



**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Cursos Presenciales-Plan 2010**

Carrera: Licenciatura en Enfermería  
Año: 2016  
Curso: Taller de Investigación en Enfermería I  
Profesores: Mg. Ana María Heredia  
Lic. Angélica Andrade  
Lic Diana Grinspon

Carga horaria semanal: 5 horas  
Créditos: 20  
Tipo de Asignatura: Teórica /práctica

### **Presentación**

La propuesta de Taller como estrategia didáctica reconoce su valor en la posibilidad de intercambiar y discutir posibles abordajes del objeto de estudio en la construcción de un proyecto de investigación en Enfermería. Esta posibilidad condensa los cuatro aspectos centrales a la hora de construir un proyecto de investigación: la grupalidad, la participación, el carácter situado del conocimiento y la mirada crítica.

El Taller ofrece la ventaja de abordar un tema específico seleccionado por los estudiantes, y acompañar el proceso de construcción de las distintas etapas del proyecto, desde la formulación y delimitación del problema hasta la construcción del marco teórico y el diseño metodológico.

Se espera que la puesta en común de sus experiencias, conocimientos, intereses y reconocimientos de conceptos, se reconfigurarán en el transcurso de la realización práctica, dándole cabida a la construcción de su propio proyecto de investigación en un área específica de la Enfermería.

La estrategia del taller es reconocida como un espacio para la duda, la pregunta, el asombro, el error, la rectificación, la crítica, la aprobación; encaminándose siempre a la construcción de un conocimiento oportuno y con alto grado de significación.

Con esta base, se realiza una socialización y retroalimentación que permite a los estudiantes, desnaturalizar y problematizar conceptos que operan en la práctica profesional y que en muchos casos constituyen obstáculos epistemológicos.

## Propósitos

- Promover la reflexión y el pensamiento crítico por parte de los estudiantes para lograr la desnaturalización de categorías y relaciones construidas socio-históricamente.
- Consolidar una dinámica docente-estudiante que facilite, promueva y motive, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del proyecto.
- Privilegiar la problemática de cada grupo utilizando el abordaje de su tema de investigación específico.

## Objetivo General

- Que los estudiantes construyan un proyecto de investigación en Enfermería

## Contenidos Mínimos

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Tensión entre categorías analíticas y categorías de sentido. La problemática de la participación y el análisis objetivado en enfermería. La teoría y la dimensión histórica en la producción de conocimiento en enfermería.

## Unidades temáticas

- **Unidad 1: Delimitación del tema y formulación del problema de investigación: La construcción del objeto de investigación.**

### Contenidos temáticos:

El carácter pre-construido de la realidad. Definición del problema de investigación. Fuentes de problemas. Preguntas. Búsqueda bibliográfica. Citas bibliográficas. Criterios para la construcción de un problema de investigación: relevancia, significancia, pertinencia, marco ético, viabilidad. El planteo del problema.

### Bibliografía

- Gadamer, Hans Georg. Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1988, Acápite 3 del Cap. 11; pp. 439-458.
- Velandia Mora, ML. Para qué publicar en enfermería. Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería. 26 (2). Suplemento Medellín, Septiembre 2008.

- **Unidad 2: El proceso de construcción de la justificación.**

- Contenidos temáticos:

- La dinámica del proceso de investigación. Formulación de Problemas, preguntas. Revisión bibliográfica, conceptos alcances. Contexto ético de la Investigación en Ciencias de la Salud.

- Bibliografía

• Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid . España.2004

• Fortin.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999

• Gadamer, Hans Georg. Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1988, Acápite 3 del Cap. 11; pp. 439-458.

• Gouldner, Alvin: La crisis de la sociología occidental. Buenos Aires, Amorrortu, Cap. 2 “Sociología y subsociología”, pp. 34-42.

• Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.

• Polit. D. Hungler. B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

- **Unidad 3: La construcción del marco teórico: Tensión entre categorías analíticas y categorías de sentido en la construcción del marco teórico.**

-Contenidos temáticos:

El carácter pre-construido de la realidad. La búsqueda bibliográfica en el armado del marco teórico. La selección de conceptos en la construcción de la argumentación. Los distintos abordajes y enfoques teóricos.

-Bibliografía

-Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid. España.2004

-Fortin.M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999

-Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.



-Polit. D. Hungler. B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

#### **-Unidad 4: La formulación de los objetivos de una investigación.**

Contenidos temáticos:

El proceso de formulación de objetivos en una investigación. La puesta en relación de los objetivos con todas las etapas de la investigación. Relación entre los objetivos y las variables.

Bibliografía

- Babbie, E. Fundamentos de la investigación social. Thomson editores.
- Botta, M. Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos.2002.
- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid. España.2004
- Fortin. M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999
- Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.
- Polit. D. Hungler. B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000

#### **-Unidad 5: La construcción del diseño metodológico.**

Contenidos temáticos:

Tipos de estudio. Población. Muestreo y muestra. Variables. Escalas de medición. Instrumentos de medición. Recolección de datos. Análisis y procesamiento de datos.

Bibliografía

- Burns N. Groves. Investigación en enfermería Versión en español de la 3º Edición de la obra original en inglés. Madrid. España.2004
- Fortin. M.S. El proceso de investigación de la concepción a la realización. Mc-Graw-Hill Interamericana. México. 1999.
- Pineda E, Alvarado E, Canales F. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de Salud. OPS/OMS.2º edición.1994.

•Polit. D. Hungler. B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud 6Ed. Mc. Graw-Hill. Interamericana. México. 2000.

**Modalidad de dictado:**

A partir de la discusión grupal de investigaciones previas que los alumnos procuren mediante búsquedas bibliográficas, el docente irá orientando la marcha del proceso de construcción del proyecto de investigación.

Las unidades se desarrollarán bajo modalidad de Taller en donde los estudiantes deberán exponer en forma grupal oral en cada encuentro presencial (cada 15 días) los avances en el armado de cada etapa del proyecto de investigación.

Una vez finalizada la instancia de discusión grupal, el grupo tendrá un plazo máximo de una semana para enviar por email las correcciones sugeridas por el docente. Éste tendrá igualmente una semana de plazo (hasta el próximo encuentro presencial con el grupo) para realizar las sucesivas correcciones. Esta lógica se extenderá a lo largo del todo el cuatrimestre hasta que el grupo finalice la construcción de su proyecto.

**Evaluación:**

Se realizarán dos exámenes parciales. Examen final oral y/o escrito integrador para los alumnos que no promocionen la asignatura.

Según el régimen de estudios, artículo 9º, la aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

- a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas, o
  - b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos.
- Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.



Mg. Ana María Heredia  
Directora Licenciatura en Enfermería  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES