



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ)
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PROGRAMA REGULAR
Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PROGRAMA – AÑO 2015

Profesor: Ernesto Lentini

Días y horarios de cursada: Lunes de 18 a 22 hs.

Días y horarios de consulta: Lunes de 17 a 18 hs.

Créditos: 8

Tipo de asignatura: teórico-práctica

1. Introducción

Este programa propone una exploración del campo que la Psicología y el psicoanálisis han configurado alrededor de la temática del desarrollo de la persona y de sus funciones psíquicas; para ello, se relevan algunos de los aportes teóricos de mayor gravitación producidos sobre dicho campo, con el doble propósito de promover una indagación crítica de las respectivas posturas y de estimular la orientación interdisciplinaria de la proyección profesional de la Terapia Ocupacional.

En tal sentido, importa destacar que la cuestión que aborda esta asignatura, y que da lugar a su designación como “Psicología del desarrollo”, es a su vez susceptible de definiciones alternativas y tributarias de cosmovisiones diversas, lo que da lugar a la coexistencia de diferentes procesos de teorización cuyas eventuales líneas de diálogo y de articulación será necesario explorar. De este modo, esta propuesta se orienta a identificar y establecer los modos específicos de producción de conocimientos que la Psicología aporta sobre las cuestiones del desarrollo y la estructuración del psiquismo, así como sus puntos de entrelazamiento y tensión con aquellas perspectivas que, en la construcción de su andamiaje conceptual, recurren a nociones afines, tales como las de maduración, evolución y ciclo vital.

A su vez, y en virtud de la importancia de señalar los atravesamientos sociales del discurso científico, este programa impulsa la problematización del concepto de normalidad que (sea o no explicitado) subtiende los planteamientos de la Psicología del desarrollo, y que otorga un

carácter prescriptivo-normativo a sus formulaciones. Por tanto, se propone analizar las vías de convergencia entre tales presupuestos y la construcción de la categoría diagnóstica de Trastorno del Desarrollo, a fin de promover una aproximación crítica al discurso de ciencia y a las prácticas a las que da fundamento.

2. Dinámica de trabajo

La modalidad de trabajo propuesta para el despliegue del presente Programa demanda una continua participación y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, habida cuenta que las diferentes perspectivas teóricas que habrán de abordarse durante la cursada representan versiones específicas de investigación y reflexión sobre una multiplicidad de aspectos que componen e integran nuestra experiencia cotidiana.

Por consiguiente, la dinámica de trabajo a desarrollar supone la articulación entre un segmento de carácter teórico (destinado a la introducción, contextualización y presentación de cada uno de los recursos bibliográficos que integran el programa) y un segmento de trabajos prácticos que, en base a la discusión y reflexión conjunta, favorezca la promoción de vertientes de aplicación e implementación de dichos aportes teóricos en términos de su articulación con el escenario de inserción profesional de la Terapia Ocupacional.

Estructurado desde una perspectiva interdisciplinaria, este programa propone emprender una exploración y reflexión crítica acerca del desarrollo de la persona, enfatizando a su vez la visualización de los procesos histórico-sociales de producción de subjetividad. Desde allí, las etapas o fases del desarrollo caracterizadas como la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejez, podrán analizarse a su vez como modalidades específicas y situadas de representación de la realidad social y de las relaciones sociales.

3. Objetivos

En virtud de los contenidos y del enfoque del presente programa, se delinearán los siguientes objetivos:

- 1) que los alumnos y las alumnas logren identificar el terreno específico de la Psicología de desarrollo y sus líneas de articulación interdisciplinaria;
- 2) que los alumnos y las alumnas adquieran un panorama de los principales debates teóricos, epistemológicos y metodológicos que atraviesan la Psicología del desarrollo, así como también de sus instancias de inserción en los campos de la salud y de la educación;
- 3) que los alumnos y las alumnas adquieran las herramientas conceptuales aportadas por cada enfoque, valorando críticamente sus respectivos aportes y limitaciones;

4) que los alumnos y las alumnas adquieran herramientas de correlación entre el conocimiento sobre los procesos de desarrollo y las intervenciones que pueden realizarse desde el campo de la Terapia Ocupacional.

4.1. Contenidos Mínimos

En función de los lineamientos establecidos en el Plan de Estudios 2013 (aprobado por Resolución 558/13 del Consejo Superior), los contenidos mínimos que este programa aborda incluyen los siguientes ejes de problematización:

Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

4.2. Contenidos temáticos

Unidad 1: La Psicología del desarrollo. La configuración del campo.

