



Carreras: Destinado a los ciclos de superiores de las licenciaturas de Ciencias Sociales y Comercio Internacional, del Departamento de Ciencias Sociales.

Asignatura : **Metodología de la Investigación Social**

Carga horaria : Carga horaria semanal 5hs - Créditos: 10

Profesor: Dr. Javier Balsa

Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior – Electiva u Obligatoria (según las licenciaturas)

Tipo de Asignatura: teórico-práctico

Primer cuatrimestre de 2006

### **Fundamentación:**

El presente curso parte de rescatar las consecuencias concretas de las elecciones epistemológicas que toda investigación social contiene, para luego abordar las cuestiones relativas al diseño metodológico y, para finalizar, presentar las distintas técnicas de producción y análisis de datos. Asimismo, el curso brindará los elementos necesarios para la redacción de un proyecto de investigación. En cada unidad, se prevé el análisis de estudios sociales para ejemplificar cada uno de los temas analizados, como así también el trabajo en forma de taller sobre los proyectos de investigación que cada alumno deberá elaborar sobre un tema de su interés.

### **Objetivos:**

- que los participantes visualicen las consecuencias metodológicas de las diferentes opciones epistemológicas;
- que los participantes adquieran capacidad de comprensión y crítica metodológica de investigaciones sociales;
- que los participantes construyan un objeto de conocimiento;
- que los participantes puedan diseñar una estrategia metodológica y un diseño muestral, concientes de las potencialidades y limitaciones de los métodos cuantitativos y cualitativos.
- que los participantes adquieran los conocimientos básicos sobre la producción y el análisis de datos en base a técnicas cualitativas y cuantitativas.

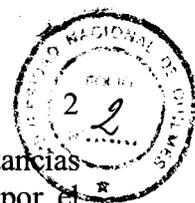
### **Dinámica del curso:**

Al final de cada clase, el docente presentará el tema a abordar la siguiente y comentará las lecturas obligatorias. En la próxima clase se analizarán los textos leídos, se los criticará y se realizará algún trabajo grupal de ejercitación. Además el docente comentará sintéticamente los textos de lectura ampliatoria (que se encuentra indicada para cada unidad) para aquellos alumnos que estén interesados en profundizar sus conocimientos sobre el tema. Una vez concluida la presentación de un tema, se aplicarán estos conocimientos al análisis de uno o dos artículos que aborde un problema concreto, y luego los alumnos realizarán un trabajo práctico poniendo en juego las cuestiones aprendidas sobre un tema de su propio interés.

Por otra parte, se reservará una porción de la clase al análisis del proceso de elaboración de un proyecto de investigación por parte de los alumnos. A partir de la clase 27, se trabajará en forma de taller sobre los borradores de los proyectos que habrán elaborado los alumnos.

### **Forma de evaluación:**

La evaluación se realizará en base a tres instancias: la participación en clase (análisis de las lecturas obligatorias y debate sobre las elaboraciones de sus compañeros), un examen escrito sobre los textos teóricos de lectura obligatoria y un proyecto de investigación (sobre un tema a



elección del alumno). La calificación surgirá de un promedio ponderado de las tres instancias de evaluación (30% por participación en clase, 30% por el examen escrito y 40% por el proyecto de investigación). Se deberá alcanzar un nivel de aprobación en cada una de estas tres instancias. Además, los alumnos deberán elaborar trabajos prácticos que les servirán como instancias de autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

### **Contenidos temáticos:**

#### **Unidad 1. La crítica al legado positivista y el planteamiento del problema**

La imagen positivista de la ciencia y su internalización a través del sentido común y de la práctica académica. La crítica al inductivismo y a la propuesta atórica. Los motivos de su perdurabilidad.

Del tema de interés al planteamiento del problema de investigación. La ciencia como formuladora de problemas.

#### **Unidad 2. El diseño de la investigación y la elaboración de un proyecto de investigación.**

Fases y momentos del proceso de investigación. La elaboración del Estado de la Cuestión. La redacción de un proyecto de investigación, sus partes y su hilo argumental.

#### **Unidad 3. La propuesta hipotético-deductiva y su aplicabilidad en Ciencias Sociales**

La investigación como proceso de formulación y contrastación de hipótesis. El requisito de la falsabilidad. Los aportes críticos al falsacionismo: los programas de investigación..

De los conceptos a los indicadores y los índices. El requisito de la operacionabilidad. Las matrices de datos. La medición: sus problemas y sus implícitos. La contrastación de las hipótesis, la lógica deductiva y el diseño de la investigación. La inferencia descriptiva y la inferencia causal.

Las críticas epistemológicas y metodológicas al método hipotético-deductivo. Distintos tipos de investigaciones sociales y su relación con la propuesta falsacionista.

#### **Unidad 4. La construcción del objeto de conocimiento como propuesta metodológica.**

La investigación como ruptura y construcción de objetos de conocimiento. El requisito de la vigilancia epistemológica. Interdisciplinariedad, apertura crítica y los conceptos ordenadores como instrumentos heurísticos. La apertura hacia lo no conjeturado. El descubrimiento.

Distintos tipos de investigaciones sociales y su relación con la propuesta constructivista.

#### **Unidad 5. Las perspectivas teórico-epistemológicas sobre la investigación social y las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas**

La coherencia entre el objeto construido y el diseño metodológico. Introducción a las cuestiones epistemológicas y teóricas implícitas en las técnicas de "recolección" y de análisis. Análisis de las fuentes de información accesibles. La traducción de datos previamente construidos. La triangulación.

#### **Unidad 6. Las técnicas cuantitativas de producción y análisis de datos.**

La encuesta de opinión. El diseño del cuestionario, el pre-test y la utilización de escalas.

Las técnicas cuantitativas de análisis de datos: el análisis univariado, el análisis de tablas de contingencia, la regresión y la correlación. La lógica del análisis multivariado. La inferencia estadística y el muestreo probabilístico.

#### **Unidad 7. Las técnicas cualitativas de producción y análisis de datos.**

La entrevista en profundidad y las historias de vida. El muestreo teórico. El grupo de discusión, la observación sistemática y la observación participante. Las técnicas de análisis sistemático de entrevistas en profundidad con el auxilio de computadoras.



## **Cronograma de clases, lecturas obligatorias y entrega de trabajos prácticos e informes.**

### **Clase 1. Presentación del curso. La crítica al legado positivista y el planteamiento del problema**

### **Clase 2. Los límites del inductivismo ingenuo. Análisis crítico de la internalización del paradigma positivista.**

Chalmers, Alan F. **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?** Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988; Capítulo 3: "La observación depende de la teoría".

### **Clase 3. Del tema al problema de conocimiento. La actividad científica como problematizadora.**

Bunge, Mario. **La investigación científica.** México, Siglo XXI, 2000; Capítulo 4. "Problema", apartados 4.1. "La fuente de la ciencia" y 4.3. "Problemas científicos".

### **Clase 4. El proceso global de investigación social: sus fases y sus momentos.**

- **Trabajo práctico 1:** Elaborar un esbozo preliminar de un problema de investigación

Samaja, Juan. **Epistemología y metodología.** Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba, 1994; capítulo IV: "El análisis del proceso de investigación", apartados 1 a 4.4, p.p. 201-224.

### **Clase 5. La redacción del proyecto de investigación. El estado de la cuestión. Presentación del problema de la operacionalización.**

Cardoso, Ciro F. S. **Introducción al trabajo de la investigación histórica.** Conocimiento, método e historia. Barcelona, Crítica, 1982; capítulo 5, apartado 3: "Los pasos de una investigación histórica"; p.p. 164-172.

Ejemplos de proyectos de investigación.

### **Clase 6. La operacionalización: de los conceptos a los indicadores y los índices. Ejercitación en clase sobre operacionalización de conceptos.**

Lazarsfeld, Paul. "De los conceptos a los índices empíricos", en Raymond Boudon y P. Lazarsfeld. **Metodología de las ciencias sociales, I.** Conceptos e índices. Barcelona, Laia, 1979; p.p. 35-46.

### **Clase 7. Análisis de operacionalizaciones**

Glock, Charles. "¿Puede hablarse de un despertar de la religión en los Estados Unidos?", en Raymond Boudon y P. Lazarsfeld. **Metodología de las ciencias sociales, I.** Conceptos e índices. Barcelona, Laia, 1979; pp. 77-100.

### **Clase 8. Debates sobre las operacionalizaciones realizadas. Presentación de la propuesta falsacionista.**

- **Trabajo práctico 2:** Elaborar la operacionalización de un concepto de su problema de investigación.

Klimovsky, Gregorio. **Las desventuras del conocimiento científico.** Una introducción a la epistemología. Buenos Aires, A-Z, 1997; capítulo 8 "Hipótesis".



