



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
Departamento de Ciencias Sociales

<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Terapia Ocupacional
<b>Año:</b>	2016
<b>Curso:</b>	Pedagogía Especial
<b>Profesor:</b>	Dra. Andrea Verónica Pérez
<b>Carga horaria semanal:</b>	4
<b>Horas de consulta extra clase:</b>	Miércoles de 16 a 18 hs.
<b>Créditos:</b>	10
<b>Núcleo al que pertenece:</b>	obligatorio
<b>Tipo de Asignatura:</b>	Teórico práctica

**Presentación y objetivos:**

En el marco de las reflexiones acerca de la alteridad en el campo educativo, el foco de atención del curso se encuentra en lo que respecta a las relaciones entre Educación Especial y Educación Común. La propuesta implica indagar categorías, normativas y conceptualizaciones que históricamente han colaborado en la construcción de los discursos que nombran a los sujetos de la educación (y más allá de este campo) como también proponer nuevas miradas y reflexiones críticas frente a los actuales contextos, teniendo en cuenta los marcos legales y curriculares vigentes.

**OBJETIVOS**

Se espera que los participantes del curso:

Se introduzcan en corrientes de pensamiento que permitan abordar la construcción social de la discapacidad en el ámbito de la Educación Especial, y con ello, en la posibilidad de reflexionar en torno a conceptos tales como identidad, diferencia, alteridad y usos de TIC en el campo educativo.

Desarrollen discusiones y análisis ligados a situaciones concretas que atraviesan las prácticas pedagógicas actuales como así también en clave histórica.

Ensayen perspectivas y propuestas de trabajo alternativas a las habituales para el desarrollo de



actividades en escuelas de educación común y educación especial.

Desarrollen una perspectiva crítica respecto de la bibliografía existente sobre estos temas, así como de las prácticas cotidianas.

Participen activamente en las discusiones generadas en los encuentros, como también en la puesta en común de bibliografía académica encontrada y otro material considerado pertinente para problematizar los conceptos centrales del seminario (notas periodísticas, ensayos, textos literarios, películas, etc.).

### **Contenidos mínimos:**

El abordaje del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno.

### **Contenidos Temáticos:**

**Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad.** Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Por qué hablamos de discapacidad y dónde está su origen.

**Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos.** Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas. Relaciones, diferencias entre Escuela común y la modalidad especial. Organización escolar de acuerdo a las distintas discapacidades.

**Unidad Temática 3. Categorías y discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión. Trayectorias educativas; configuraciones de apoyo. Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes. El rol del TO en instituciones educativas**

**Unidad Temática 4. Educación, alteridad y autonomía. Voces de los/as protagonistas. Familias y discapacidad. Transición a la adultez. Acceso a la universidad y al ámbito laboral. Discapacidad, medios de comunicación y TIC. Transdisciplina. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad.**

### **Bibliografía**

**Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad.** Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Por qué hablamos de discapacidad y dónde está su origen.

De la Vega, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Diez, A. C. (2004) "Las 'necesidades educativas especiales'. Políticas educativas en torno a la

alteridad”, en *Cuadernos de antropología social*, Nro. 19. 157-171.

Dussel, I. (2000) “La producción de la exclusión en el aula. Una revisión de la escuela moderna en América Latina” trabajo presentado en las *X Jornadas LOGSE “La escuela y sus agentes ante la exclusión social”*. 27-29 de marzo de 2000.

Dueñas, G. (2011) *La patologización de la infancia: ¿niños o síndromes?* Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps. 5, 6 y 7.

Kipen, E. y Vallejos, I. (2009) “La producción de discapacidad en clave de ideología”. En Rosato, A. y Angelino, M. A. (Coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 11-66.

Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011) *Informe mundial sobre discapacidad*. Disponible en: [http://www.conadis.gov.ar/doc\\_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf](http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf). Resumen disponible en: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf) / Malta: OMS.

Pineau, P. (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?”, en Pineau, P., Dussel, I. y Carusso, M., *La escuela como máquina de educar*, Buenos Aires: Paidós.

