



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Departamento de Ciencias Sociales

Carrera: Licenciatura en Educación y Profesorados

Año: 2016

Curso: Pedagogías, identidades y diferencias

Profesor: Dra. Andrea Verónica Pérez

Carga horaria semanal: 5 (4 horas áulicas; 1 hora extra-áulica)

Horas de consulta extra clase: viernes 18 a 20 hs.

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Electivo

Tipo de Asignatura: Teórico práctica

Presentación y objetivos:

Considerando la creciente discusión que en las ciencias sociales en general, y en el campo pedagógico en particular, viene desarrollándose en torno a conceptos como diversidad, identidad, alteridad -entre otros- la asignatura se propone problematizar lo que se conoce como 'la cuestión del otro', a partir de líneas de pensamiento provenientes de distintas disciplinas, particularmente, la pedagogía, la antropología, la sociología y la filosofía, a partir de una contextualización social e histórica de este debate.

Las reiteradas propuestas de 'cambio' realizadas a través de las leyes y otros documentos oficiales que regulan el sistema educativo de los últimos años parecen resultar insuficientes para lograr transformaciones sociales que efectivamente impacten de manera positiva en quienes se encuentran en situaciones de mayor desventaja social y educativa. Y es aquí donde una problematización de nuestros propios paradigmas, de nuestros modos (más o menos técnicos) de relacionarnos con los demás, se torna central.

La reflexión crítica respecto de los usos de ciertos conceptos 'de moda' -como puede



ser el caso de ‘la inclusión’ o ‘la diversidad’- y el desuso de otros, merece nuestra atención en la medida en que tras ciertas ‘formas’ discursivas –presentadas como actualizaciones del vocabulario con pretensiones de adecuación a los nuevos fenómenos y circunstancias sociales- se mantienen y refuerzan determinadas relaciones sociales con fuerzas asimétricas, tendientes a neutralizar y naturalizar determinados procesos y significados, dando por resultado una sensación de novedad, que no logran traducir las necesidades de ciertos sectores sociales en cambios que vayan más allá de lo aparente.

Algunas de las preguntas que orientarán los encuentros son las siguientes ¿Qué expresiones encuentra la cuestión del otro en nuestras prácticas? ¿Qué expresiones encuentra en los discursos que regulan nuestra sociedad? ¿Qué efectos producen estos discursos en nuestra vida cotidiana? ¿Qué efectos producen respecto de los cambios sociales más amplios? ¿Qué lugar asume la reflexión crítica en este marco? ¿Qué lugar asume la ética? ¿Qué podemos aportar desde el campo de la educación? ¿Cómo interpretar esta complejidad y actuar en consecuencia? ¿Es posible dejar de priorizar el perfil acorde al ‘deber ser’, para pasar a obrar desde un punto de vista reflexivo y contingente, pero fundamentalmente responsable con el/los otros de la educación –por el sólo hecho de que es/son y existe/n- antes que con lo que establece la norma (legal/científica/técnica)? ¿Cuáles son los factores institucionales y sociales que abren caminos para esta reflexión, y cuáles son los que los cierran? ¿Por qué se cierran los que se cierran? ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros en el marco de los procesos educativos?

Se espera que los estudiantes:

- Se introduzcan en corrientes de pensamiento que han abordado y se encuentran abordando las identidades y las diferencias en el marco de las ciencias sociales en general, y del campo educativo en particular.
- Desarrollen discusiones y análisis ligados a situaciones concretas que atraviesan las prácticas pedagógicas actuales como así también en clave histórica.
- Desarrollen una perspectiva crítica respecto de la bibliografía existente sobre estos temas, así como de las prácticas cotidianas.
- Participen activamente en las discusiones generadas en clase, como también en la puesta en común de bibliografía académica encontrada y otro material considerado pertinente para problematizar los conceptos centrales de la materia (notas periodísticas, ensayos, textos literarios, películas, etc.).

Contenidos mínimos:

Identidad, diversidad, desigualdad y diferencia como conceptos a problematizar en el marco de las ciencias sociales en general y de los sistemas educativos, en particular. Procesos de construcción de jerarquías y estereotipos sociales. Relaciones entre ‘cultura’ y procesos de desarrollo humano: acerca de la importancia de considerar a las prácticas educativas y a los sujetos ‘en contexto’.

El lugar de la diferencia en los orígenes de los sistemas educativos nacionales; discusiones teóricas sobre ‘lo normal’ y ‘lo patológico’, ‘la norma’ y la desviación’, y su impacto en la cultura occidental; pensar las diferencias como atribuciones que determinan un déficit, o pensar las diferencias ‘en relación’; pensar las diferencias como

límite o pensarlas como posibilidad. Análisis de las concepciones y los escenarios actuales.

Contenidos Temáticos:

Unidad Temática 1. Identidades y diferencias. Normalidad y anormalidad

Identidades y estados nacionales; identidad y sujeto; identidad y alteridad; diversidad, interculturalidad y multiculturalismo; desigualdad educativa y procesos de inclusión y exclusión; construcción de la normalidad, la anormalidad y los binarismos en los sistemas educativos modernos.

Unidad Temática 2. Experiencia, alteridad y sentidos de la educación

Experiencia y construcción de sentidos de la educación; responsabilidad y confianza. paradigma del déficit y paradigma de la potencialidad

Unidad Temática 3. Particularismos y universalismos. Discursos oficiales y realidades múltiples

Tensiones entre particularismos y universalismos; políticas de identidad; situaciones de discriminación; discursos oficiales y crítica a la razón jurídica; repensar las diferencias.

Unidad Temática 4. La ética y la cuestión del otro en educación.

Comunidad, ética y educación; responsabilidad infinita; ética responsiva. Perspectivas metafísicas, perspectivas narrativas. Formación docente, prácticas educativas y sujetos 'en contexto'.

Bibliografía

Unidad Temática 1. Identidades y diferencias. Normalidad y anormalidad

- Anderson, B. (1993) *Comunidades imaginadas*, México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1
- Arfuch, L. (2002) "Problemáticas de la identidad" en Arfuch, L. (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*, Buenos Aires: Prometeo.
- Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (1998) *Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, Eudeba. Introducción.
- Cairns, D. (2011) "Notas sobre el etnocentrismo, la discriminación y el concepto de cultura. Aportes para el trabajo docente en contextos educativos interculturales" en Novaro, G. (Coord.) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Biblos.
- Canghille, G. (1971) *Lo normal y lo patológico*, México: Siglo XXI
- Fanon, F. (1970) ¡Escucha, blanco! Barcelona: Nova Terra. "Prefacio" e "Introducción"
- Foucault, M. (2000), *Los anormales*, Buenos Aires. FCE.
- Grimson, A. (2000) *Interculturalidad y comunicación*, Buenos Aires: Norma. Introducción y cap. 1.

- Grimson, A. (2006) “La diversidad situada” en Ameigeiras, A. y Jure, E. (Comps.) *Diversidad cultural e interculturalidad*, Buenos Aires: Prometeo.
- Hall, S. (1996) “Introducción. Quién necesita ‘identidad’”. En Hall, S. y du Gay, P. (Eds.) *Questions of Cultural Identity*. Londres, Sage. Traducción de Natalia Fortuny.
- Kaplan, C. y Llomovate, S. (2005) “Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico” en Llomovate, S. y Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Mèlich, J. C. (2009) “Antropología de la situación (Una perspectiva narrativa)”. En Skliar, C. y Larrosa, J. (Comps.) *Experiencia y alteridad en educación*, Rosario, FLACSO-Homo Sapiens, pp. 79-95.
- Pérez de Lara, N. (2001) “Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona, Laertes.
- Quijano, A. (2014) “¿Sobrevivirá América Latina?” y “Colonialidad y modernidad-racionalidad” en Palermo, Z. y Quintero, P. (comps.) *Aníbal Quijano. Textos de fundación*, Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Vallejos, I. (2009) “La categoría de normalidad: una mirada sobre viejas y nuevas formas de disciplinamiento social”. En Rosato, A. y Angelino, M. A. (coords.) *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Novedades Educativas. pp. 95 a 115.
- Segato, R. (2002) “Identidades políticas y alteridades históricas”. *Nueva Sociedad*, Nro. 178. Marzo – Abril 2002. Disponible en <http://nuso.org/revista/178/transnacionalismo-migracion-e-identidades/>
- Segato, R. (2014) “La perspectiva de la colonialidad del poder”, en Palermo, Z. y Quintero, P. (comps.) *Aníbal Quijano. Textos de fundación*, Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Skliar, C. y Duschatzky, S. (2001) “Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona, Laertes.
- Skliar, C. (2005) “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos a falta de argumentos con relación a las diferencias en educación”, en Pablo Vain y Ana Rosato (Coord.) *La construcción social de la normalidad*, Buenos Aires, Novedades educativas.
- Todorov, T. (2003) *La conquista de América. El problema del otro*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Veiga-Neto, A. (2001) “Incluir para excluir” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona, Laertes.