Zetterberg, Hans. **Teoría y verificación en sociología**. Buenos Aires, Nueva Visión, 1981; capítulo 6, "La confirmación de proposiciones", apartado: "Estudio de los pasos que confirman una proposición", pp. 87-92.

**Clase 9. De las hipótesis a las consecuencias observacionales. La contrastación de las hipótesis y el diseño de la investigación.**

Klimovsky, Gregorio. **Las desventuras del conocimiento científico**. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires, A-Z, 1997; capítulos 9 ("El método hipotético deductivo en versión simple") y 13 ("El método hipotético deductivo en versión compleja. Primera parte: redes de hipótesis y observaciones sospechosas").

**Clase 10. La lógica de la experimentación. Los diseños experimentales y cuasi-experimentales y su aplicabilidad a las ciencias sociales. La inferencia descriptiva y la inferencia causal.**

León, Orfelio e Ignacio Montero. **Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación**. Madrid, McGraw-Hill, 1999; capítulo 4: "La lógica de la experimentación", pp. 105-125.

**Clase 11. Ejercitación en clase sobre operacionalización de hipótesis y análisis de trabajos basados en hipótesis.**

Acuña, Carlos H. "Algunas notas sobre los juegos, las gallinas y la lógica política de los pactos constitucionales (reflexiones a partir del pacto constitucional en la Argentina)", en C. Acuña (comp.), **La nueva matriz política argentina**. Buenos Aires, Nueva Visión, 1995.

Stuzenegger, Federico, "Por qué crecen menos los regímenes de tipo de cambio fijo? El efecto de los Sudden Stops", Documento de Trabajo 13/2003, Centro de Investigación en Finanzas, Universidad Torcuato Di Tella.

**Clase 12. Debate sobre las hipótesis y las derivaciones formuladas. Las críticas al método hipotético-deductivo en el ámbito de la epistemología y de las ciencias sociales.**

- Trabajo práctico 3: Elaborar una hipótesis que resuelva el problema de investigación, y derivar de ella, hipótesis secundarias y consecuencias observacionales para su contrastación.

Bertaux, Daniel. "De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica", en José Miguel Marinas y Cristina Santamarina (comp.), **La historia oral: métodos y experiencias**. Madrid, Debate, 1993; p.p. 19-34.

**Clase 13. La propuesta constructivista: la investigación como creación de datos.**

Saltalamacchia, Homero R. **Los datos y su creación**. Caguas (Puerto Rico), Kryteria, 1997; Primera parte "¿Qué son los datos?"; p.p. 1-50.

**Clase 14. Ruptura y construcción del objeto como programa metodológico para las ciencias sociales. La apertura crítica y los conceptos ordenadores como instrumentos heurísticos. Ejercitación sobre ruptura y construcciones.**

Saltalamacchia, Homero R. **Los datos y su creación**. Caguas (Puerto Rico), Kryteria, 1997; Segunda parte: "¿Cómo se producen?"; p.p. 51-82.

**Clase 15. Análisis de las rupturas y la construcción del objeto en una investigación específica. Presentación del debate teórico-epistemológico en las ciencias sociales**



Villarreal, Juan. "Los hilos sociales del poder", en Jozami, E., Paz, P. y Villarreal, J. **Crisis de la dictadura argentina**. Buenos Aires, Siglo XXI, 1985, p.p. 197-283.

**Clase 16. Examen parcial**

**Clase 17. Análisis de las rupturas y los objetos construidos por los alumnos. Los enfoques centrados en la perspectiva del investigador y los centrados en la perspectiva del actor.**

- Trabajo práctico 4: Elaborar rupturas y la construcción de un objeto de investigación que aborde el problema escogido

Schwartz, H. y Jacobs, J. **Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad**. México, E. Trelas, 1984; capítulo 1: "Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques a la sociología"; p.p. 20-36.

**Clase 18. La propuesta centrada en la perspectiva del investigador. El enfoque centrado en la perspectiva del actor.**

Durkheim, Emile. **Las reglas del método sociológico**. Buenos Aires, La Pleyade, 1976; especialmente capítulo I, II y VI (selección de fragmentos).

Hughes, John y W. Sharrock. **La filosofía de la investigación social**. México, FCE, 1999; capítulo V: "La alternativa interpretativa".

**Clase 19. La triangulación metodológica. Análisis de estrategias metodológicas.**

Berteaux, Daniel e I. Berteaux-Wiame, "Historias de vida del oficio de panadero", en José Miguel Marinas y Cristina Santamarina (comp.), **La historia oral: métodos y experiencias**. Madrid, Debate, 1993; p.p. 231-250.