La inserción socio-cultural de la Psicología del Desarrollo. La producción socio-histórica de subjetividad. Las marcas sociales del discurso del saber.

Unidad 2: Perspectivas sobre el desarrollo.

Psicología Genética: Los esquemas de acción. La construcción de lo real. Invariantes funcionales y estructurales.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. Complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: Los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. Zona de desarrollo próximo.

Interaccionismo Simbólico: Génesis de la persona. Otro generalizado. Procesos de individuación por vía de socialización.



Unidad 3: El juego y el dibujo.

El desarrollo del juego en los niños. Juegos de roles y juegos de reglas. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. Aportes de Piaget, Winnicott y Vygotski.

Unidad 4: Los trastornos del desarrollo.

Criterios diagnósticos y clasificaciones. Diferencia y déficit. Las referencias paramétricas a la normalidad.

Unidad 5: Adolescencia.

Pubertad y adolescencia. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia. El proyecto de vida y el trabajo.

Unidad 6: Adulthood.

La crisis de la mitad de la vida. Los cambios del cuerpo. Climaterio femenino. Climaterio masculino.

Unidad 7: Vejez.

El aumento de la esperanza de vida. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. La sexualidad en la tercera edad.

5. Bibliografía obligatoria.

Unidad 1

Aries, P. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen (Cap. II). Taurus, Madrid.

Paladino, C. (2006). Discursos y omisiones de la psicología evolutiva. Sedici, UNLP.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3243>

Bibliografía ampliatoria

Aries, P. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo. Taurus, Madrid.

Burman, E. (1994). La deconstrucción de la psicología evolutiva. Visor, Madrid.

Donzelot, J. (2008). La policía de las familias. Nueva Visión, Buenos Aires.

Erikson, E. (1960). Infancia y sociedad. Las ocho edades del hombre. Hormé, Buenos Aires.

Pérez Sánchez, C. (2004). La construcción social de la infancia. Apuntes desde la sociología. *Témpora: Revista de historia y sociología de la educación*, N° 7, págs. 149-168, Universidad de La Laguna, España.

Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Unidad 2

Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget (pps. 93-116). Siglo XXI, México.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología*. Primera Parte, apartados I, II y III. Corregidor, Buenos Aires.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de Teoría Sexual, En *Obras Completas*, Tomo VII, Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S (1916-1917). 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas*, Tomo XVI, Amorrortu, Buenos Aires.

Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Caps. 4 y 6). Crítica Grijalbo, México.

Bibliografía ampliatoria

Elichiry, N. (1987). "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias", en: Elichiry, N. (comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Nueva Visión, Buenos Aires.

Freud, S. (1923). La organización genital infantil, en *Obras Completas*, Vol. XIX, Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer, en *Obras Completas*, Vol. XVIII, Amorrortu, Buenos Aires.

Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Paidós, Buenos Aires.

Piaget, J. (1968). *La construcción de lo real en el niño*. Proteo, Buenos Aires.

Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica, México.

Piaget, J. (1975). *Psicología del niño*. Morata, Madrid.

Riviere, A. (1988). *La psicología de Vigotsky*. Aprendizaje Visor, Madrid.

Vygotsky L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en *Obras escogidas Tomo III*, Visor-MEC, Madrid.

Vygotsky L. (2004). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*, en Luria, Leontiev, *Vygotsky: Psicología y Pedagogía*. Akal, Madrid.



Unidad 3

Rodulfo, M. (1992). El niño del dibujo. Caps. 1 y 2. Paidós, Buenos Aires.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1975). Psicología del niño. Cap. III: "La función semiótica o simbólica". Morata, Madrid.

Shuare, M. y Montealegre, R. (1997). "La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil". Revista Colombiana de Psicología N° 5-6. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. Cap. 1. Gedisa, Barcelona.

Bibliografía ampliatoria

Aberastury, A. (1970). El niño y sus juegos. Paidós, Buenos Aires.

Freud, S. (1908). El creador literario y el fantaseo, en Obras Completas, Vol. IX, Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer, en Obras Completas, Vol. XVIII, Amorrortu, Buenos Aires.

Vigotsky L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México.

Unidad 4

American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. "Trastornos del desarrollo neurológico". Editorial Médica Panamericana, Madrid.

Skliar, C. (2005). "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación". Revista Educación y Pedagogía VOL. XVII No. 41, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Bibliografía ampliatoria

Conrad, P. (1982). "Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social", en Foucault, M. (1990). "Los anormales", en La vida de los hombres infames. Altamira, La Plata.