Skliar, C. (2000) "La invención y la exclusión de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad". En *Propuesta Educativa*, Buenos Aires. Año 10. Nro. 22, pp.34-40.

Skliar, C. (2005) “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos a falta de argumentos con relación a las diferencias en educación”, en Pablo Vain y Ana Rosato (Coord.) *La construcción social de la normalidad*, Buenos Aires, Novedades educativas.

Trilla, J. (1985) *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*, Barcelona, Laertes.

Villalpando, W. (Coord) (2005) *Hacia un Plan Nacional contra la Discriminación. La discriminación en Argentina. Diagnóstico y Propuestas*, Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). Cap. 3.

**Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos.** Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas. Relaciones, diferencias entre Escuela común y la modalidad especial. Organización escolar de acuerdo a las distintas discapacidades.

Eroles, C. y Fiamberti, H. (Comps.) (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. Buenos Aires: EUDEBA. Disponible en <http://www.villaverde.com.ar/es/publicaciones/los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-an-lisis-de-las-convenciones-internacionales-y-de-la-legislaci-n-vigente-que-los-garantizan/>

Seda, J. A. (2014) *Discapacidad y universidad*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 2.

Skliar, C. y Pérez, A. (2014) “Lo jurídico y lo ético en el campo de la educación: la enunciación de la diversidad y las relaciones de alteridad” en *Revista Temas de Educación*, Departamento de Educación de la Universidad de La Serena. Vol. 19/2. pp. 9-25. ISSN 0716-7423. Segundo semestre de 2013. Disponible en <file:///C:/Documents%20and%20Settings/HP/My%20Documents/Downloads/444-1238-1-SM.pdf>

Documentos oficiales (marco legal nacional e internacional vigente; marco curricular). En particular: Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad; Ley Nacional de Educación Nro. 26.206; Ley Nro. 13.688 de la Provincia de Buenos Aires; Resoluciones del CFE.



***Unidad Temática 3. Categorías y discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión. Trayectorias educativas; configuraciones de apoyo. Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes. El rol del TO en instituciones educativas***

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) *Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Buenos Aires: Manantial. Cap. 4 y Conclusiones.

Benassi, J. y Valdez, D. (2011) “Ayudas para construir significados compartidos”. En Valdez, D. y Ruggieri, V. Comps. *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*, Buenos Aires: Paidós.

Borsani, M. J. (2011) *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones.*, Buenos Aires: Paidós. Selección de fragmentos.

Cobeñas, P. (2015) *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Asociación de los Derechos Civiles.

Donato, R., Kurlat, M., Padín, C. y Rusler, V. (2014) *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina*, Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Caps. 2.3, 4 y 5.

Filidoro, N. (2011) “La educación especial hace de lo común un momento transitorio” en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 64-75.

Grupo Artículo 24 (2015) Manual para familias sobre Educación Inclusiva. Disponible en <http://www.downargentina.org/educacion/manual-para-familias-sobre-educacion-inclusiva/>

Kaplan, C. y Llomovate, S. (2005) “Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico” en Llomovate, S. y Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Krichesky, G. y Pérez, A. (2015) “El concepto de inclusión. Perspectivas teóricas e implicancias”. En Pérez, A. y Krichesky, M. (Coords.) *La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda. Págs. 21 a 46.

Pastor, P. (2006) “Espacio físico y material adaptado para personas con multi-déficit”, en Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Perla, F. y Ducret, W. (2006) “Orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida”, en Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Skliar, C. Massone, M. I. y Veinberg, S. (1995) “El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo” en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, vol. 69-70, 85-100; re-impreso en *Ecos Fonoaudiológicos*, Buenos Aires, 2, 32-50.

Veinberg, S. (1996) *Argentinien: Anfänge und Entwicklung der Erziehung Gehörloser (Argentina: Inicios y desarrollo de la educación del sordo)*. *Das Zeichen. Zeitschrift Zum Thema Gebärdensprache und Kommunikation Gehörlose*, 38, 488-496. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/argentina-inicios-y-desarrollo-de-la-educacion-de-los-sordos.pdf>

Tomlinson, C. A. (2005) *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*, Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 3, 6.