**Clase 20. Técnicas de investigación cuantitativas. La encuesta.**

Cea D'Ancona, María Angeles. **Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social**. Barcelona, Síntesis, 1996. Capítulo 7. "La investigación social mediante encuesta".

**Clase 21. El cuestionario. Análisis de cuestionarios.**

Encuestas sobre juventud en países de América Latina y Europa.

**Clase 22. Introducción al análisis cuantitativo de los datos. La matriz de datos y las técnicas básicas de análisis estadístico.**

Moore, David. **Estadística aplicada básica**. Barcelona, Antoni Bosch editor, 1998; Cap. 1 "Análisis de distribuciones"; p.p. 3-51.

**Clase 23. El análisis de relaciones entre variables.**

Moore, David. **Estadística aplicada básica**. Barcelona, Antoni Bosch editor, 1998; Cap. 2 "Análisis de relaciones"; p.p. 89-148.

**Clase 24. La inferencia estadística y el muestreo probabilístico.**

Balsa, Javier, "Introducción a la estadística inferencial: la inferencia para medias y para proporciones", (mimeo).



**Clase 25. La entrevista en profundidad y las historias de vida**

Fraser, Ronald. "La formación de un entrevistador" en Schwarzstein, Dora (comp.). **La historia oral**. Buenos Aires, CEAL, 1991; p.p. 53-82.

**Clase 26. La técnica de la entrevista abierta.**

Alonso, Luis Enrique. "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.

**Clase 27. El muestreo teórico. Técnicas de análisis de datos cualitativos.**

Glaser, Barney y A. Strauss. **The discovery of Grounded Theory**. Strategies for Qualitative Research. New York, Aldine, 1967; cap. III: "El muestreo teórico" (Trad.).

**Clase 28. Análisis de las estrategias y técnicas metodológicas seguidas en distintos trabajos (I).**

González Cangas, Yanko (2004). "Oxido de lugar: ruralidades, juventudes e identidades", **Nómadas**, 20. Bogotá, Universidad Central.

**Clase 29. Análisis de las estrategias y técnicas metodológicas seguidas en distintos trabajos (II).**

Rodríguez Castellanos, A. y otros. "La percepción del riesgo-país en el caso americano. ¿Qué variables son relevantes?", **Problemas del desarrollo**, 133, 2003.

**Clase 30. Análisis de las estrategias y técnicas metodológicas seguidas en distintos trabajos (III).**

Sidicaro, Ricardo. "Los jóvenes de la región metropolitana: sus sensibilidades sociales y políticas", en R. Sidicaro y E. Tenti Fanfani (comps.), **La argentina de los jóvenes**, Entre la indiferencia y la indignación. Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1998; pp.75-104.

**A partir de la clase 27 y hasta la clase 31 se realizará un Taller grupal de discusión de los proyectos de investigación de los alumnos.** Por lo tanto, en la clase 26 deberán tener un primer borrador del proyecto de investigación, de modo de poder someterlo al debate grupal.

**Bibliografía Ampliatoria**

Unidad 1

Bachelard, Gaston. **La formación del espíritu científico**. México, Siglo XXI, 1987.

Bunge, Mario. **La investigación científica**. México, Siglo XXI, 2000.

Chalmers, Alan F. **¿ Qué es esa cosa llamada ciencia ?** Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988

Diesing, Paul. **How does social science work? Reflections on Practice**. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 1991; Capítulo 1, "Logical Empiricism, 1922-1970".

Hughes, John y W. Sharrock. **La filosofía de la investigación social**. México, FCE, 1999.



Neurath, Otto. "Sociología en fiscalismo", en A.J. Ayer, **El positivismo lógico**, México, FCE, 1986, pp. 287-322.

Oldroyd, David. **El arco del conocimiento**. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia. Barcelona, Crítica, 1993; especialmente capítulos 5 ("El positivismo del siglo XIX") y 6 ("Lógica y empirismo lógico").

### Unidad 2

Cardoso, Ciro F. S. **Introducción al trabajo de la investigación histórica**. Conocimiento, método e historia. Barcelona, Crítica, 1982; capítulo 5: "Etapas y procedimientos del método histórico".

Eco, Umberto. **Cómo se hace una tesis**. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona, Gedisa, 1993.

Maxwell, Joseph A. **Qualitative research design**. An Interactive Approach. Sage, 1996.

Pardinas, Felipe. **Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales**. México, Siglo XXI, 1993.

