

Programa de Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes



Carreras: Licenciatura en Educación; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular; Profesorado de Educación; Profesorado de Ciencias Sociales y Profesorado de Comunicación Social.

Año: 2016

Curso: Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 10 para Profesorados y 8 para Licenciaturas.

Núcleo al que pertenece: curso básico obligatorio del Ciclo Superior de los Profesorados y Electivo de la Licenciatura en Educación

Tipo de asignatura: LIBRE

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Releva los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales, su objeto de estudio y las disciplinas que integran el campo, postulando sus implicancias curriculares y didácticas.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Investigar los enfoques pedagógico-didácticos que forman las prácticas de enseñanza y los problemas que los docentes encuentran en la conformación del área de Ciencias Sociales.
- Ofrecer herramientas para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos: areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. (Licenciatura en Educación RCS N°: 445/15; Licenciatura en Educación – ciclo de complementación curricular RCSN°512/13; Profesorado de Educación RCSN°446/15; Profesorado de Ciencias Sociales RCSN°447/15 y Profesorado de Comunicación Social RCSN°448/15)

Unidades:

Unidad I

La Didáctica como ciencia

Visión tradicional de la Didáctica. Su objeto de estudio. Visión crítica de la Didáctica: la realidad social como proceso conflictivo. La transdisciplinariedad. Mirada crítica en la definición de los contenidos educativos.

Unidad II

Conceptualización de lo social como ciencia.



La problemática del concepto y su nuevo enfoque. Las tradiciones epistemológicas en el campo científico y en el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la segunda mitad del siglo XX. La realidad social como objeto de las Ciencias Sociales. Nuevas miradas en torno a este campo: necesidad de trabajar multidisciplinariamente atendiendo a la multicausalidad y multiperspectividad.

Unidad III

Didáctica contemporánea

Introducción a las corrientes actuales. Su debate. La didáctica general y las didácticas especiales. Proceso de enseñanza. Acerca del método didáctico: su debate. Práctica pedagógica e intervención docente.

Unidad IV

La enseñanza de las Ciencias Sociales.

La formulación de objetivos en las Ciencias Sociales. Materiales curriculares: orientación, selección y secuenciación de contenidos como problema. Niveles de concreción del currículo en las Ciencias Sociales. Estrategias de enseñanza: centros de interés, tópicos, proyectos de trabajo, aula-taller, temas transversales, etc. Los recursos didácticos en Ciencias Sociales. Consideraciones acerca de la evaluación: instrumentos y procedimientos.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

- Araujo, S. (2006); Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- Camilloni, A. (1997); "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica." En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Bs. As.
- Chevallard, Y. (1997); *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Aique, 1997.
- Contreras, D. (1990); *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Madrid: Akal.
- Contreras, D. J. (1999), *La autonomía del profesorado*, Madrid, España, Morata.
- Edelstein, G. (1993); "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp.: 75-89.
- Feldman, D. (1999); "Enseñanza y didáctica". En *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. I.
- Edelstein, G. (2009); "Problematizar las prácticas de la enseñanza", *Perspectiva*, vol. 20, no. 2. Págs 467-482, fecha de consulta 5 enero 2013.
- Fenstermacher, J. Y Soltiz, J. (1999); *Enfoques de la enseñanza*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. Cap. III.
- Gómez, A. (2002); "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: la primacía de los temas sobre los problemas" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 7. Enero-diciembre de 2002. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/qitdcs/>
- Sacristán, J. G. (1990); *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Ediciones Morata, Madrid. Capítulo II
- Stenhouse, L. (1984); *Investigación y Desarrollo del Curriculum*, Morata, Madrid, 1984. Capítulo II.

Unidad II

- Alterman, N. (2007) Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa Gestión escolar. "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. 2007
- Bolívar, A. (2005); Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Revista de Curriculum y formación del Profesorado*. 9,2. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Camilloni, A. (2010); *La Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Disciplinas o áreas?* Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6
- Castorina, J. (2008). "Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque". *Revista La Educación en nuestras manos*, N° 79, junio de 2008. Buenos Aires, SUTIBA. Edición digital en: <http://www.sutiba.org.ar/index.php?r=3521>
- Davini, M. (1997); "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales". En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós, Bs. As.



Frigerio, G. (2001); ¿Las reformas educativas, reforman las escuelas o las escuelas, reforman las reformas?. Seminario sobre Prospectivas de la educación en América Latina y el Caribe. UNESCO. Chile. (pp: 1-18).

Gómez Rodríguez, A. (1998) "Factores constitutivos de la cultura escolar de ciencias sociales" en Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Gvirtz, S., Palamidessi, M. (1998); El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Buenos Aires. Cap. I: pp 17-48; Cap. II: pp 49-82; Cap. VI: pp 211-238; Cap. VIII: 239-268.

Prats, Joaquín (2000). "Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en: I Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada: 1,2 y 3 de Febrero de 2000. Edición digital en: <http://www.ub.es/histodidactica/epistemologia.htm>

Unidad III

Aisenberg, B. (1998); "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas*. Barcelona. Paidós.

Aisenberg, B. Y Alderoqui, S. (comps.) (1994); *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*, Paidós Educador, Buenos Aires.

González Amorena, P. (2004) "Formación de la ciudadanía e identidades: los cambios de la reforma educativa argentina. una mirada desde los libros de textos", Comunicación presentada en el XV Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante. Edición digital en: <http://dewey.uab.es/chicuab/> (Materiales de trabajo: Ciudadanía e identidades). Morata, Madrid, 1992. Caps. V-X.

Porlán Ariza, R. y Toscano, J. (1994); "El saber práctico de los profesores especialistas. Aportaciones desde las didácticas específicas. Investigación en la Escuela 24, pp. 49-59). Universidad de Sevilla.

Siede, I. (coord.) (2010); *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. Buenos Aires.

Steiman, J., Misirlis, G. y Montero, M. (2004). *Didáctica general, didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas de la Argentina*. Centro de Estudios en Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín.

Unidad IV

Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. (2003). "Cómo elaborar proyectos. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". 15° edición. LUMEN/HVMANITAS. Argentina.

Anijovich, R. (2011): *Estrategias de enseñanza*. Universidad de San Andrés. Mimeo.

Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza*. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina.

Elola, N. y Toranzos, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos. [Versión digital] URL: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> Consultada el 8 de Octubre de 2008.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001), *Programación de la enseñanza en la universidad*. Problemas y enfoques, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires

Quinquer, D. (2004): *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Disponible en http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf

Rossi, M. y Grinberg, S. (1999). *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Magisterio del Río de La Plata. Argentina

Documentos:

Ley Nacional de Educación N° 26.206/06

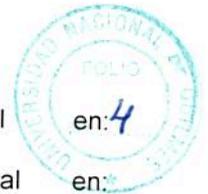
Les de Educación Provincial N° 13.688/07

Orientaciones de la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.

Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.

Lineamientos curriculares INFOD para la formación docente inicial. 2007

Diseños curriculares Provincia de Buenos Aires. Edición digital en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/default.cfm>
Diseños Curriculares de la Ciudad de Buenos Aires. Edición digital en: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#primaria
Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Edición digital en: <http://www.educ.ar/educar/nap>



Bibliografía integradora obligatoria para alumnos libres:

- Alonso Tapia, J. (1991); *Motivación y aprendizaje en el aula*, Santillana, Madrid.
- Alvarado, S.; *La enseñanza en las Ciencias Sociales: retos y perspectivas*. Universidad de Manizales/CINDE. Colombia. pp 1-13.
- Alliaud, A. (1998); *El maestro que aprende*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 2-17.
- Ander Egg, E. (1994); *Interdisciplinariedad en educación*, Magisterio Río de La Plata, Buenos Aires.
- Camilloni, A. (2013); "Las metáforas conceptuales en el discurso pedagógico". Conferencia de apertura de las VII Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: "Narrativa(s), Práctica(s) e Investigación(es)". Mar del Plata. 12, 13 y 14 de septiembre.
- Camilloni, A. y Levinas, M. (1994); *Pensar, descubrir y aprender*, Aique, BUENOS Aires.
- Del Carmen, L. (1996); *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Horsori, Barcelona. Caps. II, IX.
- Castorina, J.; Barreiro, A.; Toscano, A. (2005); *Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales*. En J. A. Castorina (Comp.) *Construcción conceptual y representaciones sociales*. El conocimiento de la sociedad (pp. 205-238). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997); *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Paidós, Buenos Aires.
- Edelstein, G. (2011); *Formar y formarse en la enseñanza* (1a. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Elliot, J. (1990); *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid. Caps. I-V, IX.
- Feldman, D. (2002). "Reconceptualizaciones en el campo de la didáctica". *Didáctica e Prácticas De Ensino: Interfaces Com Diferentes Saberes e Lugares Formativos*. Río De Janeiro, XI ENDIPE DP&A Editora Ltda, 69-84.
- Feldman, D. (2008). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza* (1a. edición, 2a. reimpresión ed.). Buenos Aires: Aique. 1999.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular: Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) Argentina: Ministerio de Educación*. http://www.me.gov.ar/infod/documentos/didactica_general.pdf, consultado 26/06/2010
- Ferry, G. (1990); *El trayecto de la formación*, Paidós, México.
- Frigerio, G. (1991); "Curriculum: norma, intersticios, transposición y textos (capítulo 1)". Frigerio, Graciela (Comp.), *Curriculum presente ciencia ausente. Normas, teorías y críticas* (1a. ed., Vol. I, pp.17-45). Buenos Aires: Miño y Dávila; FLACSO.
- Gimeno Sacristán, J. (2012); "¿Qué significa el curriculum? (capítulo II)". Gimeno Sacristán, José, Feito Alonso, Rafael, Perremoud, Philippe, y Clemente Linuesa, María *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum* (2a. ed., Vol. 1, pp. 25-47). Madrid: Morata.
- Gvirtz, S. (comp.) (2000); *Textos para repensar el día a día escolar*, Buenos Aires, Santillana. Cap. I: pp. 17-58; Cap. IV: pp. 105-132; Cap. IX: pp. 213-242.
- Hernández, F., Sancho, J. M. (1993); *Para enseñar no basta saber la asignatura*, Paidós, Barcelona. Caps. IV-V.
- Johnsen, E. B. (1996); *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico y la investigación sobre los textos escolares*, Editorial Pomares-Corredor, Barcelona.
- Kemmis, S. (1990); "Introducción". Carr, Wilfred *Hacia una ciencia crítica de la educación* (pp.7-38). Barcelona: Laertes.
- Machiarolla, V. (1998); *Estudio sobre el pensamiento del profesor: el conocimiento práctico profesional*. Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 18-33.
- Olson, M. W. y otros (1991); *La investigación-acción entra al aula*, Aique, Buenos Aires.
- Passel, S. (1996); *Aula-Taller*, Aique, Buenos Aires. Caps. II-VII, pp. 22-103.
- Pérez Gómez A. I. y Sacristán J. G. (1992); *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata, Madrid. Caps. V-X.
- Sacristán, J. G. (1998); *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, Madrid.
- Sanchez Iniesta, T. (S/F); *La construcción del aprendizaje en el aula*. Pp.: 108-168.
- Zaccagnini, M. C. (1998); *¿Aprendiendo a enseñar o desaprender para enseñar?* Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, N°23. Pp. 52-67.

Evaluación:



La evaluación constará de un examen escrito y luego un examen oral en las mesas de examen establecidas en el calendario académico. Para pasar a la instancia oral, el alumno deberá aprobar con una nota mayor a 6 en el examen escrito, que consistirá en preguntas teóricas y de análisis de un caso presentados por el tribunal docente, fundamentando las modificaciones de la propuesta de intervención a partir las herramientas teóricas que surgen de la bibliografía del presente programa y los documentos oficiales mencionados en el presente programa. La instancia oral, consistirá en la defensa de lo realizado en la primera parte de la evaluación. Se prevé un tiempo estimado de 4 (cuatro) horas reloj de duración para el desarrollo del examen.