



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Lic. Terapia Ocupacional

Año: 2016

Curso: Práctica Pre-profesional del Desarrollo

Profesora: Lic. T.O. Maria Laura Finauri

Carga Horaria en Instituciones: 150 horas reloj.

Carga Horaria Semanal de supervisión en la Universidad : 2 hs

Créditos: 14

Núcleo: Obligatorio

Tipo de asignatura: Práctica

Presentación:

Ubicación de la Asignatura:

La asignatura Práctica Pre- Profesional del Desarrollo se encuentra en el cuarto cuatrimestre del Plan de Estudios de la carrera de Lic. Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Quilmes.

Tipo de Asignatura:

Práctica.

Objetivo General:

Posibilitar al alumno el aprendizaje en el desempeño del rol profesional para la atención de niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales

Objetivos Específicos:

Facilitar al alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades para:

- Analizar y comprender la función de Terapia Ocupacional en Instituciones para niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales.
- Llevar a cabo el abordaje de niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales

- Instrumentar el Proceso de Desarrollo Psicosocial en Terapia Ocupacional.
- Conocer, analizar y seleccionar las Ocupaciones Terapéuticas que puedan llevarse a cabo.
- Conocer e instrumentar técnicas y metodologías correspondientes para favorecer el proceso de desarrollo e integración Psicosocial.
- Aplicar diferentes Modelos Teóricos de Terapia Ocupacional para el abordaje de los alumnos/residentes/concurrentes en los distintos grupos etéreos.

Contenidos mínimos

Práctica supervisada en la atención de adultos, niños y niñas en situación de riesgo social y/o personas con disfunción ocupacional producto de déficit sensorial. Proceso de Terapia Ocupacional. Diseño e implementación de planes y/o proyectos coherentes con esta población y con el encuadre institucional

Contenidos Temáticos:

Unidad 1

Análisis Institucional. Características de la población asistida en la institución. Trabajo en equipo de atención interdisciplinario. Integración a la institución. Principios éticos y deontológicos de Terapia Ocupacional.

Bibliografía:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 – 838
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud(CIF)*



- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso*. Traducción y adaptación al español. (2005)

Unidad 2

Instrumentación de las funciones de Terapia Ocupacional.

Recolección de datos: Lectura de legajos, observación, registros de crónicas diarias. Entrevista.

Bibliografía:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838

Unidad 3

Evaluación funcional de los concurrentes, alumnos, residentes.

Instrumentos de evaluación.

Bibliografía:

- Hemphill, B.; Quake Peterson, C. & Werner, P. (1991). *Rehabilitation in Mental Health*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hemphill, B. J. (1988). *Mental Health Assessment in Occupational Therapy, An Integrative Approach to the Evaluative Process*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.

- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF)*
- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso*. Traducción y adaptación al español. (2005)

Unidad 4

Plan de Intervención: Objetivos a largo y a corto plazo, medios terapéuticos.
Intervención. Evaluación. Elaboración de un proyecto.

Bibliografía:

- Ander-Egg , (1989) Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas
- Allen, C. K.; Earthart, C. A. & Blue, T. (1992). *Occupational Therapy Treatment Goals for the Pshysically and Cognitive Disabled*. Ed. The American Occupational Therapy Association (AOTA), Inc. USA..
- Hemphill, B.; Quake Peterson, C. & Werner, P. (1991). *Rehabilitation in Mental Health*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap 13 sección 1; cap 13 sección 5; cap 4; cap 17 sección 1 A; cap 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838.
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF)*
- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo*

para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso. Traducción y adaptación al español. (2005).

Bibliografía de consulta:

- Aranibar, P. (2001). Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en *América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL. Serie Población y Desarrollo 21
- Arias, C. (2005). Composición de la red de apoyo social de adultos mayores: vínculos familiares y no familiares. En *Sistemas formales e informales de apoyo social para adultos mayores*, (pp. 233-249). Mar del Plata: Suárez
- Acuña, Mercedes; Risiga, Magali (1997), "Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria", Ed. Paidós.
- Bandres, M. del Pilar, Sabater, M. Luisa, "Ejercicios de orientación espacial y esquema corporal". Ed. Escuela española. S.A.
- Dabas, E. (1998). Red de redes. La práctica de la intervención en redes sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Ellen Dunle Avey Taira, (1998), "Planificación de la Jubilación", en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed.. pp 257 a 260.
- Engler, T. (2002). Marco conceptual del envejecimiento exitoso, digno, activo, productivo y saludable. En T. Engler y M. Peláez (editores), *Más vale por viejo*, (pp. 23-64). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo
- Fassio (2005). La población de adultos mayores institucionalizados según los datos censales. En L. Golpe y C. Arias (editoras). *Cultura Institucional y Estrategias Gerontológicas* (pp.41-44). Mar del Plata: Suárez.
- Gamboa S., (1999), "Juegos para crecer", Ed. Bonum, Bs. As., 7ª edición
- Gessel, A (1972), "El niño de 1 a 5 años", Ed. Paidós.Bs. As.
- Gessel, A (1972), "El niño de 6 a 10 años", Ed. Paidós.Bs. As.
- Hansen R.,(1998), "Ética en Terapia Ocupacional", en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed. pp 257 a 260.
- Hasselkus, B., (1998)"Envejecimiento y Salud" en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed. pp 19 a 20.
- Hellbrugge, Theodor.(1979)."Los primeros 365 de vida del niño: El desarrollo del lactante", Ed. Marfil S.A.
- Heras de las, Carmen Gloria, "Rehabilitación y Vida Modelo de Ocupación Humana" Edit. Reencuentros. Chile.



- INSSJP, Registro de Prestadores Geriátricos, Resolución 559/01, www.pami.org.ar
- INSSJP, Registro de Prestadores Geriátricos, Resolución 162/06, www.pami.org.ar
- Knox S., (1998), "Juegos y Actividades de esparcimiento", Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Ed. Médica Panamericana. España. 8ª Edic., pp 260 a 267.
- Koupernik, Cyrille (1978), "Desarrollo psicomotor de la primera infancia", Ed. Planeta S.A., España, 9ª Edic.
- López, Polonio (2002), "15 casos clínicos en geriatría". Ed. Panamericana Madrid, España.
- Maigre, A; Destrooper, J. (1976), "La Educación psicomotora", Ed. Morata S.A., Madrid.
- Miranda C. y otros, (1996), "La Ocupación en la vejez", Relive, Mar del Plata.
- Organización Panamericana de la Salud (1994), "La atención de los ancianos: un desafío para los años noventa", Publicación Científica N°546
- Parham, Diane; Fazio, Linda S. (1997). "Play in occupational therapy for children". Ed. Mosby-year book, Inc. USA.
- Pichón Riviere, E. (1985). "El proceso grupal", Ediciones Nueva Visión, Bs. As.
- Rosenfeed M., (1997), "Motivational Strategies in Geriatric Rehabilitation", Ed. The American Occupational Therapy Association, Inc. Rice P., (1995), "Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital", Ed. Pearson. México, 2ª ed., cap.5, 6, 7, 8, 9.
- Risiga M., (1991), La Terapia Ocupacional en el tratamiento de la demencias", Terapia ocupacional, El camino del hacer, C O I T O Ed. VIP
- Simón C., (1998), "Abuso y Abandono Infantil", Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Ed. Médica Panamericana. España. 8ª Edic., cap. 15.

Metodología:


- Desarrollo de la práctica pre- profesional en las instituciones destinadas a tal efecto.
- Supervisión en la Universidad, donde se acompañará, orientará y supervisará a los estudiantes.

Evaluación:

Aprobación de la asignatura:

Para aprobar la misma se requiere:

- Haber cumplido con el programa.
 - Haber completado 150 horas reloj de práctica
 - Haber asistido al 75% (setenta y cinco) de las supervisiones en la Universidad.
 - Presentación del registro diario de la asistencia.
 - Presentación del Análisis Institucional correspondiente.
 - Presentación del Proyecto Grupal que se desarrollará durante la práctica.
 - Presentación de la Planilla de Evaluación.
 - Presentación de la carpeta con los ítems anteriormente citados, quince días antes del cierre del cuatrimestre.
 - Presentación de los trabajos prácticos pedidos a lo largo de la cursada.
 - Exposición final del trabajo realizado en la institución elegida.
 - Se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.
-
- Todo alumno deberá haberse notificado del reglamento de Prácticas Profesionales.
 - Tiempo de duración de la Práctica Profesional: la misma tendrá un tiempo *mínimo* y *máximo* establecido para su realización.
 - el mínimo será de no menos de dos (2) veces por semana
 - el máximo no podrá superar 20 hs por semana.


Prof. Maria Laura Finauri
Lic. En Terapia Ocupacional