Samaja, Juan. **Epistemología y metodología**. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba, 1994.

Taborga, Huáscar. **Cómo hacer una tesis**. México, Grijalbo, 1980.

### Unidad 3

Blalock, Hubert. "El problema de la medición: desfase entre los lenguajes de la teoría y de la investigación", en A. Salvia (comp.), **Hacia una "estética plural" en la investigación social**, Buenos Aires, CBC-UBA, 1997.

Bunge, Mario. **La ciencia. Su método y filosofía**. Buenos Aires, Ed. Siglo XX, 1966.

Bunge, Mario. **La investigación científica**. México, Siglo XXI, 2000.

Campbell, Donald y J. Stanley. **Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social**. Buenos Aires, Amorrortu, 1978.

Chalmers, Alan F. **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?** Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988

Chalmers, Alan. **La ciencia y cómo se elabora**. Madrid, Siglo XXI, 1992.

Cohen, Morris y Ernest Nagel. **Introducción a la lógica y al método científico**. Buenos Aires, Amorrortu, 1983.

Diesing, Paul. **How does social science work?** Reflections on Practice. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 1991.

Feyerabend, Paul K. **Contra el método**. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.

Gaeta, Rodolfo y otros. **Modelos de explicación científica**. Problemas epistemológicos de las Ciencias Naturales y Sociales. Buenos Aires, EUDEBA, 1996.

Gaeta, Rodolfo y S. Lucero. **Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado**. Buenos Aires, CBC-UBA, 1996.

Galtung, Johan. **Teoría y método de la investigación social**. Buenos Aires, EUDEBA, 1978.

Güell, Antoni M. "Hipótesis y variables", en Raymond Boudon y P. Lazarsfeld. **Metodología de las ciencias sociales, I**. Conceptos e índices. Barcelona, Laia, 1979; p.p. 47-62.

Hempel, Carl. "Problemas y cambios en el criterio empirista de significado", en A.J. Ayer, **El positivismo lógico**, México, FCE, 1986; pp. 115-136.



- King, Gary, R.O. Keohane y S. Verba. **El diseño de la investigación social**. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid, Alianza, 2000.
- Kuhn, T.S. **La estructura de las revoluciones científicas**. México, FCE, 1986.
- Mayntz, Renate, K. Holm y P. Hübner. **Introducción a los métodos de la sociología empírica**. Madrid, Alianza, 1993; capítulo 2: "La medición", p.p. 45-88.
- Merton, Robert. **Teoría y estructura sociales**. México, FCE, 1964; "Introducción".
- Oldroyd, David. **El arco del conocimiento**. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia. Barcelona, Crítica, 1993; especialmente capítulos 8 ("La reacción al inductivismo") y 9 ("La ciencia como un sistema social dinámico").
- Padua Jorge y otros. **Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales**. Santiago, Chile, El Colegio de México - Fondo de Cultura Económica, 1994; capítulo 1, apartado: "Conceptos, indicadores, índices"; p.p. 38-45.
- Pardinas, Felipe. **Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales**. México, Siglo XXI, 1993; capítulo 6: La hipótesis en el trabajo metodológico", p.p. 151-165.
- Popper, Karl. **La lógica de la investigación científica**. Madrid, Tecnos, 1962.
- Popper, Karl, T. Adorno, R. Dahrendorf y J. Habermas. **La lógica de las ciencias sociales**. México, Grijalbo, 1978.
- Samaja, Juan. **Epistemología y metodología**. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba, 1994.
- Topolsky, Jerzy. **Metodología de la historia**. Madrid, Ed. Cátedra, 1982; capítulo XIV: "Preguntas y respuestas. Una reconstrucción general de la investigación histórica" (apartado 3), p.p. 284-287.
- Zetterberg, Hans. **Teoría y verificación en sociología**. Buenos Aires, Nueva Visión, 1981; capítulo 6, "La confirmación de proposiciones", pp. 85-94.

