



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Lic. Terapia Ocupacional

Año: 2015

Curso: Práctica Pre-profesional del Desarrollo

Profesora: Lic. T.O. Gabriela Adur

Carga Horaria en Instituciones: 150 horas reloj.

Carga Horaria Semanal de supervisión en la Universidad : 2 hs

Créditos: 14

Núcleo: Obligatorio

Tipo de asignatura: Práctica

Presentación:

Ubicación de la Asignatura:

La asignatura Práctica Pre- Profesional del Desarrollo dentro de la currícula se encuentra ubicada en el cuarto cuatrimestre de la carrera de Lic. Terapia Ocupacional del Plan de estudios 2013 de la Universidad Nacional de Quilmes. Se centra en el bloque que compone las asignaturas dispuestas para el segundo año.

Tipo de Asignatura:

Práctica.

Objetivo General:

Posibilitar al alumno el aprendizaje en el desempeño del rol profesional para la atención de niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales

Objetivos Específicos:

Facilitar al alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades para:

- Analizar y comprender la función de Terapia Ocupacional en Instituciones para niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales .

- Llevar a cabo el abordaje de niños, niñas y adultos mayores en situación de vulnerabilidad social y personas con discapacidades sensoriales
- Instrumentar el Proceso de Desarrollo Psicosocial en Terapia Ocupacional.
- Conocer, analizar y seleccionar las Ocupaciones Terapéuticas que puedan llevarse a cabo.
- Conocer e instrumentar técnicas y metodologías correspondientes para favorecer el proceso de desarrollo e integración Psicosocial.
- Aplicar diferentes Modelos Teóricos de Terapia Ocupacional para el abordaje de los alumnos/residentes/concurrentes en los distintos grupos etáreos.

Contenidos mínimos

Práctica supervisada en la atención de adultos, niños y niñas en situación de riesgo social y/o personas con disfunción ocupacional producto de déficit sensorial. Proceso de Terapia Ocupacional. Diseño e implementación de de planes y/o proyectos coherentes con esta población y con el encuadre institucional

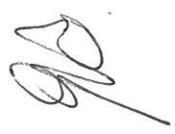
Contenidos Temáticos:

Unidad 1

Análisis Institucional. Características de la población asistida en la institución. Trabajo Monográfico. Trabajo en equipo de atención interdisciplinario. Integración a la institución. Principios éticos y deontológicos de Terapia Ocupacional.

Bibliografía:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 – 838



- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud*(CIF)
- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso*. Traducción y adaptación al español. (2005)

Unidad 2

Instrumentación de las funciones de Terapia Ocupacional.

Recolección de datos: Lectura de legajos, observación, registros de crónicas diarias. Entrevista.

Bibliografía:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838

Unidad 3

Evaluación funcional de lo concurrentes, alumnos, residentes. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía:

- Hemphill, B.; Quake Peterson, C. & Werner, P. (1991). *Rehabilitation in Mental Health*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hemphill, B. J. (1988). *Mental Health Assessment in Occupational Therapy, An Integrative Approach to the Evaluative Process*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España.



Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.

- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF)*
- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso*. Traducción y adaptación al español. (2005)

Unidad 4

Plan de Intervención: Objetivos a largo y a corto plazo, medios terapéuticos.
Intervención. Evaluación sumativa. Epicrisis. Elaboración de un proyecto.

Bibliografía:

- Ander-Egg ,(1989) Como elaborar un proyecto. Guia para diseñar proyectos sociales y culturales. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas
- Allen, C. K.; Earthart, C. A. & Blue, T. (1992). *Occupational Therapy Treatment Goals for the Pshysically and Cognitive Disabled*. Ed. The American Occupational Therapy Association (AOTA), Inc. USA..
- Hemphill, B.; Quake Peterson, C. & Werner, P. (1991). *Rehabilitation in Mental Health*. Ed. SLACK, inc. USA.
- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1998). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España. Cap. 13 sección 1; cap. 13 sección 5; cap 4; cap. 17 sección 1 A; cap. 17 sección 2; cap. 17 sección 3; cap. 21.
- Reed, K. L. (2001). *Quick Reference to Occupational Therapy*. Ed. Aspen Publisher, Inc. USA. Pag. 6 - 22; 88 - 103; 139 - 174; 705- 746; 760 - 838.
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF)*

gla

- The American Journal of Occupational Therapy (2002). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional Ámbito de Competencia y Proceso*. Traducción y adaptación al español. (2005).

