



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades, modalidad virtual.

Año: 2016

Período de Clases: segundo y cuarto período 2016

Curso: GEOGRAFÍA HUMANA

Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación básica

Tipo de asignatura: teórica.

Profesor/a: Dra. Cristina Teresa Carballo

Presentación y objetivos:

El conocimiento geográfico hace frente a un estado complejo y fragmentado de nuestra realidad socio-territorial. En este contexto aparecen con frecuencia, en los análisis sociales, términos tales como reconfiguración de territorios y regiones, espacios de transición, segregación socio-espacial, paisajes de opulencia/pobreza, distribución geográfica de recursos y población, entre otros; dando relevancia a los saberes del análisis geográfico. Estos saberes han adquirido intensidades conceptuales diversas, y cada vez más, se posicionan críticamente frente a las lógicas espaciales que desarrollan una geografía desigual.

En este marco interpretativo, la asignatura tiene como objetivo compartir, plantear saberes e interrogantes que nos generan la continua interacción entre el conocimiento, la tecnología, el territorio, las sociedades y sus espacios, desde diversas perspectivas que aportan herramientas conceptuales para el abordaje crítico de problemáticas territoriales. Se aspira promover en el alumno un análisis crítico y reflexivo de la realidad social contemporánea, donde el territorio adquiere un rol central y no de mero escenario. Territorio entendido como una parte de la materialidad de procesos espaciales presentes y pasados que dan como resultante, territorialidades diversas, una organización territorial dinámica, mapas en movimiento, fronteras sociales en continuos conflictos-negociaciones tanto culturales, económicas, ambientales como políticas. Argentina hoy se presenta como un mosaico complejo.

Uno de los objetivos esenciales en la Geografía Humana es investigar lo que es y lo que tiende a ser esta dinámica territorial, las permanencias en las localizaciones y las relaciones, las grandes bifurcaciones y también los nuevos y profundos movimientos en la diferenciación y en la organización de los territorios, los espacios desarrollados tecnológicamente y los espacios en dificultad, los espacios abiertos y los espacios cerrados; los espacios emergentes y los espacios sumergidos; los espacios visibles y los ocultos. En esta propuesta se reflexiona sobre la evolución de las miradas de los geógrafos que han tenido y tienen sobre el Mundo presente. Para ello se propondrá la revisión de conceptos tradicionales totalmente resignificados como paisaje, región, territorio y escala, entre otros aportes conceptuales.

De allí que se espera que los alumnos...

- Reconozca y comprenda la diversidad de perspectivas respecto de las características del pensamiento científico en la conformación teórica de la Geografía Humana.
- Revise las nociones clásicas de territorio, paisaje y región desde la renovada Geografía Humana.
- Identifique y analice el interjuego de escalas en el análisis espacial de las transformaciones territoriales.
- Acceda a herramientas conceptuales y metodológicas para la interpretación de las cuestiones que afectan a la población mundial desde una perspectiva crítica.
- Analice y redefina los procesos espaciales y los impactos territoriales en el marco de la mundialización de la economía.



- Valorice la construcción del conocimiento geográfico como saber estratégico en la interpretación de la desigual y heterogénea realidad social y reflexione sobre dicha construcción.

Contenidos mínimos(según plan de estudios Res. CS N° 430/11):

Introducción a las prácticas y al conocimiento geográfico. Geografía, ciencia humana, disciplina científica. El espacio geográfico como herramienta para el análisis de la realidad social. Un antes y un después de la geografía radical. Producción científica, geógrafos y espacio geográfico. La organización del espacio geográfico: entre la escuela clásica y las posturas postmodernas. Localización y procesos de construcción espacial. Escalas de análisis y relaciones de poder. Territorio y paisaje, pistas para la interpretación del mundo contemporáneo. Espacio geográfico y espacio económico. Técnica, sistema. Tiempo y espacio geográfico. Técnica y organización social. Los nuevos mapas políticos: tensiones, desigualdad y movilidad espacial. La regionalización en la trama de la globalización: nuevos significantes. Los mapas como representaciones de la realidad espacial. Los nuevos debates del conocimiento geográfico: direcciones y tendencias.

Contenidos temáticos o unidades:

Unidad 1: Introducción a la geografía, ciencia humana

1.1. Introducción al conocimiento geográfico

El conocimiento empírico como saber geográfico

Viajes expediciones y representaciones del mundo

1.2. Geografía Humana, disciplina científica

De la ciencia de los lugares a ciencia humana

¿Geografía o geografías?

1.3. Espacio geográfico y sociedades

Epistemología, geógrafos y espacio geográfico

¿Cuáles son las propiedades del espacio geográfico?

Unidad 2: La Organización del Espacio Geográfico

2.1. Localización y escala, un binomio indispensable

¿Dónde?, una pregunta de todos los días

Escala de análisis, relaciones de poder

2.2. El paisaje: modos de ver, sentir y vivir el territorio

El análisis del paisaje

El paisaje y lo aparente

2.3. El retorno al territorio y la región

La mirada regional

El protagonismo del territorio

Unidad 3: Espacios en definición: población, sociedad y territorio

3.1. La geografía de la población en el análisis de la realidad social

Ideologías y población e América Latina: 1950, momento de clivaje en la región

Argentina en el mapa de la modernidad científica

3.2. Población, estadísticas y territorio

Las pirámides de población en la diversidad social

Los indicadores de población en el territorio

3.3. Distribución de la población y la explosión demográfica

Crecimiento demográfico y repartición espacial de la población

Revisando teorías en perspectiva socioterritorial

Unidad 4: Nuevos mundos

4.1. El modelado de la geografía humanizada

La técnica en la conquista del territorio

Los mitos y los espacios económicos

4.2. Los mapas en tensión: entre lo global y lo local

La mundialización de la economía y el nuevo (des)orden

Territorios en redes, tramas y flujos

4.3. Un mundo de ciudades

Crecimiento urbano y urbanización

América Latina y la desigualdad urbana

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

ORTEGA VALCÁRCEL, J (2000), **Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía**. Ariel Geografía. Barcelona. Capítulos 15 y 23.

SÁNCHEZ, J (1991) **Espacio, economía y sociedad**, Siglo XXI de España Editores, Madrid. Capítulos 1 y 2.

RAMÍREZ, H. "La representación cartográfica de la superficie terrestre: una mirada crítica", [en línea]. En: Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos. N 22. Tucumán. Universidad Nacional de Tucumán. 2010/2011. Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4061449>> [Consulta: 02/01/2013].

VARELA, B. y C. CARBALLO (2001) "Recursos, sociedad y ambiente: el ciclo del oro en la organización ambiental del territorio serrano de la provincia de San Luis del siglo XVIII Argentina. En: Estudios Ibero-Americanos, PUCRS, v. XXVII, N. 2

Unidad 2:

DOLLFUS, Olivier (1978), **El análisis geográfico**, Oikos –Tau, Barcelona. Capítulos 1, 2 y 3.

Santos, M. (1996) **Metamorfosis del espacio habitado**, Oikos Tau, Barcelona. Capítulos 5 y 6.

GARCÍA ÁLVAREZ, J (2006) "Geografía Regional", en: A. LINDÓN y D. HIERNAUX **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos Editorial- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Barcelona. Capítulo 1

VALENZUELA, C. (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea". En: Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, Núm. 59, 2006, pp. 123-134 [ISSN 0188]

Unidad 3

ARANGO VILA-BELDA, J. (2008). "La población mundial", en: **Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**, Ariel, Barcelona, 57-104.

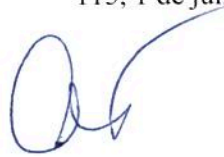
MENDOZA, C. (2006), "Geografía de la Población", en: **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos, Barcelona, 147-169.

Unidad 4

MÉNDEZ, R. (1997), "Efectos espaciales de la globalización económica " en: **Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global**, Editorial Ariel, Barcelona, 107-155.

— "Innovación tecnológica, sistema productivo y territorio " en: **Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global**, Editorial Ariel, Barcelona, 150-188.

ULRICH, Oslender (2002) "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una especialidad de resistencia". En: Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona, Vol. VI, n. 115, 1 de junio de 2002, <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm>, consultado el 13-10-2002





Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

- CAPEL, H. (1981), **Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea**, Barcanova, Barcelona.
- CHIOZZA, E. y CARBALLO, C. (2006), **Introducción a la Geografía**, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.
- CLAVAL, P. (1981), **Evolución de la geografía humana**, Oikos Tau, Barcelona.
- (2001), **Histoire de la Géographie. Que sais-je?**, Presses Universitaires de France, Paris, 3ème édition corrigée.
- GEORGE, P. (1965), **Géographie de la population, ¿Que sais-je?**, Paris.
- LEVY, J. (1975), **Pour une géographie scientifique**, Espace-Temps, Paris.
- LOBATO CORRÊA, R., ROSENDAHL Z. (2012), **Geografia Cultural. Uma antologia**. Volume I, Editoria da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.
- NADAL, F y L. URTEAGA (1990), "Cartografía y estado: los mapas topográficos nacionales y la estadística territorial en el siglo XIX ", [en línea]. En: Geocrítica, Universidad de Barcelona, Barcelona. Año XV. Número: 88. Disponible en: <<http://www.ub.edu/geocrit/geo88.htm>> [Consulta: 12/11/2012].
- ZUSMAN, P. et ál. (editores). (2011), **Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos**, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- ZUSMAN, P., LOIS, C. y CASTRO, H. (2008), **Viajes y Geografías**, Prometeo, Buenos Aires.

Unidad 2:

- BENEDETTI, A. (2011), "Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea" en: **Territorio, Lugar y Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía**, Editorial de la Facultad de Filosofía y letras, Buenos Aires, 11-82.
- CLAVAL, P. (1999), **La Geografía Cultural**, EUDEBA, Buenos Aires.
- DIMEO, G. (1998), **Géographies sociale et Territoires**, Nathan Université, Paris.
- GIMENEZ, G. (2001), "Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas ", en: Alteridades, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, 5-14.
- HAESBAERT, R. (2010), **Regional-Global. Dilemas da Região e da Regionalização na Geografia Contemporânea**, Bertrand Brasil, Rio de Janeiro.
- PALLERES I BARBERA, M., TULLA I PUJOL, A. (2001), **Geografía regional**, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.
- NOGUÉ, J. (2010), **Paisatge, territori i societat civil**, Tres i Quatre, S.L., Valencia.

Unidad 3:

- CARBALLO, C., "Interpretación geográfica vidaliana de la Argentina de comienzos del siglo XX. La valorización del territorio según Pierre Denis" [en línea], en: Estudios Rurales. Publicación del Centro de Estudios de la Argentina Rural, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2012. Disponible en: <<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/estudios-rurales/article/view/1387>> [consulta: 17-07-2012].
- CEPAL, Población, territorio y desarrollo sostenible [en línea], Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2012. Disponible en: <<http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/0/46070/2012-96-Poblacion-WEB.pdf>> [consulta: 20-08-2012].
- GEORGE, P. (1965), **Géographie de la population, ¿Que sais-je?**, Paris.
- GUILLOIN, M. y Sztokman, N. (2004), **Géographiemondiale de la population**, Ellipses, Paris.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C. (1990), **Composición de la población mundial**, CINCEL, MADRID.
- PUYOL, R. (1995), "La población", en: **Geografía Humana**, Ediciones Cátedra, Madrid, 51-236.
- PUYOL, R. (1992), **Población y Espacio. Problemas demográficos mundiales**, Cincel, Bogotá.
- PRESSAT, R. (1983), **Los métodos en demografía**, Oikos Tau, Barcelona.
- SAUVY, A. (1960), **La Población**, EUDEBA, Buenos Aires.



TUDELA, F. (Coordinador) (1990), **Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Una visión evolutiva**, Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo de España, Madrid.
VALLIN, J. (2006), **La población mundial**, Alianza Universidad, Madrid.

Unidad 4:

HARVEY, D. (1992), **Urbanismo y desigualdad social**, Siglo XXI Editores, S.A., Madrid.
CARBALLO, C Y VARELA, B. (2000), **Estudiar la ciudad**, Prociencia del Ministerio de Educación - CONICET, Buenos Aires.
CASTELLS, M. (2000), **La era de la información: economía sociedad y cultura**, Vol. IV *El poder de la identidad*, Alianza, Madrid.
ESTEBANEZ, J. (1995), "Los espacios urbanos" en: **Geografía Humana**, Cátedra, Madrid, 357-584.
LEBVRE, H. (1976), "Reflections on the politics of space" En: *Antipode*, Editorial Board, Londres, 30-37.
NOGUE, J. (2007), **La construcción social del paisaje**, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
SACK, R. (1984), "The societal conception of space" en: *Geography matters a reader*, Cambridge University Press, Cambridge, 1-5.
SANCHEZ, E. "El poder de las empresas multinacionales", [en línea]. En: *Scripta nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Barcelona. Universidad de Barcelona. 2008. Disponible en: <www.ub.edu/geocrit/sn/sn-270/sn-270-8.htm> [Consulta: 8 2 2012].
ONU-HABITAT, (2012), **Estado de las ciudades de América latina y el Caribe 2012**, Programa de las Naciones Unidas para el Asentamiento Humano, Brasil.
VIDAL-KOPPMAN, S. (2010), **Cuestiones territoriales en la región metropolitana de Buenos Aires**, Ediciones FADU, Buenos Aires.

Modalidad de dictado:

Se trabaja con clases semanales, teóricas y con algunos ejemplos empíricos para el abordaje conceptual según los contenidos temáticos que se desarrollen. En una apretada síntesis las clases son el dispositivo que permite coordinar la propuesta (Programa), la Carpeta de Trabajo (CT) y el Plan de Trabajo (PT). En la CT los contenidos se exponen según el Programa. La modalidad seleccionado y el formato de la CT permite el desenvolvimiento interactivo con el alumno, se organizan los núcleos temáticos con explicaciones teóricas y se proponen actividades, como así también se detallan los recursos bibliográficos y otros. En el PT, se distribuyen, con una asignación de tiempo, según el tipo de complejidad teórica de los contenidos, como así también la bibliografía obligatoria y una sugerencia de actividades, detallando los momentos de evaluación individual.

Las clases son en realidad, el principal dispositivo articulador del proceso, allí se abren conceptos, se ejemplifica, se proponen guías de estudio, se aclaran dudas generales y se proponen actividades. Las actividades en las clases virtuales tienen como objetivos, entre otros, el análisis, caracterización, comparación, relación, de los contenidos temáticos trabajados que, si bien no son obligatorias, resultan herramientas indispensables para la construcción y organización de los contenidos abordados.

A partir de lo propuesto en clases en forma medida e intencional se refuerza el proceso de aprendizaje con la interacción que permite el Foro. Allí se socializan actividades, reflexiones y dudas que permiten contar con mayor flexibilidad frente a la dinámica áulica. Se utilizan todo el espacio áulico y sus formas de comunicación, además de la información teórica de internet y audiovisual pertinente. Se consultan páginas con información temática.



En cuanto a la metodología de trabajo, en cada clase se presentan: * Los objetivos de esa clase, como se asocia a los propuestos en la CT. **Una introducción que le permite al alumno establecer las relaciones entre el contenido de la clase y los temas anteriores del programa. ***

El desarrollo del tema de la clase, en el marco de la unidad que se está estudiando y los contenidos específicos en relación con la misma. En el desarrollo de la clase se plantean los principales problemas y/o debates que giran en torno a dicha temática y se proponen actividades. La última clase se destina a la integración final de contenidos y a la presentación del examen virtual. ****Se indica también la bibliografía obligatoria y complementaria según el plan de trabajo adjunto y se explicita cómo se articula el desarrollo temático de la clase con la Carpeta de Trabajo impresa que el alumno recibe en su domicilio al inscribirse en la asignatura y que resulta su eje o guía.

Evaluación:

En función del actual Régimen de Estudios, aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes para la modalidad virtual, Res. (CS) N°: 228/11, se propone la siguiente modalidad de evaluación:

Dos evaluaciones parciales y un final presencial, donde las calificaciones, según indica la citada resolución (art. 13°) podrán ser:

- Ausente
- Calificación numérica de 0 a 3 (desaprobado)
- Calificación numérica de 4 a 10 (aprobado)

En la última semana se envía un modelo de examen final, el mismo es una instancia de integración no obligatoria.

El artículo 15° del Régimen de estudios indica que *“los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse para rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 18 (dieciocho) meses a ser contados a partir del primer turno de exámenes finales en el que el alumno tiene posibilidad de inscribirse”*.

Dichos exámenes finales también se califican con nota numérica consignando:

- a) De 4 a 10 (Aprobó);
- b) De 1 a 3 (Reprobó);
- c) Ausente.

Si fuera reprobado alguno de los trabajos prácticos, se podrá recuperar uno.

Firma y aclaración