#### Unidad 4

- Bachelard, Gaston. **La formación del espíritu científico**. México, Siglo XXI, 1987.
- Bourdieu, Pierre, J.C. Chamboredon y J.C. Passeron. **El oficio de sociólogo**. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1975.
- Bravo, Victor. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber", en V. Bravo y otros. **Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber**. México, Juan Pablos Editor, 1979.
- Chalmers, Alan F. **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?** Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1988
- Diesing, Paul. **How does social science work?** Reflections on Practice. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 1991.
- Engels, Federico. **Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana**. Buenos Aires, Anteo, 1975
- García, Rolando. **El conocimiento en construcción**. Barcelona, Gedisa, 2000.
- Glaserfeld, Ernest von. "Aspectos del constructivismo radical", en Marcelo Pakman (comp.), **Construcciones de la experiencia humana**. Vol. I. Barcelona, Gedisa, 1996.
- Hughes, John y W. Sharrock. **La filosofía de la investigación social**. México, FCE, 1999.
- Klimovsky, Gregorio y Félix Schuster (comp.). **Descubrimiento y creatividad en ciencia**. Buenos Aires, EUDEBA, 2000.
- Maxwell, Joseph A. **Qualitative research design**. An Interactive Approach. Sage, 1996.
- Prigogine, Ilya. **El fin de las certidumbres**. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1996.



Saltalamacchia, Horacio. "Historia de vida y reconstrucción articulada: reflexiones teóricas metodológicas a partir de una experiencia de investigación", en **Círculos de reflexión latinoamericana en Ciencias Sociales. Cuestiones de teoría y método. SUPLEMENTOS**, n° 45, Barcelona, septiembre 1994.

Schnitman, Dora (comp.) **Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad**. Buenos Aires, Paidós, 1998.

Watzlawick, Paul y Peter Krieg. **El ojo del observador**. Contribuciones al constructivismo. Barcelona, Gedisa, 1995.

Zemelman, Hugo. **Los horizontes de la razón**. T.I. Dialéctica y apropiación del presente y T.II. Historia y necesidad de utopía. Barcelona, Anthopos-El Colegio de México, 1992.

#### Unidad 5

Abel, Theodore. "La operación llamada 'Verstehen'", en Horowitz, I.L. **Historia y elementos de la sociología del conocimiento**. Buenos Aires, EUDEBA, 1974.

Altamirano, Carlos. "Lo imaginario como campo del análisis histórico y social", en **Punto de vista**, XII, 38, Buenos Aires, oct. 1990.

Bar, Aníbal. "Un aporte a la discusión sobre el status metodológico de las variables y escalas de medición", **Cinta de Moebius**, 7, marzo 2000.

Bourdieu, Pierre. "La ilusión biográfica", **Ciencias Sociales, Boletín de Informaciones de la F.C.S. (UBA)**, 23, 1995; p.p. 10-12

Bryman, Alan. "Quantitative and qualitative research: further reflections on their integration", en J. Brannen (ed.), **Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research**, Aldershot (U.K.), Avebury, 1995.

Chartier, Roger. **El mundo como representación**. Historia cultural: entre práctica y representación. Barcelona, Gedisa, 1992.

Chaunu, Pierre. **Historia cuantitativa, historia serial**. México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Cicourel, Aaron. **Method and Measurement in Sociology**. New York, The Free Press of Glencoe, 1964; especialmente: cap. I: "Measurement and Mathematics".

Conde, Fernando. "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.

Cunningham, J. Barton. "Case study principles for different types of cases", **Quality & Quantity**, 31, pp. 401-423, 1997.

Davila, Andrés. "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.

Descombes, Vincent. **Lo mismo y lo otro. Cuarenta y cinco años de filosofía francesa (1933-1978)**. Madrid, Cátedra, 1988; capítulo 3: "La semiología", p.p. 105-146.

Durkheim, Emile. **Las reglas del método sociológico**. Buenos Aires, La Pleyade, 1976; especialmente capítulo II: "Reglas relacionadas con la observación de los hechos sociales", p.p. 40-67.

Erzberger, Christian y G. Prein. "Triangulation: Validity and empirically-based hypothesis construction", **Quality & Quantity**, 31, pp. 141-154, 1997.

Flick, Uwe. "Triangulation Revisited: Strategy of Validation or Alternative?", **Journal for the Theory of Social Behaviour**, 22:2, 1992.