Unidad Temática 2. Experiencia, alteridad y sentidos de la educación

- Agamben, G. (2003) *Infancia e historia. Ensayo sobre la destrucción de la*



experiencia, Buenos Aires: Adriana Hidalgo

- Benjamin, W. (1991) *El narrador*, Madrid: Taurus.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio, M. Poggi & D. Korinfeld (Comps.), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas.
- da Silva, T. (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*, Barcelona: Octaedro
- Dussel, I. (2006) ‘De la primaria a la EGB. Qué cambió en la enseñanza elemental en los últimos años?’ en Terigi, F. (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Siglo XXI
- Freire, P. (1975) *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gandulfo, C. (2007) *Entiendo pero no hablo. El guaraní ‘acorrentinado’ en una escuela rural: usos y significaciones*, Buenos Aires: Antropofagia.
- Greco, M. B.; Pérez, A. y Toscano, A. G. (2008) “Crisis, sentido y experiencia. Conceptos para pensar las prácticas escolares” en Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. G. (Comps.), *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*, Ed. Homo Sapiens, Rosario.
- Hetch, A. C.; García Palacios, M.; Enriz, N.; Diez, M. L. (2015) “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico” en Novaro, G., Padawer, A. y Hetch, A. C. (coords.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*, Buenos Aires: Biblos.
- Larrosa, J. (2003) La experiencia y sus lenguajes. Conferencia dictada en el Seminario Internacional “La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI”, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Organización de Estados Iberoamericanos. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_larrosa.pdf
- Larrosa, J. (2009) “Experiencia y alteridad en educación”. En Skliar, C. y Larrosa, J. (Comps.) *Experiencia y alteridad en educación*, Rosario, FLACSO-Homo Sapiens, pp. 13-44.
- Sverdlick, I. (2009) ‘El derecho a la educación y los movimientos sociales. Otras trayectorias educativas’, en Misirlis, G. *Todos en la escuela. Pensar para incluir, hacer para incluir*, Buenos Aires, UNSAM Edita.
- Villalpando, W. (Coord) (2005) *Hacia un Plan Nacional contra la Discriminación. La discriminación en Argentina. Diagnóstico y Propuestas*, Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Cap. 3.
- Wainerman, C. y Heredia, M. (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años de libros de lectura de la escuela primaria*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Disponible en: http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/Mama_Amasa_la_Masa_BAJA.pdf

Unidad Temática 3. Particularismos y universalismos. Discursos oficiales y realidades



múltiples

- Arditi, B. (2006) “Los límites del particularismo y la cuestión de los universales”, en Ana Vitar (Coord.) *Políticas de educación. Razones de una pasión*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Baumann, G. (2001) *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*, Barcelona, Paidós. Presentación, Caps. 1 a 3.
- Bhabha, H. (2013) *Nuevas minorías, nuevos derechos. Notas sobre cosmopolitismos vernáculos*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Briones, C. (2004) “Del dicho al hecho. Poniendo la interculturalidad en sus varios contextos” en Díaz, R. y Alonso, G. *Construcción de espacios interculturales*, Buenos Aires: Miño y Dávila
- De Sousa Santos, B. (2009) *Sociología jurídica crítica. Para un nuevo sentido común en el derecho*, Madrid: Trotta.
- Gargarella, R. (2005) “El derecho de resistencia en situaciones de carencia extrema” en Gargarella, Roberto, *El derecho a resistir el derecho*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gentili, P. (2011) *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*, Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 2
- Ghiglini, J. y Lorenzo, M. (1999) “Miradas de los docentes acerca de la diversidad sociocultural” en María Rosa Neufeld y Jens Thisted –comps– *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires: EUDEBA
- Gitlin, T. (2000) “El auge de la política de la identidad. Un examen y una crítica” en Benjamín Arditi (Editor), *El reverso de la diferencia. Identidad y política*, Caracas: Nueva Sociedad.
- Jaramillo Sierra, I. C. (2003) “Estudio preliminar: Instrucciones para salir del discurso de los derechos” en Wendy Brown y Patricia Williams, *La crítica de los derechos*, Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Nieto, A. (2007) *Crítica de la razón jurídica*, Madrid: Editorial Trotta.
- Méndez, J.; O’Donnell, G.; Pinheiro, P. (comps.) *La (in)efectividad de la ley y la exclusión en América Latina*, Buenos Aires: Paidós.
- Orlog, C. y Vives, C. (1999) “La normativa migratoria. Su papel en la producción de discursos y representaciones sobre los inmigrantes” en María Rosa Neufeld y Jens Thisted –comps– *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires, EUDEBA.
- Rodríguez de Anca, A. (2004) “Disputas acerca del discurso escolar de la diferencia” en Díaz, R. y Alonso, G. *Construcción de espacios interculturales*, Buenos Aires: Miño y Dávila
- Williams, P. (2003) “La dolorosa prisión del lenguaje de los derechos” en Wendy Brown y Patricia Williams, *La crítica de los derechos*, Bogotá: Siglo del Hombre Editores



Unidad Temática 4. La ética y la cuestión del otro en educación. Igualdad y desigualdades

- Arendt, H. (2005a) *¿Qué es la política?*, Buenos Aires: Paidós
- Arendt, H. (2005b) *De la historia a la acción*, Buenos Aires: Paidós.
- Bárcena, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*, Barcelona: Paidós. Prefacio
- Kaplan, C. (2016) “Cuidado y otredad en la convivencia escolar. Una alternativa a la ley del talión”, *Pensamiento Psicológico*, Vol 14, No 1, 2016, pp. 119-130.
- Mèlich, J. C. (1998) *Totalitarismo y fecundidad. La filosofía frente a Auschwitz*, Barcelona: Anthropos.
- Mèlich, J. C. (2010) *Ética de la compasión*, Barcelona: Herder. Introducción y cap. 4
- Ministerio de Educación (2014). *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. "Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario"*. Aprobada por Resolución N° 217 del Consejo Federal de Educación el 15 de abril de 2014.
- Nietzsche, F. (2005) *Genealogía de la moral*, Buenos Aires: Gradifco.
- Rancière, J. (2000) “Política, identificación y subjetivación” en Benjamín Arditi (Editor), *El reverso de la diferencia. Identidad y política*, Caracas: Nueva Sociedad.
- Siede, I. (2006) “Iguales y diferentes en la vida y en la escuela” en Martinis, P. y Redondo, P. (Comps.) *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires: Del estante.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008) *Conmover la educación. Ensayos para una pedagogía de la diferencia*, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sen, A. (2010) *La idea de la justicia*. Madrid: Taurus. Cap. 12.

Bibliografía de consulta:

- Bauman, Z. (2005) *Identidad*, Buenos Aires, Losada.
- Bhabha, H. (Comp.) (2010) *Nación y narración. Entre la ilusión de una identidad y las diferencias culturales*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Derrida, J. & Roudinesco, E. (2003) *Y mañana que ...* México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1995) *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa
- García Canclini, N. (2004) *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, Buenos Aires: Gedisa.
- Rancière, J. (2007) *El desacuerdo. Política y filosofía*, Buenos Aires: Nueva



Visión.

- Skliar, C. (1999) "La invención y la exclusión de la alteridad deficiente a partir de los significados de la normalidad", en *Educação & Realidade*, Porto Alegre, vol. 23, pp.12-28.
- Skliar, C. (2007) "Sobre el agotamiento de los discursos de la crisis, la ausencia de conversación, la rajadura de la herencia y el padecimiento (o la distancia) del heredero. Notas para pensar la convivencia, la hospitalidad y la educación" Texto presentado en la Conferencia Internacional sobre Relaciones Intergeneracionales "Convivencia y hospitalidad en tiempo de crisis» Barcelona, Palau de la Música, 18 y 19 de junio de 2007.

Modalidad de dictado:

Se espera trabajar con la modalidad de seminario taller, con el objetivo de brindar a los estudiantes espacios de diálogo y puesta en común de aspectos teóricos y prácticos en torno a cómo se conciben y cómo se pueden problematizar las identidades y diferencias en el campo de la pedagogía. Se propondrán lecturas guiadas –individuales o grupales-, intercambios orales o trabajos escritos, instancias de debate, exposiciones individuales o grupales referidos a temas acordados (se incluirá material periodístico, películas, obras literarias).

Actividades extra-áulicas obligatorias:

En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Evaluación:

La evaluación del curso constará de dos instancias de examen y la presentación y aprobación de los trabajos prácticos mencionados anteriormente.

Para la aprobación de la cursada los alumnos deberán aprobar los trabajos prácticos implicados en las actividades extra-áulicas. Asimismo, deberán: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.



BREVE CV DE LA DOCENTE

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente dirige el Observatorio de la Discapacidad de la UNQ, donde se desempeña como docente-investigadora (UNQ-CONICET). Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.


Firma y Aclaración
Andrea V.
Pérez