educación, Comunicación y Medios de Comunicación", Cap. XIII de Sociología, Alianza, 1986 (p.449-479).

Gómez, M.: "Niveles de análisis del hecho educativo". (6 p.)

de Ibarrola, María: "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" y **Torres, C.:** "Perspectivas de la sociología de la educación en los '90" en González Rivera y Torres (comp.) Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas, Mexico, Miño y Dávila, 1994, (p. 7-17) (21-39).

UNIDAD II- Grandes cuerpos teóricos clásicos: el funcionalismo y el crítico - reproductivismo.

Teorías del consenso y el conflicto. Conceptos de función social, socialización secundaria, orientación valorativa, orden normativo, cohesión social. Educación y sociedad moderna: conceptos de independencia, logro, adquisición, universalismo, especificidad, etc.

Marxismo clásico y neomarxismo. Sistemas y procesos como reproducción social y cultural del capitalismo. Conceptos de violencia simbólica, arbitrario cultural, habitus, capital cultural, discriminación educativa y curriculum oculto.

Bibliografía Obligatoria (174 pags.)

Durkheim, E.: "La educación: su naturaleza y su papel" en Educación y Sociología, Barcelona, Ed. Península, 1975 (p.43-49)

Parsons, T.: "Las funciones sociales de la clase escolar" en A. Grass (comp.): Sociología de la educación. Textos fundamentales, Narcea, Madrid, 1976. (p. 52-60)

Dreeben, R.: "La contribución de la enseñanza al aprendizaje de las normas" en M. F. Enguita op. Cit. (512-533)

Bourdieu, P. Y Passeron, J.: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Libro 1. Akal, 1977. (p.44-56 y 68-95)

Tenti, E.: "La educación como violencia simbólica", en González Rivera y Torres (comp.) op.cit. (p.247-272)

Apple, M. y King, N.: ¿Qué enseñan las escuelas?, 1977, 37-51.

Fernández Enguita, M.: "¿Es tan fiero el león como lo pintan?. Reproducción, contradicción y actividad humana en la educación", p. 29-55.

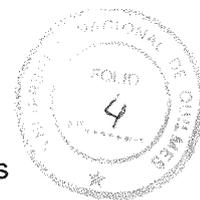
Unidad III- Cuerpos teóricos contemporáneos: la pedagogía crítica, los enfoques interpretativos y posmodernistas

Perspectivas objetivistas y subjetivistas. El rescate del "punto de vista del actor". Los procesos intersubjetivos. Estigmatización, profecía autocumplida, resignificación de prácticas y "agenciamiento". Teorías de la resistencia y pedagogía crítica. Liberación y opresión pedagógica. Libertad y dialogicidad en educación: Freire. Contradicciones en la escuela, formas de oposición, traslación de prácticas, adaptación, acomodación y compensación. Los planteos deconstructivistas. Las paradojas de la pedagogía y de la crítica de la pedagogía.

Bibliografía Obligatoria (248 págs.)

Gómez, M.: "Los procesos intersubjetivos entre docentes y alumnos" (15 p.)

Rist, R.: "Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado" en F. Enguita op.cit. (615-627)



Gómez, M.: "El orden normativo disciplinario en escuelas primarias de sectores marginados", Revista Argentina de Educación, AGCE, N°24/1992.

Gómez, M.: "El orden normativo disciplinario en la clase escolar", en Rev. De Ciencias Sociales, Ed. UNQ, 1996.

Unidad VI- Sistemas educativos y políticas estatales

Orígenes y procesos históricos de la escolarización de masas. Estado, Mercado y Educación. Las implicancias sociales de las políticas y los sistemas educativos. Las consecuencias y efectos sociales de las reformas de los sistemas. El caso del sistema educativo argentino y las políticas educativas de los últimos años. Defensa y crítica a las reformas educativas.

Bibliografía obligatoria (208 p.)

Ramirez y Boli: "La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial" (p.297-314), en F. Enguita, ed. : Sociología de la educación, Ariel, 1999.

Filmus, D.: "Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica" (p.13-45) "El rol actual de la educación: de trampolín a paracaídas" (116-121) "Hacia la construcción de un nuevo paradigma socioeducativo" (p.123-149) en Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo, Troquel, 2000.

Jencks, Ch.: "¿Qué hacer?" en F. Enguita op.cit. (468-480)

Guadagni, A. Y ot.: "Reformas en la organización de los sistemas educativos. Una tendencia mundial a fines del S. XX" (p. 121-146) "Nuestra escuela en el escenario internacional" (p.249-265), en En busca de la escuela perdida. Educación, conocimiento y exclusión social en la Argentina del Siglo XXI, Ed. Siglo XXI/Instituto Di Tella, 1999.

Donoso Torres, R.: "Las políticas de reforma educativa, el mito hecho discurso" (p.101-208) en Mito y Educación.El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica, Ed. Espacio, 1999.

Condiciones de evaluación y aprobación

Los alumnos deberán aprobar con promedio mayor o igual a 7 puntos dos parciales escritos y realizar obligatoriamente un pequeño trabajo final de carácter grupal no calificable.

En caso de que el promedio entre ambos parciales no alcanzara los 7 puntos y no sea inferior a 4 puntos, el alumno deberá aprobar una instancia de coloquio integrador.