- Forni, Floreal. "Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social", en Forni y otros, **Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación**, Buenos Aires, CEAL, 1993.
- Geertz, Clifford. **La interpretación de las culturas**. Barcelona, Gedisa, 1990; cap. 1: "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura".
- Giddens, Anthony. **Las nuevas reglas del método sociológico**. Buenos Aires, Amorrortu, 1993.
- Giddens, Anthony. **La construcción de la sociedad**. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires, Amorrortu.
- Goldmann, Lucien. **Las ciencias humanas y la filosofía**. Buenos Aires, Nueva Visión, 1972.
- Guba, E. G. y Y.S. Lincoln. "Competing Paradigms in Qualitative Research", en N. Denzin y Y. Lincoln (ed.), **Handbook of Qualitative Research**. Sage, 1994. Trad. al castellano de Mario E. Perrone: "Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa".
- Guinzburg, Carlo. "Indicios", en **Mitos, emblemas, indicios**. Barcelona, Gedisa, 1989.
- Hughes, John y W. Sharrock. **La filosofía de la investigación social**. México, FCE, 1999.
- King, Gary, R.O. Keohane y S. Verba. **El diseño de la investigación social**. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid, Alianza, 2000.
- Kritzer, Herbert. "The Data Puzzle: The Nature of Interpretation in Quantitative Research", **American Journal of Political Science**, Vol. 40, No. 1, February 1996; p.p. 1-32.
- Kvale, Steinar. "To Validate Is to Question", en S. Kvale (ed.), **Issues of Validity in Qualitative Research**, 1990.
- Newman, Isadore y C. R. Benz. **Qualitative-Quantitative Research Methodology**. Exploring the Interactive Continuum. Carbondale and Edwardsville, Southern Illinois University Press, 1998.
- Ortí, Alfonso. "La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.
- Passeron, Jean-Claude. "Historia y sociología: identidad social e identidad lógica de una disciplina", en Waldo Ansaldi (comp.) **Historia/Sociología/Sociología histórica**. Buenos Aires, CEAL, 1994; p.p. 49-70.
- Przeworski, Adam y H. Teune. "Diseños de investigación", en A. Salvia (comp.), **Hacia una "estética plural" en la investigación social**, Buenos Aires, CBC-UBA, 1997.
- Saltalamacchia, Homero. **Historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación**. Caguas, Puerto Rico, CIJUP, 1992.
- Santamarina, Cristina y Marinas, José María. "Historias de vida e historia oral", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.
- Strauss, Anselm y Juliet Corbin. "Grounded Theory Methodology", en N. Denzin y Y. Lincoln (ed.). **Handbook of Qualitative Research**. Berkeley, Sage, 1994; p.p. 273-285.
- Verón, Eliseo. **Conducta, estructura y comunicación**. Buenos Aires, Ed. Jorge Alvarez, 1968; capítulo IV: "El sentido de la acción social".

#### Unidad 6

- Balsa, Javier. "Ventajas y limitaciones de la metodología de inferencia ecológica propuesta por G. King. Aplicaciones al análisis del triunfo de Perón en las elecciones presidenciales argentinas de 1946", **Cinta de Moebius**, 13 (<http://www.moebio.uchile.cl/13/index.htm>).



- Boudon, Raymond y P. Lazarsfeld. **Metodología de las ciencias sociales, II**. Análisis empírico de la causalidad. Barcelona, Laia, 1979; segunda parte: "Las aplicaciones del análisis multivariado".
- Burchell, Brendan. "The effect of questionnaire length on survey response", **Quality & Quantity**, 26: 233-244, 1992.
- Cea D'Ancona, María Angeles. **Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social**. Madrid, Síntesis, 1996.
- Converse, Jean M y Stanley Presser. **Survey Questions**. Handcrafting the standardized questionnaire. Newbury (California), Sage Publications, 1989.
- Enders, Walter. **Applied Econometric Time Series**. Nueva York, John Wiley and Sons, 1995.
- Fowler, Floyd. **Improving Survey Questions**. Design and Evaluation. Thousand Oaks, Sage, 1995.
- Galtung, Johan. **Teoría y método de la investigación social**. Buenos Aires, EUDEBA, 1978.
- García Ferrando, Manuel. **Socioestadística**. Introducción a la estadística en sociología. Madrid, Alianza, 1985.
- Hyman, Herbert. **Diseño y análisis de las encuestas sociales**. Buenos Aires, Amorrortu, 1971.
- Lazarsfeld, Paul. "La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedades de investigación", en Raymond Boudon y P. Lazarsfeld. **Metodología de las ciencias sociales, II**. Análisis empírico de la causalidad. Barcelona, Laia, 1979; p.p.23-39.
- Mayntz, Renate, K. Holm y P. Hübner. **Introducción a los métodos de la sociología empírica**. Madrid, Alianza, 1993.
- Moore, David. **Estadística aplicada básica**. Barcelona, Antoni Bosch editor, 1998.
- Mukherjee, Chandan, H. White y M. Wuyts. **Econometrics and data analysis for developing countries**. Londres, Routledge, 1998.
- Padua Jorge y otros. **Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales**. Santiago, Chile, El Colegio de México - Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Presser, S. y H. Schuman. "The Measurement of a Middle Position in Attitude Surveys", **The Public Opinion Quarterly**, 44 (1), Spring 1980.
- Rummel, R. J. "Para comprender el análisis factorial", en Simon Schwartzman (comp.) **Técnicas avanzadas en ciencias sociales**. Buenos Aires, Nueva Visión, 1977.
- Sánchez Carrión, Juan Javier. **Análisis de tablas de contingencia**. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1992.
- Schaeffer, N. y S. Presser. "The science of asking questions". **Annual Review of Sociology**, 29, Palo Alto, 2003.
- Schuman, H. y S. Presser. "The Open and Closed Question", **American Sociological Review**, 44 (5), Oct. 1979.
- Selltiz, C., L. Wrightsman y S. Cook. **Research Methods in Social Relations**. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston, 1976 (existe traducción castellana).
- Tourangeau, R, L. Rips y K. Rasinski. **The Psychology of Survey Response**. Nueva York, Cambridge University Press, 2000.
- Traugott, Michael y Paul Lavrakas. **Encuestas: Guía para electores**. México, Siglo XXI, 1997.
- Tryfos, Peter. **Sampling methods for applied research**. Nueva York, John Wiley and sons, 1996.
- Upshaw, Harry. "Attitude Measurement", en H. Blalock y A. Blalock, **Methodology in Social Research**. Nueva York, McGraw-Hill Book, 1968.
- Vaus, D. A. de. **Surveys in Social Research**. Londres, UCL Press, 1996.
- Zeysel, Hans. **Dígalo con números**. México, FCE, 1990.



