



Universidad Nacional de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales

Año Académico 2016

Licenciatura en Educación Resolución (CS) 028/12. Resolución 306/13 del Ministerio de educación de la Nación

Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación Curricular Resolución (CS) 512/13.

Curso

Política educacional/Alumnos regulares

Profesor:

Jorge Flores

Carga Horaria semanal:

Ocho (ocho) horas semanales de clases teórico practicas

Cantidad de horas extra clases:

Martes de 18:00 a 19:00 hs y viernes de 17:00 a 18:00 hs.

Créditos:

10 Créditos

Núcleo al que pertenece:

Núcleo Básico obligatorio

Tipo de Asignatura:

Teórica

Presentación y Objetivos:

El programa que se propone entiende la política educacional como un campo de estudio que, desde en una perspectiva teórica y metodológica centrada en las ciencias sociales, da cuenta del desarrollo de las políticas educativas en tanto políticas públicas o estatales. Esta perspectiva recoge la renovación que en los últimos años ha experimentado este campo ampliando sus referencias teóricas, sus temáticas y objetos de indagación.

A los aportes propios de la pedagogía se suman otras ciencias sociales, en el entendimiento de que las políticas educativas en tanto políticas públicas se construyen y legitiman en el contexto de las disputas por un orden social y político donde promueven e instituyen normas y valores sociales en contextos históricos concretos.

Los contenidos mínimos fijados para ese curso han sido explicitados y desagregados en 4 (cuatro) unidades didácticas la primera de las cuales brinda las herramientas de análisis para la comprensión de la política educativa como política pública o estatal, desarrollando nociones básicas que provienen del campo de la pedagogía, las ciencias políticas y la sociología de la educación. La finalidad de esta unidad es comprender los supuestos teóricos que subyacen a la relación estado y sociedad en la definición de las políticas públicas educativas. La unidad 2 (dos) está formulada en una secuencia histórica que nos permita entender dicho vínculo en las materializaciones de los proyectos políticos de la Argentina moderna reconociendo las variaciones que en cada caso singularizan los desempeños estatales, su impacto en el funcionamiento del régimen de gobierno y la materialización jurídica que organizó la estructura académica y normativa del sistema educativo nacional.

La Unidad 3 (tres) recorta los principales temas de la agenda pública del sector educativo desde la recuperación democrática y el tratamiento que estos tuvieron en la reciente producción académica de nuestro campo de estudio. Finalmente la Unidad 4 (cuatro) aborda contenidos propios del campo de la Educación Superior, particularmente de la Universidad, dando cuenta del debate que se instaló a partir de las profundas transformaciones operadas por las políticas públicas implantadas en el sector y que modificaron las históricas relaciones entre Estado, Universidad y Sociedad.

El presente curso tiene como **propósito general**:

- que los/as estudiantes se apropien de herramientas analíticas para estudiar las políticas educativas nacionales en tanto políticas públicas, desde una perspectiva histórica, centrada en la emergencia de diferentes modelos estatales lo mismo que en las variaciones del régimen político.

Las unidades didácticas que a continuación se enumeran y su desarrollo teórico metodológico, están organizados en núcleos temáticos concordantes con el propósito del curso y son también el resultado de la reflexión crítica, y la sistematización de la práctica académica en el campo de la docencia, la investigación y la gestión pública de los docentes a cargo del curso

Por tratarse de una materia dirigida a estudiantes que poseen una formación previa y en algunos casos una práctica docente, las actividades de enseñanza buscaran poner en tensión conceptos previos, con construcciones teóricas que ayuden a resignificarlas. Ello implica una minuciosa lectura bibliográfica que confronte con las miradas previas o simultáneas del campo y la construcción de algunos principios teóricos y prácticos, según la finalidad asumida en la enseñanza de los contenidos específicos.

Finalmente en el entendimiento como lo plantea Araujo¹, de que toda propuesta de enseñanza es una hipótesis, la implementación del curso implicará la rectificación, adecuación o modificación en el marco de la evaluación de dificultades o aciertos que se produzcan durante su desarrollo.