Bibliografía de consulta:

- Aranibar, P. (2001). Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en *América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL. Serie Población y Desarrollo 21
- Arias, C. (2005). Composición de la red de apoyo social de adultos mayores: vínculos familiares y no familiares. En *Sistemas formales e informales de apoyo social para adultos mayores*, (pp. 233-249). Mar del Plata: Suárez
- Acuña, Mercedes: Risiga, Magali (1997), "Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria", Ed. Paidós.
- Bandres, M. del Pilar, Sabater, M. Luisa, "Ejercicios de orientación espacial y esquema corporal". Ed. Escuela española. S.A.
- Dabas, E. (1998). Red de redes. La práctica de la intervención en redes sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Ellen Dunle Avey Taira, (1998), "Planificación de la Jubilación", en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed.. pp 257 a 260.
- Engler, T. (2002). Marco conceptual del envejecimiento exitoso, digno, activo, productivo y saludable. En T. Engler y M. Peláez (editores), *Más vale por viejo*, (pp. 23-64). Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo
- Fassio (2005). La población de adultos mayores institucionalizados según los datos censales. En L. Golpe y C. Arias (editoras). *Cultura Institucional y Estrategias Gerontológicas* (pp.41-44). Mar del Plata: Suárez.
- Gamboa S., (1999), "Juegos para crecer", Ed. Bonum, Bs. As., 7ª edición
- Gessel, A (1972), "El niño de 1 a 5 años", Ed. Paidós. Bs. As.
- Gessel, A (1972), "El niño de 6 a 10 años", Ed. Paidós. Bs. As.
- Hansen R., (1998), "Ética en Terapia Ocupacional", en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed. pp 257 a 260.
- Hasselkus, B., (1998) "Envejecimiento y Salud" en Willard/Sparkman, Terapia Ocupacional, Médica Panamericana, Madrid 8ª Ed. pp 19 a 20.
- Hellbrugge, Theodor. (1979). "Los primeros 365 de vida del niño: El desarrollo del lactante", Ed. Marfil S.A.



- Heras de las, Carmen Gloria, "Rehabilitación y Vida Modelo de Ocupación Humana" Edit. Reencuentros. Chile.
- INSSJP, Registro de Prestadores Geriátricos, Resolución 559/01, www.pami.org.ar
- INSSJP, Registro de Prestadores Geriátricos, Resolución 162/06, www.pami.org.ar
- Knox S., (1998), "Juegos y Actividades de esparcimiento", Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Ed. Médica Panamericana. España.8ª Edic., pp 260 a 267.
- Koupernik, Cyrille (1978), "Desarrollo psicomotor de la primera infancia", Ed. Planeta S.A., España, 9ª Edic.
- López, Polonio (2002), "15 casos clínicos en geriatría". Ed. Panamericana Madrid, España.
- Maigre, A; Destrooper, J. (1976), "La Educación psicomotora", Ed. Morata S.A., Madrid.
- Miranda C. y otros, (1996), "La Ocupación en la vejez", Relive, Mar del Plata.
- Organización Panamericana de la Salud (1994), "La atención de los ancianos: un desafío para los años noventa", Publicación Científica Nª546
- Parham, Diane; Fazio, Linda S. (1997). "Play in occupational therapy for children". Ed. Mosby-year book, Inc. USA.
- Pichón Riviere, E. (1985). "El proceso grupal", Ediciones Nueva Visión, Bs. As.
- Rosenfeed M.,(1997), "Motivational Strategies in Geriatric Rehabilitation", Ed. The American Occupational Therapy Association, Inc. Rice P., (1995), "Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital", Ed. Person. México, 2ª ed., cap.5, 6, 7, 8, 9.
- Risiga M., (1991), "La Terapia Ocupacional en el tratamiento de la demencias", Terapia ocupacional, El camino del hacer, .C.O.L.T.O. Ed. VIP
- Simón C., (1998), "Abuso y Abandono Infantil", Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Ed. Médica Panamericana. España.8ª Edic., cap. 15.

Metodología:

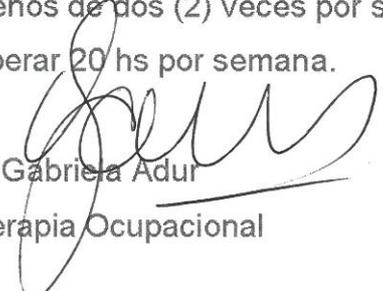
- Inicio de la práctica en las instituciones.
- Supervisión en la Universidad, donde se acompañará, orientará y supervisará a los estudiantes.

Evaluación:

Aprobación de la asignatura:

Para aprobar la misma se requiere:

- Haber cumplido con el programa.
 - Haber completado 144 horas reloj de práctica.
 - Haber asistido al 75% (setenta y cinco) de las supervisiones en la Universidad.
 - Presentación del registro diario de la asistencia.
 - Presentación del Análisis Institucional correspondiente.
 - Presentación de dos procesos de intervención
 - Presentación de la Planilla de Evaluación.
 - Presentación de la carpeta con los ítems anteriormente citados, quince días antes del cierre del cuatrimestre.
 - Presentación de los trabajos prácticos pedidos a lo largo de la cursada.
 - Exposición final del trabajo realizado en la institución elegida.
 - Se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.
- Todo alumno deberá haberse notificado del reglamento de Prácticas Profesionales.
 - Tiempo de duración de la Práctica Profesional: la misma tendrá un tiempo *mínimo* y *máximo* establecido para su realización.
 - el mínimo será de no menos de dos (2) veces por semana
 - el máximo no podrá superar 20 hs por semana.


Prof. Gabriela Adur

Lic. En Terapia Ocupacional