## Unidad 7

- Canales, Manuel y A. Peinado. "Grupos de discusión", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.
- Catani, Maurizio. "La historia de vida social como intercambio oral ritualizado", en José Miguel Marinas y Cristina Santamarina (comp.), **La historia oral: métodos y experiencias**. Madrid, Debate, 1993.
- Chanfrault-Duchet, Marie-Francoise. "Mitos y estructuras narrativas en la historia de vida: la expresión de las relaciones sociales en el medio rural", **Historia y fuente oral**, 4, 1990; p.p. 11-21.
- Fraser, Ronald. "La Historia Oral como historia desde abajo", en Pedro Ruiz Torrez (ed.). **La historiografía**. Madrid, Marcial Pons, 1993.
- Gibbs, Anita. "Focus Groups", **Social Research Update**, 19, Winter 1997.
- Gutiérrez, Juan y J.M. Delgado. "Teoría de la observación", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.
- Hammer, Dean y Aaron Wildavsky. "La entrevista semi-estructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa", **Historia y fuente oral**, 4, 1990.
- Holstein, J. y J. Gubrium. **The active interview**. Thousand Oaks, Sage, 1995.
- Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles. "Data Management and Analysis Methods", en N. Denzin y Y. Lincoln (ed.), **Handbook of Qualitative Research**. Sage, 1994.; p.p. 428-444. Trad. al castellano de M. F. Fernández Gómez y C. Moyano: "Manejo de datos y métodos de análisis".
- Muñoz Justicia, Juan. **Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti**. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.
- Passerini, Luisa. "Ideología del trabajo y actitudes de la clase trabajadora hacia el fascismo", en Dora Schwarzstein (comp.). **La historia oral**. Buenos Aires, CEAL, 1991.
- Portelli, Alessandro. "Lo que hace diferente a la historia oral", en Dora Schwarzstein (comp.). **La historia oral**. Buenos Aires, CEAL, 1991.
- Richards, Thomas J. y Lyn Richards. "Using Computers in Qualitative Research", en N. Denzin y Y. Lincoln (ed.). **Handbook of Qualitative Research**. Berkeley, Sage, 1994; p.p. 445-462.
- Saltalamacchia, Homero. **Historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación**. Caguas, Puerto Rico, CIJUP, 1992.
- Santamarina, Cristina y Marinas, José María. "Historias de vida e historia oral", en Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1994.
- Sitton, T., Mehaffy, G. y Davis, O. **Historia oral**. Una guía para profesores (y otras personas). México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. La búsqueda de significados. Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Valles, Miguel S. **Técnicas cualitativas de investigación social**. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis, 1996.
- Weitzman, Eban A. y Matthew B. Miles. **Computer Programs for Qualitative Data Analysis**. Thousand Oaks, Sage, 1995; "Nud.ist 3.0", p.p. 238-256.