¹Araujo Sonia, Araujo Sonia. Didáctica General. -- Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2002. -- p. 15

Contenidos mínimos:

El campo de estudios: educación y ciencias políticas. Nociones de Estado, régimen político y gobierno. Concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El Estado oligárquico liberal, el Estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de estado y las políticas públicas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudios de la educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas. El ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales

Objetivos Generales del Curso:

- Delimitar categorías analíticas y estrategias metodológicas en el análisis de las políticas educativas desde la perspectiva de las ciencias sociales
- Caracterizar el desarrollo histórico de las políticas educativas haciendo especial referencia a los modelos estatales y las variaciones del régimen político
- Identificar los ejes del debate actual alrededor de la cuestión educativa, su construcción como problema en la agenda pública y la búsqueda de respuesta al mismo

Objetivos específicos del Curso:

Que los/las alumnos/as:

- Analicen y formulen hipótesis explicativas referidas al campo de la política educativa, la comprensión crítica de la misma, y la solución de problemas educativos
- Desarrollen un juicio crítico profundizando la perspectiva teórica elegida sin desconocer la pluralidad de los aportes a la cuestión educativa
- Logren un correcto manejo de las fuentes e instrumentos de análisis para la producción de géneros discursivos académicos.

Contenidos de las Unidades didácticas:

Unidad I

La Política educacional como Política Pública. Dinámicas históricas en la formación de las políticas públicas educativas en el caso argentino. Su contribución a la conformación del estado y a la nacionalización de sociedad argentina.

Bibliografía Obligatoria:

Bertoni Lilia Ana: ¿Estado confesional o estado laico? La disputa entre librepensadores y católicos en el cambio del siglo XIX al XX en Bertoni Lilia Ana, de Privitellio Luciano (compiladores) Conflictos en Democracia, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2009.

Delich, Francisco La invención de la educación. Primera Parte. Córdoba. Libros de la Fundación, Córdoba, 1992.

Oszlak, Oscar: Formación Histórica del Estado en América Latina. Elementos teóricos metodológicos para su estudio en Jefatura de Gabinete de Ministros de la República Argentina. Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual. Proyecto de Modernización del Estado. Buenos Aires, 2007

Tedesco Juan Carlos: Educación y Justicia Social en América Latina Primera parte: Capitulo I. Fondo de Cultura Económica. Editorial de la Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires, 2012

Unidad II

Regímenes políticos y educación. Los modelos estatales y la política educativa nacional: El Estado Oligárquico Liberal. El Estado liberal democrático. El estado de Bienestar. La crisis del estado de Bienestar y la recomposición neoconservadora. El derecho a la educación como un derecho individual o como un derecho social. Las bases constitucionales de la Educación Argentina

Bibliografía Obligatoria

Alvarez Gonzalo, Scioscioli: Las bases constitucionales de la educación argentina a la luz de la Reforma Constitucional de 1994 en Marcelo Bernal. Calogero, Pizzolo y Rossetti, Andrés (coordinadores) ¡Que veinte años no es nada! Un análisis crítico a veinte años de a Reforma Constitucional de 1994 en Argentina. Editorial de la Universidad Nacional de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires, 2015

Abal Medina, Juan Manuel: Manual de Ciencias Políticas. Capitulo II. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires, 2014

Tedesco Juan Carlos: Educación y Justicia Social en América Latina. Primera Parte: Capítulos II y III. Fondo de Cultura Económica. Editorial de la Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires, 2012

Sidicaro Ricardo: Regímenes políticos y educación en Revista Propuesta Educativa N° 1 de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires 1999.

Unidad III

Los ejes centrales del debate educativo en Democracia: calidad, evaluación, inclusión. La educación en el debate democrático. Las transformaciones estructurales del sistema académico y normativo en democracia: la extensión de la obligatoriedad escolar. Las políticas de financiación. Las políticas de formación docente. La nueva generación de políticas sociales y la cuestión educativa.

Bibliografía Obligatoria

Feldfeder, Myriam Políticas Educativas en contextos de Exclusión en Gluz, Nora y Arzate Salgado, Jorge (coordinadores) Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del Universalismo liberal “los particularismos” neoliberales. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. 2012

Rosemberg, Diego (compilador): La Educación Argentina en Debate. Colección Políticas Educativas. Editorial de la Universidad Pedagógica. Buenos Aires, 2015.

Tedesco Juan Carlos (Compilador): La educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Capítulos: I, II, IV, VII, IX, y Conclusiones. SigloXXI Editores. Fundación OSDE. Buenos Aires 2015.

Unidad IV

La Universidad y las políticas públicas: la cuestión de la autonomía universitaria, las tensiones estado, universidad y mercado. El gobierno de la educación Superior. Las lógicas de expansión del sistema universitario. El sistema de Educación superior no universitario. El Estado evaluador y las demandas de inclusión.

Bibliografía Obligatoria:

Buchbinder Pablo: La Universidad en los debates parlamentarios. Estudio Preliminar. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires 2012.

Chiroleau, Adriana, Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. Capítulos I, III, IV, V y VI. . Editorial de la Universidad Nacional de general Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires. 2014.

