



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

Diploma y/o Carrera: Diploma de Ciencias Sociales

Año: 2006

Curso: Educación Popular y Comunicación Popular

Profesor: Lic. Daniel Carceglia

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: Básico Electivo

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Objetivos: Como espacio de aprendizaje y formación dialógica, se pretende que los participantes logren:

- Profundizar perspectivas sobre comunicación/educación;
- Producir colectivamente conocimientos y saberes vinculados con prácticas en el campo popular;
- Conocer y utilizar marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los fenómenos y procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con los sistemas educativos.
- Analizar las prácticas educativo-comunicacionales, sistematizando saberes personales y colectivos en torno a ellas;
- Comprender los alcances de las prácticas de comunicación/educación popular y las tensiones con los marcos organizacionales;
- Incorporar una metodología de intervención en comunicación/educación popular;
- Problematicar y producir colectivamente una perspectiva política de las prácticas en contextos sociales complejos y en transformación;
- Experimentar un espacio de enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de las capacidades y talentos de cada persona y del trabajo en equipo;
- Producir un proceso de trabajo que se plasme en una elaboración final que integre lo personal con lo colectivo, articulando teoría y práctica.
- Desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista.

Contenidos temáticos:

La comunicación popular: elementos teóricos y reflexiones. De Freire a nuestros días: concepciones vigentes en la Educación Popular. Reflexiones y prácticas concretas. Espacio de construcción en lo popular: trabajo en sectores empobrecidos. Análisis de textos con fundamentos teóricos. Comunicación y Educación Popular. Relación de conocimientos y generación de espacios para las prácticas: un concepto de praxis. Registro y sistematización de prácticas: la construcción de la teoría a partir de la praxis. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos.

Bibliografía obligatoria:

ALBOAN – HEGOA – UNIV. DE DEUSTO. *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación*



social. MARLEN EIZAGUIRRE, GORKA URRUTIA, CARLOS ASKUNZE. Alboan – Hegoa - Instituto de DD.HH Pedro Arrupe. Mayo, 2004

ALFREDO GHISO. *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.* Disponible en <http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc>

BOLIVAR, LIGIA. *Sistematización de experiencias educativas en derechos humanos. Una guía para la acción.* San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Derechos Humanos – Serie Cuadernos Pedagógicos. 2003.

BOURDIEU, PIERRE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. *La reproducción – Elementos para una teoría del sistema de enseñanza – Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.* México. Fontamara. 1998 (pp. 39-108)

BRASLAVSKY, BERTA. ¿Qué se entiende por alfabetización?. Buenos Aires. En Revista Lectura y Vida Año 24 N°2, junio de 2003. También disponible en <http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHome.html>

COBEN, DIANA. *Gramsci y Freire, héroes radicales - Políticas en educación de Adultos.* Cap. III Paulo Freire, la educación como política. Madrid. Miño y Dávila. 2001 (pp. 69-137)

CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA. DEBATE LATINOAMERICANO SOBRE EDUCACIÓN POPULAR II. Vigencia de la EP: Reflexiones de educadores y educadoras de América Latina. México. CEEAL. 2004

FERREIRO, EMILIA. Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia Buenos Aires. En Revista Lectura y Vida Año 15 N°3, septiembre de 1994. También disponible en <http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHome.html>

FRANCKE, MARFIL Y MORGAN MARÍA DE LA LUZ. *La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción.* Disponible en <http://www.alforja.or.cr/sistem/Ghiso.doc>

FREIRE, PAULO.

Alfabetización y ciudadanía en AAVV Educación Popular – Crisis y perspectivas. Argentina. Miño y Dávila. 1993 (pp. 105-119)

Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005 – Caps. I y II
Educación y cambio. Buenos Aires. Galerna. 2002 (digit.)