Ingelby, D. (ed.): Psiquiatría crítica. Crítica, Barcelona.

Janin, B. (2010). "Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva", en Niños desatentos e hiperactivos. Noveduc, Buenos Aires.

Lentini, E. (2010). "La construcción social de la discapacidad mental y el discurso psiquiátrico", en González González, N. (coord.), Las "nuevas" enfermedades mentales y la salud pública. Miguel Ángel Porrúa, México.

Menéndez, E. (1979). Cura y control. Nueva Imagen, México.

Unidad 5

Carretero, M (1985). "Teorías de la Adolescencia", en Palacios, J. et. al. (comps.): Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.

Obiols, G. A. y Di Segni de Obiols, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. II: "Ser adolescente en la posmodernidad". Kapelusz, Buenos Aires.

Piaget, J. (1974). Seis estudios de Psicología. Primera Parte, apartado IV. Corregidor, Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Paidós, Buenos Aires.

Barrionuevo, J. (2000). Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis. Eudeba, Buenos Aires.

Blos, P. (1992). Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín Mortiz, México.

Blos, P. (2011). La transición adolescente. Amorrortu, Buenos Aires.

Cao, M. (1997). Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Gráfica Guadalupe, Buenos Aires.

Dolto, F. (1990). La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2005). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós, Buenos Aires.

Fernández Mouján, O. (1997). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Nueva Visión, Buenos Aires.

Quiroga, S. (1998). Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto. Eudeba, Buenos Aires.

Unidad 6

Erikson, E. (1973). "Ocho edades del hombre", en Infancia y sociedad. Ediciones Hormé, Buenos Aires.

Allidière, N. y Berenbaum, L. (2011). "Conociendo a los adultos del siglo XXI", en: Arias, A., Godoy Cruz, B. y Bazzalo, A. (comps.), "Aportes para reconstrucción de lo público", 1º



ed. Bs. As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Libro electrónico:
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>. Pp. 271–288.

Bibliografía ampliatoria

- Erikson, E. (1985). El ciclo vital completado. Paidós, Buenos Aires.
- Fernández Rivas, L. y Ruiz Velazco, E. (1999). “Las cicatrices del cuerpo”, en: Carrizosa, S.: Cuerpo: significaciones e imaginarios. UAM-X, México.
- Griffa, M. y Moreno J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Aduldez. Vejez. Lugar, Buenos Aires.
- Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2.
- Lartigue, T. y Vives, J. (2003). “Las etapas medias de la vida”, en Dallal y Castillo, Eduardo (coords.): Caminos del desarrollo psicológico, Vol. IV (“De la edad adulta a la vejez”). Plaza y Valdés, México.
- Papalia, D. y Wendkos Olds, S. (1993). Desarrollo humano. McGraw Hill, Bogotá.

Unidad 7

- Chapot, S. y otros (1997). Psicoterapia psicoanalítica en la vejez. VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, 1997, Vol. VIII.
- Ramos Esquivel, J. y otros (2009). “Aportes para una conceptualización de la vejez”. Revista de Educación y Desarrollo, N° 11. Octubre-diciembre de 2009.
- Salvarezza, L. (1997). Valorización personal y envejecimiento en Argentina. VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, 1997, Vol. VIII.

Bibliografía ampliatoria

- Aragó, J. (1999). Aspectos psicosociales en la senectud. Alianza, Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1999). Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad. Alianza, Madrid.
- Iacob, R. (2011). Identidad y envejecimiento. Paidós, Buenos Aires.
- Salvarezza, L. (1998). La vejez. Paidós, Buenos Aires.
- Singer, D. (2001). “Vejez normal, modelos de salud y enfermedad”, en Salvarezza, L.: El envejecimiento. Psiquis, poder y tiempo. Eudeba, Buenos Aires.
- Zinberg, N. y Kaufman, I. (1976). Psicología normal de la vejez. Paidós, Buenos Aires.



Modalidad de evaluación

Se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales, dirigidas a relevar lectura, comprensión y articulación de los contenidos bibliográficos.

Para aprobar la asignatura, los alumnos y las alumnas deberán obtener un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación, y una nota no inferior a 6 (seis) en cada una de ellas.

A su vez, la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación habilitará a los alumnos y las alumnas a rendir un examen integrador, de carácter obligatorio, antes de la finalización de la cursada.

Por último, los alumnos y las alumnas que no hayan aprobado el examen integrador mencionado o se hubieran ausentado del mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que tendrá lugar antes del cierre de actas del cuatrimestre siguiente.

ELI
ERNESTO LENTINI