Marquina Mónica (Compiladora): La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en dialogo. Roberto Follari, Adolfo Stubrin y Antonio Camou. Editorial de la Universidad Nacional de general Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires. 2014.



Rinesi, Eduardo: Filosofía (y) política de la Universidad. Editorial de la Universidad Nacional de general Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires, 2015

Bibliografía General

Caminal Badia, Miquel La política como ciencia en Caminal Badia (editor) Manual de Ciencias Políticas. Segunda Edición. Editorial Tecno. Madrid, 2002.

Emmerich Gustavo Ernesto, Olguín (coordinadores) Tratado de Ciencia Política México Anthropodos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 2007

Escalante Gonzalbo, Fernando Historia mínima del neoliberalismo. Una historia económica cultural e intelectual de nuestro mundo, de 1975 a hoy. Madrid, 2016

Ferrajoli, Luigi: La democracia a través de los derechos. El constitucionalismo garantista como modelo teórico y como proyecto político. Editorial Trotta, Madrid, 2014

Filmus Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafío. Troquel Educación. Buenos Aires 1996.

Funes, Patricia: Historia mínima de las ideas Políticas en América Latina. Un recorrido por las ideas, las corrientes, los pensadores y los líderes de la historia intelectual latinoamericana. Colegio de México. Madrid, 2014

García Raggio, Ana María (compiladora) Del poder del discurso al discurso del poder. Editorial de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004

García Raggio, Ana María y otros: La política en Conflicto. Reflexiones en torno a la vida pública y la ciudadanía. Prometeo Libros, 2006.

Feijoo, María del Carmen. Argentina: equidad social y educación en los 90.. IIPE. UNESCO Buenos Aires. 2002

Mignone, Emilio. Política y Universidad. El Estado Legislador, Lugar Editorial Buenos Aires. 1998.

O'Donnell, Guillermo: El Estado Burocrático Autoritario 1966-1973. Prometeo Libros. Buenos Aires, 2009.

Paviglianiti, Norma El Derecho a la Educación: una construcción polémica. En Ley General de Educación. Buenos Aires. Publicaciones de la Federación Universitaria Argentina. Buenos Aires 1993

Puiggrós Adriana. Volver a educar El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Introducción, Capítulos III. Buenos Aires 1. Ariel. 1995.

Thwaites Rey, Mabel. La (des) ilusión privatista: el experimento neoliberal en la Argentina.- 1ª ED.-. EUDEBA. Buenos Aires. 2003

Thwaites Rey, Mabel. ¿Qué estado después del estatalismo?. En El rediseño del Perfil del Estado. Documentos de la Facultad. Administración Pública/1. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. 1994

Oszlak, Oscar. La Formación de estado Argentino. Orden Progreso y Organización Nacional. Buenos Aires. Editorial Planeta. 1999.

Bibliografía General referida a las prácticas de Lectura y Escritura Académica :

Adelstein Andreína, Kugel: Los textos en el nivel universitario. Textos Básicos. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, 2004

Casanova, Martínez López: (coordinadora) Una propuesta integral para los talleres lectura y escritura. Textos Básicos. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, 2009.

Mateo, Silvia, Vitale, Alejandra (coordinadoras): Lectura crítica y escritura eficaz en la Universidad. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires, 2014.

Nogueira, Sylvia (coordinadora): Manual de Lectura y escritura Universitaria. Prácticas de Taller. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2003.

Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española: Ortografía de la Lengua española. Madrid, 2010.

Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española: Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid, 2010.

Evaluación y Acreditación, y desarrollo metodológico de la Asignatura

Los criterios de evaluación y aprobación de la asignatura se encuadran en los alcances de los Artículos VIII, IX y IX contenidos en el Capítulo II del Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes, aprobado mediante Resolución (CS) 004/08. Si bien la asignatura tiene un carácter teórico, se desarrollarán alternativamente clases teóricas, y clases prácticas, estas últimas para analizar los textos claves de la bibliografía, donde los alumnos deberán dar cuenta de producciones parciales sobre temas o cuestiones, que de manera integrada abarquen los tópicos de las respectivas unidades didácticas. Es requisito para acreditar la asignatura tener un 70% de asistencia, aprobar dos exámenes con promedio no inferior a 7 (siete) puntos, ambos de carácter escrito e individual. En caso de obtener unacalificación inferior a 4 (cuatro) puntos en algunos de los parciales, los/as estudiantes tendrán la posibilidad de acceder a un examen recuperatorio que se realizará dentro de los diez hábiles siguientes. Cuando el/la alumno/a no alcanzará los 7 puntos de promedio se procederá a administrar un examen integrador.