GONCALVES BORREGA, MARÍA PAULA. *Proyecto de alfabetización y lectoescritura. Una Experiencia de Fe y Alegría en Argentina.* Disponible en <http://www.feyalegria.org>

GRIGNON, CLAUDE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. *Lo culto y lo popular. Cultura alta y culturas populares.* Buenos Aires. Nueva Visión. 1991. - Cap. 1: Simbolismo dominante y simbolismo dominado (pp. 5-54) y Cap. 3: Dominocentrismo y dominomorfismo (pp. 95-124)

GUBER, ROSANA. *La etnografía. Método, campo y reflexividad.* Buenos Aires. Norma. 2005. Cap. 3: la observación participante (pp. 55-74); Cap. 5: el investigador en el campo y Cap. 6: epílogo, el método etnográfico en el texto (pp. 101-127)

HUERGO, JORGE ALBERTO. *Hacia una genealogía de comunicación/educación.* Buenos Aires. Periodismo y Comunicación. 2005. Cap.VI: la etapa fundacional del campo comunicación/educación: la cultura y lo educativo en el discurso desarrollista (pp. 157-218)

JARA, OSCAR. *Desafíos políticos de la educación social.* Disponible en <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html>

KAPLÚN, MARIO. *Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse.* Disponible en <http://www.dialogica.com.ar>

MARTÍN-BARBERO JESÚS.

La Educación desde la Comunicación. Buenos Aires. Norma. 2003.

Jóvenes: comunicación e identidad. Disponible en <http://www.campus-oei.org/pensariberoamerica/ric00a03.htm>

Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie32a01.htm>

MÉTODO YO, SÍ PUEDO. Manual del facilitador - Cartilla y videos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – Presidencia de la Nación. Manual del Alfabetizador y Orientaciones para el Alfabetizador

NUÑEZ HURTADO, CARLOS.

Educar para transformar, transformar para educar. Buenos Aires. Humanitas. 1986. – Cap.1: Educación popular, una permanente expresión del proceso popular (pp. 25-51) Cap. 2- La educación popular: concepto que se define en la praxis (pp.53 a 175). Apéndice: comunicación popular: la dimensión masiva de la educación popular (pp. 175-222)

La revolución ética. Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 2001. Cap II: ética, mucho más que una moda (pp.75-94); Cap.III: lo ético: un espejo cotidiano (pp. 95-107); Cap. IV: ¿desarrollo? Sí, pero... (pp. 109-126); Cap V: en busca de la coherencia (pp. 127-160); Cap VII: la construcción necesaria (pp. 187-211); Cap. VIII: para sentirse y ser parte (pp. 213-220); Cap. IX ¿Comunicar o vender? (pp. 221-261)

PICÓN ESPINOZA, CÉSAR. *Apoyo a la acción alfabetizadora en América Latina.* Chile. CEAAL. 1986

PUIGGRÓS, ADRIANA. Historia y prospectiva de la educación popular latinoamericana en AAVV *Educación Popular – Crisis y perspectivas.* Argentina. Miño y Dávila. 1993 (pp. 33-42)

REBELLATO, JOSÉ LUIS. *Ética de la liberación.* Montevideo. Nordan-Comunidad. 2000

SIRVENT, MARÍA TERESA. La crisis de la educación – Una perspectiva a partir de la educación popular en AAVV *Educación Popular – Crisis y perspectivas.* Argentina. Miño y Dávila. 1993 (pp. 95-104)

SOTO, MARÍA CRISTINA. *La campaña bolivariana de alfabetización. Una Experiencia de Fe y Alegría en Venezuela.* Disponible en <http://www.feyalegría.org>



TENTI FANFANI, EMILIO. La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron en Torres C.A. y González Rivera G. (coords.) *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*. Miño y Dávila Editores. BsAs

Bibliografía de consulta:

BOURDIEU, PIERRE y PASSERON, JEAN-CLAUDE. *La reproducción – Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México. Fontamara. 1998 (pp. 39-108)

FREIRE, PAULO. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

MARTÍN-BARBERO JESÚS. *La Educación desde la Comunicación*. Buenos Aires. Norma. 2003.

NUÑEZ HURTADO, CARLOS. *La revolución ética*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas. 2001.

Modalidad de dictado:

Curso presencial; con clases teóricas, trabajos prácticos y (en la medida de las posibilidades de cada participantes) trabajo de campo.

Evaluación:

La materia consta de dos trabajos escritos, producidos a partir de las reflexiones vertidas en la clase y el insumo teórico aportado; y un trabajo final proveniente de una práctica propia o el análisis de una práctica de terceros, en el que se deben cruzar los distintos elementos trabajados a lo largo del curso. Los estudiantes que obtengan en este promedio entre cuatro y seis puntos, deberán elaborar otro trabajo integrador al efecto de aprobar el curso.