



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Libre

<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Educación–Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación-Profesorado en Educación
<b>Año:</b>	2016
<b>Curso:</b>	Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas
<b>Créditos:</b>	10
<b>Núcleo al que pertenece:</b>	Básico
<b>Tipo de Asignatura:</b>	Asignatura predominantemente teórica

### Presentación y objetivos

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración y gestión educativa, tanto en lo que se refiere a la administración pública, como en la gestión de la Escuela como organización.

El mismo pretende aportar herramientas conceptuales para analizar el actual contexto en que se desarrollan las instituciones educativas, como también pretende brindar herramientas operativas o contenidos procedimentales para la gestión, en diferentes espacios y modalidades educativas, fundamentalmente en el espacio de la educación formal.

La idea central que sustenta esta propuesta parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio que supone problemas de macro y micro política. En este sentido creemos que la gestión de lo educativo impone una mirada y un dimensionamiento de lo político, de lo administrativo y organizacional, pero también de la dimensión curricular porque educar es un acto estrictamente pedagógico.

Administrar lo educativo ha adquirido históricamente distintos significados, y por otra parte ha tenido una impronta fuertemente normativa, ya que desde el Estado y por intermedio de políticas públicas se han fijado líneas o direccionamientos acerca de la administración del sistema.

En primer lugar, se aborda la construcción del marco teórico de la Administración de la Educación por lo que se introduce la mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.

En segundo lugar se abordan las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa y los actuales marcos paradigmáticos, racionales, interpretativos y sociocríticos.

En tercer lugar, en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa y desde este encuadre nos introducimos, como forma de conocer al Estado en acción, a la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático del Estado particularmente en las políticas educativas caracterizadas como de 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa y la más actual reforma del sistema caratulada como reforma postburocrática.

Por último se afronta el papel de la planificación, la democratización de la gestión escolar, la problemática de calidad con inclusión, etc.

Así la propuesta pedagógica se estructurará en unidades de aprendizaje, conformadas alrededor de una perspectiva temática central. En la primera unidad se desarrollan los problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas.

La segunda unidad se orienta hacia el análisis de los actuales paradigmas que ven la escuela como organización social. Los Abordajes teóricos considerarán los enfoques técnico racionales, Interpretativo simbólicos y las posturas sociocríticas.

La tercera unidad estará destinada a proporcionar una visión comprensiva sobre la administración y gestión del sistema educativo y asimismo una visión global sobre el Estado, las políticas públicas y el aparato burocrático, considerando a su vez el contexto global y nacional, introduciendo las tendencias más recientes relativas a la crisis de las reformas y el nuevo escenario post-reformista contemporáneo.

Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad y por ende los 'nuevos lineamientos' estatales en materia educativa y su relación con la: Burocracia, paraburocracia y post-burocracia educativa. También se analizará la situación post-reformista del 2000 y sus posibles continuidades y rupturas con el proyecto neoliberal.

En cuarto lugar se desarrollan y evalúan las tendencias dominantes en materia de planificación y administración de la educación, se argumenta la tesis sobre la planificación como puente entre política y administración, el lugar de la información para la toma de decisiones y el papel de la investigación. Se revisan las propuestas de descentralización, delegación de responsabilidades y la consecuente reterritorialización del espacio educativo.

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa, en su carácter histórico y su especificidad relativa.
- Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
- Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.

- Proporcionar al futuro graduado/a herramientas teórico – metodológico para su desempeño en ámbitos de conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

#### Objetivos específicos Unidad 1:

- Introducir en una mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.
- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sustantivas, estructurales, formales y manifiestas.

#### Objetivos específicos Unidad 2:

- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización compleja, abierta/cerrada, y multidimensional
- Reflexionar acerca de las dimensiones instrumentales, informales y latentes de las instituciones educativa
- Abordar las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa desde una perspectiva crítica.
- Facilitar las herramientas cognitivas que nos permiten definir indicadores de gestión complejos.

#### Objetivos específicos Unidad 3:

- Facilitar un encuadre teórico que introduzca a los alumnos en la acción estatal educativa, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático educativo del Estado.
- Caracterizar el aparato estatal educativo en términos de su estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma educativo denominado 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa en su impacto en la estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma postburocrática en su estructuración de relaciones heterónomas y procesos educativos complejos.

#### Objetivos específicos Unidad 4:

- Reflexionar sobre las tendencias actuales de planificación en gestión.
- Debatir sobre los fenómenos de descentralización – recentralización como delegación de responsabilidad, desresponsabilización y estrategia de ajuste fiscal.
- Analizar el papel de la información en las decisiones.
- Reflexionar acerca de la importancia del ejercicio democrático en la toma de decisiones.

#### Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración.  
Burocracia y administración pública.

Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional.

La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

### **Contenidos temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1:**

Contenidos: Qué es la administración, el lugar de la organización escolar.

Los modelos de organización escolar: la escuela como empresa, la escuela como burocracia, la escuela como conjunto de relaciones.

Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

#### **Unidad 2:**

Contenidos: Modelos de organización escolar: la escuela y el poder, la escuela como sistema social y la escuela productora o reproductora de cultura.

La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico

Modelos Políticos y Culturales en educación.

La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar.

Preocupaciones actuales respecto de la gestión de las instituciones educativas.

Democratizar la escuela. La gestión democrática de la escuela y la apertura a la participación: consideraciones teóricas y políticas; condiciones, posibilidades y experiencias.

#### **Unidad 3:**

Contenidos: La gestión educativa: gestión política, administrativa y pedagógica. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional.

La educación: concepto de lo público. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. Las políticas educacionales en el contexto de las políticas públicas. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas

implicancias para la gestión.

Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración.

#### **Unidad 4:**

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. La gobernabilidad

Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación.

La planificación como puente entre política y administración: intelección vs interacción?. El papel de la información y la investigación.

Tipos de Planificación: normativa, estratégica, situacional.

Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina. La transferencia educativa como política fiscal. La transferencia como delegación de la gestión. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la transferencia.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

##### **Contenidos temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1:**

Contenidos: Nociones de organización, administración y gestión. El lugar de la organización escolar.

Aportes de la investigación educativa al campo de la organización, administración y gestión de la educación.

Enfoques teóricos en organización y administración de la educación.

Enfoques teóricos sobre la gestión.

La escuela como institución y organización social

#### **Unidad 2:**

Contenidos: Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

Modelos de organización escolar: la escuela y el poder, la escuela como sistema social y la escuela productora o reproductora de cultura. Modelos Políticos y Culturales en educación.



La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico.  
La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar.

### **Unidad 3:**

Contenidos: La gestión educativa: gestión política, administrativa y pedagógica. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional.

La educación: concepto de lo público. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. Las políticas educacionales en el contexto de las políticas públicas. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas implicancias para la gestión.

Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración en los distintos momentos históricos.

### **Unidad 4:**

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. La gobernabilidad

Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación.

La planificación como puente entre política y administración: intelección vs interacción?. El papel de la información y la investigación.

Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina. La transferencia educativa como política fiscal. La transferencia como delegación de la gestión. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la transferencia.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Unidad 1:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

*Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Rossi, M. (2001) “Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión. Distintas miradas para comprender la institución educativa”, en Aguerrondo, Lugo y Rossi La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Cuadernos Universitarios N° 5. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.*



*Casassus Juan Problemas de la gestión educativa en América latina*, UNESCO 2000  
Disponible en: [http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas\\_gestion\\_educativa1.pdf](http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf) [Consulta: 14 de marzo 2015].

*Gairin Sallan, J. (1996)* La organización escolar: contexto y texto de actuación. Cap. 2 y 4. La Muralla, Madrid.

*García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015)* “Administración y gestión de la educación”, Cap. 1 pag. 15 a 60 UNQ Buenos Aires

*England, Gerry (1989)*; “Tres formas de entender la Administración Educativa en Teoría Crítica de la Administración Educativa”. Universidad Valencia. España.

*Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989)*; “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 1

*Santos Guerra, M. A. (1997)* “Aproximación conceptual a la organización escolar”, Cap 1 y 3 en Santos Guerra, M. A. La Luz del Prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Aljibe, Málaga.

## **Unidad 2:**

### **Bibliografía Obligatoria**

*García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015)* “Administración y gestión de la educación”, Cap. 2 UNQ Buenos Aires

*Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989)*; “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 2 a 8

*Oszlak, Oscar (comp.).(1984)*; “Teoría de la burocracia estatal”. Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires.

*Benno Sander (1996)* ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y RELEVANCIA CULTURAL, Capítulo II en Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires, Editorial Troquel.

## **Unidad 3:**

### **Bibliografía Obligatoria**

*Alonso Brá, M. (2008)*; La política y la administración educativa en nuevos tiempos. Educational policy and administration in new times Política e administração da educação



em novos RBPAAE – v.24, n.3, p. 407-433, set./dez. 2008 Buenos Aires.

*Braslavsky, Cecilia, Tiramonti, Guillermina.* (1990); ”Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media”. Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

*Cao Horacio, Rey Maximiliano y Arturo Laguado Duca* (2015) ”Estado en Cuestión” Cuarta parte Cap 4 y 5. Prometeo Buenos Aires

*Frigerio Graciela, Poggi Margarita , M, Tiramonti, Guillermina.*(1992); ”Las instituciones educativas y el contrato histórico”. Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Introducción Editorial Troquel. FLACSO. Buenos Aires.

*Feldfeber Myriam y Nora Gluz,* Estado y educación en el "posneoliberalismo": avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas Proyecto UBACYT (2011-2014) ”Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento”. IICE, UBA.

*Filmus, Daniel.* (1994); ”Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos”. Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires.

*García Delgado Daniel.*(1994); ”Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural”. Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires.

*Giovine Renata,* (2012) ”El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socieducativas”, cap. IV, UNQ. Buenos Aires

*Tiramonti, Guillermina.*(2001; ) ”Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?”. Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

#### **Unidad 4:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

*Aguerrondo Inés* (2007); ”Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa), UNESCO IPE

*Casassus, J.* (1990), ”Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina: fundamentos y dimensiones críticas”, en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Unesco-Orealc, Santiago, 7-18. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000874/087493s.pdf>>

*Fernández Lamarra* (compilador) (2006); ”Política, Planeamiento y Gestión de la Educación” Modelos de simulación en la Argentina. Introducción y Capítulo II. Universidad de Tres de Febrero. Buenos Aires.

*Filmus, D. (1998), “La descentralización educativa en el centro del debate”, en: La Argentina que viene. Análisis y propuestas para una sociedad en transición, Flacso-Unicef-Norma, Buenos Aires, Cap. .*

*Giovine Renata, (2012) “El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socioeducativas”, cap. III, UNQ. Buenos Aires*

*Senen de Gonzalez, S. y Arango, A.(1997); “La descentralización educativa. ¿Política fiscal o política educativa?”, en Oszlak, Oscar (comp). Estado y Sociedad las nuevas reglas del juego. Vol. 1. Colección CEA/CBC. Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires.*

### **Bibliografía de consulta:**

#### **Unidad 1:**

##### **Bibliografía complementaria:**

*Joaquín Gairín Sallán, (2000) LA INVESTIGACIÓN SOBRE ENFOQUES ORGANIZATIVOS EN EDUCACIÓN en La investigación sobre enfoques organizativos en educación VI CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Granada, Diciembre, En Lorenzo, M. y otros (Coord.): Las organizacines euativas en la sociedad neoliberal. Volumen II. Grupo editorial universitario, Granada, pags 867-918*

#### **Unidad 2:**

##### **Bibliografía complementaria:**

*Taylor, F. (1975), “Estudio del tiempo, trabajo a destajo y el obrero destacado”, en Merrill, H. Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 67-75.*

*Taylor, F. (1975), “Los principios de la administración científica”, en Merrill, H., Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 81-107.*

*Weber, M. (1922-1997); Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. (Primera parte- Cap. III)*

*Weber, M. (1944) “Burocracia” en Economía y Sociedad, Tomo IV: Tipos de Dominación. FCE, México*

*Sander, Beno. (1990); “Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto”. Introducción, Parte I y III. Santillana/Aula*



XXI. Buenos Aires.

*Suasnábar Claudio*, La administración de la educación en La Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación. Quaestio: revista de estudos em educação, 2009

### **Unidad 3:**

#### **Bibliografía complementaria:**

*Alonso Brá, M, Judengloben M, Álvarez M, Coppola N;* (2008) Administrar y democratizar la educación: una relación posible Apunte del Equipo de la cátedra de Administración de la Educación, carrera de Ciencias de la Educación, FFyL, UBA

*Daniel García Delgado e Ignacio Chojo Ortíz* Hacia un nuevo modelo de desarrollo. Transformación y reproducción en el posneoliberalismo. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal versión On-line ISSN 1851-3727 Santa Fe ene./dic. 2006

### **Unidad 4:**

#### **Bibliografía complementaria:**

*Daniel Filmus*, La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto *Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).*-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

*Miranda, E. (2011)*, Globalización periférica, regulación política del sistema educativo y producción de desigualdades en Argentina ¿Dónde estamos ahora?, en: Rizoma Freireano, Instituto Paulo Freire, España, 1-20. Disponible en: <<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/>>

*Namo de Mello, G. (1991)*, “Autonomía de la escuela: posibilidades, límites y condiciones”, en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N° 26. Santiago de Chile. Unesco/Orealc. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000911/091125s.pdf>> [Consulta: 5 de abril 2013].

*Puelles Benítez, M. (1993)*, Estudio teórico sobre las experiencias de descentralización educativa, en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 3. OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie03a01.htm> [Consulta: 9 de septiembre de 2013].

**Evaluación:**

La evaluación consistirá en la exposición oral sobre algún tema de la unidad apoyado en la bibliografía obligatoria y complementaria, y la presentación de un esquema de contenido que se defenderá también oralmente acerca de la manera en que dicho tema se articula e integra a los conocimientos más relevantes del campo de estudio.