Valdez, D. (2012) *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*, Buenos Aires: Aique. Cap. 3.

Documentos oficiales que abordan el trabajo sobre distintas discapacidades. En particular: Circular



Técnica Nro. 1 / 2008 (Dirección General de Cultura y Educación – Prov. De Buenos Aires):  
Disposición 15/2003 (Dirección General de Cultura y Educación – Prov. De Buenos Aires).

***Unidad Temática 4. Educación, alteridad y autonomía. Voces de los/as protagonistas. Familias y discapacidad. Transición a la adultez. Acceso a la universidad y al ámbito laboral. Discapacidad, medios de comunicación y TIC. Transdisciplina. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad.***

Abadín, D. A.; Delgado Santos, C. I.; Vigarra Cerrato, A. (2010). CEAPAT. Comunicación Aumentativa y Alternativa. Guía de referencia. Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CEAPAT%20comunicacinaumentativayalterna.pdf>

Bechara, A. (2015) *Familia y discapacidad. Padres y profesionales/docentes: un encuentro posible*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la UNLP. (2013) *Consideraciones generales para la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad*” Área de Accesibilidad FCE-UNLP – CUD –UNLP. La Plata. UNLP. Disponible en [http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/manual\\_de\\_buenas\\_practicas\\_sobre\\_accesibilidad\\_fce\\_unlp.pdf](http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/manual_de_buenas_practicas_sobre_accesibilidad_fce_unlp.pdf)

Díaz Larrañaga, N. (2014) “Los medios de Comunicación y la Discapacidad”, en Necchi, S., Suter, M. y Gaviglio, A. Comps. (2014) *Personas con discapacidad: su abordaje desde miradas convergentes*. Bernal: Editorial UNQ.

García Alonso, J. V. (2003) *El Movimiento de Vida Independiente. Experiencias Internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

Núñez, B. (2007) *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*, Buenos Aires: Lugar. Cap. 6

Palliserá Díaz, M. Puyaltó Rovira, C. (2014) “La voz de las personas con discapacidad intelectual en la investigación: hacia el desarrollo de investigaciones inclusivas”, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Volumen 7, Número 2, Junio 2014.

Palliserá Díaz, M. Puyaltó Rovira, C., Fullana Noell, J., Vilà Suñé, M. y Martín Pazos, R. (2015) “Una experiencia de investigación inclusiva. Personas con discapacidad intelectual como asesoras en una investigación sobre transición a la edad adulta”, *Revista Ibero-americana de Educação*, vol. 69, núm 2, pp. 147-166, Octubre 2015.

Rocha, M. (2013) *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Rosario: Laborde editor. Pp. 173-196.

Toledo, G. (2014) "Accesibilidad digital para usuarios con discapacidad visual en entornos educativos". En: *Revista RUEDES. Red Universitaria de Educación Especial*, Año 3, no. 5, p. 66-84. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/5543>. Fecha de consulta del artículo: 04/07/15

UNGS. (2011) *Manual de buenas prácticas en discapacidad* [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_bienestar/wp-content/uploads/2011/12/manual-de-buenas-practicas-en-discapacidad.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_bienestar/wp-content/uploads/2011/12/manual-de-buenas-practicas-en-discapacidad.pdf)

Documentos oficiales (Ministerio de Educación y Programa Conectar Igualdad).

#### **Modalidad de dictado:**

Se espera trabajar con la modalidad de seminario taller, a fin de generar espacios de diálogo y puesta en común de aspectos teóricos y prácticos en torno a la discapacidad en el campo educativo. Se propondrán lecturas guiadas –individuales o grupales–, intercambios orales o trabajos escritos,





instancias de debate, exposiciones individuales o grupales referidos a temas acordados.

### **Evaluación:**

La evaluación del curso constará de dos instancias de examen parcial. Para la aprobación de la cursada los alumnos deberán: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.

### **BREVE CV DE LA DOCENTE**

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora (CONICET - Universidad Nacional de Quilmes). Dirige el Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Temas de interés: discursos, normatividad, educación especial, currículum, alteridad y ética en educación.

  
Firma y Aclaración  
Andrea V. Pérez