UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

PROGRAMA PRESENCIAL

Carrera: LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL
Año: 2015
Curso: Desempeño Ocupacional: Juego, Tiempo Libre y Participación Social
Plan 2013
Curso: Segundo semestre.
Carga Horaria: 72 horas, con una frecuencia de 4 horas áulicas semanales.
Horario de consulta extra-clase: 1 hora. (Días miércoles de 17 a 18 hs. en el aula de cursada, o aula 326) o por via mail: mariela.anderson@unq.edu.ar, mariela.anderson.unq@gmail.edu.ar
Núcleo al que pertenece: Obligatorio
Docente: Anderson, Mariela

OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Conocer las características de forma, función y significado de las ocupaciones de juego, tiempo libre y participación social a lo largo del ciclo vital.
- Conocer las características del desarrollo de las habilidades de juego en la infancia.
- Conocer las características del desempeño ocupacional en el área de juego, tiempo libre y participación social en poblaciones con diferentes disfunciones.
- Aplicar el razonamiento clínico en el análisis de los requerimientos de la actividad de juego, tiempo libre y participación social y en la adaptación y graduación de las actividades.
- Aplicar el razonamiento clínico para la utilización de las actividades en el proceso de Terapia ocupacional en diferentes poblaciones.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Conocimiento conceptual. Características del juego, tiempo libre, ocio y participación social en relación al ciclo vital. Análisis de la actividad y del desempeño ocupacional. Conocimiento y reconocimiento de su potencial como medio para favorecer la participación ocupacional de personas, poblaciones o comunidades. Accesibilidad y ausencia.

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1

El Juego, tiempo libre y participación social.
Definiciones. Forma, función y significado de la actividad.
El Juego, tiempo libre y participación social dentro de las áreas ocupacionales. Cambios en la participación a lo largo del ciclo vital.
El juego y las actividades de participación social en la intervención de Terapia Ocupacional.
Juego como medio y como fin en la intervención de terapia ocupacional.
Ámbitos de intervención y ambientes de juego.

Bibliografía

- Case – Smith, J. (2005) "Occupational Therapy for Children." Capítulo 4. Capítulo 16,. Mosby. USA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO
Nº 2

- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B (2003). Willard & Spakman Terapia Ocupacional. 10a. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. (Capitulo 24 Sección 5. Capitulo 29 Sección 3. Edición. Editorial Panamericana.)
- Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso 2da edición.
- Mulligan (2003) "Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación." Capitulo 3, Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros. (2008) "Terapia ocupacional en la infancia". Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros. (2001) "Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional." Capitulo 19, Capitulo 20. Editorial panamericana.
- Solomon, Jean W (2000) "Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants" Capítulo 7 y Capítulo 14. Mosby. USA. Apuntes de clase.

Unidad 2

Análisis de la actividad.
Graduación y adaptación de las actividades.
El juego, tiempo libre y participación social en Terapia Ocupacional. Una mirada desde los diferentes enfoques de intervención.
Revisión del Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional. Conceptos de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la Organización Mundial de la Salud. (CIF)

Trabajos Prácticos:

Análisis de la actividad de diferentes juegos y actividades. Adaptación de los mismos.

Bibliografía

- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B (2003). Willard & Spakman Terapia Ocupacional. 10a. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. (Capitulo 16. 25). Edición. Editorial Panamericana.)
- Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la Organización Mundial de la Salud. (CIF)
- Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso 2da edición.
- Polonio López, B. y otros. (2001) "Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional." Capitulo 19, Capitulo 20. Editorial panamericana.

Unidad 3

Juego en la infancia.
Teorías de Jugo.
Desarrollo de habilidades del juego en el niño. (0 a 1 año, 1 a 3 años, 3 a 6 años)
Juego como medio para el desarrollo de habilidades en la primera infancia.
Desarrollo de habilidades grafomotoras y de escritura en el niño.
Juego como medio para el desarrollo de habilidades grafomotoras y de escritura.
Evaluación del desempeño del juego en el niño.
Evaluación de factores y habilidades que afectan el desempeño del juego.

Trabajos Prácticos

Análisis de videos y role playing de evaluaciones de desempeño de juego y de factores y habilidades del niño que afectan el desempeño lúdico.
Interpretación de los resultados de la evaluación.
Análisis de la actividad de diferentes juegos y juguetes. Graduación y adaptación de los mismos para el desarrollo de habilidades.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO
3

Bibliografía

- Case – Smith, J. (2005) "Occupational Therapy for Children." Capítulo 4,16, 17. Mosby. USA. Apuntes de Clase.
- Mulligan (2003) "Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación." Capitulo 3, Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Capítulo 2. Mosby. USA. Capítulos 2, 3, 4, 5, 6, 11. Apuntes de clase.
- Polonio López, B. y otros. (2008) "Terapia ocupacional en la infancia". Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Solomon, Jean W (2000) "Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants" Capítulo 7 y Capítulo 14. Mosby. USA. Apuntes de clase.
- Escala de Desarrollo Motor – Peabody / Apuntes de clase.
- Escala de desarrollo Michigan – Apuntes de Clase
- Prueba Beery - Buktenika del Desarrollo da la Integración Visomotriz y Pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz. Apuntes de Clase.

Unidad 5

El juego como un objetivo de intervención en Terapia Ocupacional en pediatría.
Aproximaciones al conocimiento del desarrollo de las habilidades de juego en los niños con disfunción física, sensorial y en niños con trastornos del espectro autista.
El juego en situaciones de vulnerabilidad y depravación.

Trabajos Prácticos

Análisis de videos y películas.

Bibliografía Obligatoria

- Calzetta, J.J. (2005). "La Juegoteca. Niños en riesgo y prevención". Editorial Lumen.
- Ferland, Francine. (1997). "Play children with physical disabilities and Occupational Therapy. The Ludic Model." Canadá. Capitulo 2. Apuntes de clase.
- Gaytan, R. y otros. "Manual de adaptación de juguetes para niños con discapacidad." CEAPAT (Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas)Madrid. España.
- Levitt, S. (2002) "Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor." 3ra. Edición. Capitulo 8. Editorial panamericana.
- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Cap. 12, 14, 15 Mosby. USA. Apuntes de clase.
- Ríos Hernández, M. y otros. (2004). "El Juego y los alumnos con discapacidad. La integración por los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores." Editorial Paidotribo, Madrid.

Unidad 6

Tiempo libre y participación social en la edad adulta.
Forma, función y significado de la ocupación.
Cambios ocupacionales en la edad adulta que afectan la participación en las actividades de tiempo libre y participación social.

Trabajos Prácticos

Análisis de la forma, función y significado de la actividad en adultos. Factores que afectan el desempeño en las actividades.

Bibliografía Obligatoria

- Corregidor Sánches, A. I. (2010) "Terapia Ocupacional en geriatría y gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas." Capítulos 2, 3, 6, 8. Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GUILLMES
FOLIO
Nº 4

- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Capitulo5 . Mosby. USA. Apuntes de Clase

Unidad 7

Juego y participación social en la intervención de Terapia ocupacional en el adulto con disfunción física, cognitiva y sensorial. Empleo de la actividad de juego y participación social como medio terapéutico.

Trabajos Prácticos

Análisis de la actividad de diferentes juegos y actividades para adultos. Graduación y adaptación de los mismos para el desarrollo de habilidades.

Bibliografía

- Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la Organización Mundial de la Salud. (CIF)
- Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: dominio y proceso 2da edición.
- Pedretti Williams, M. (2006). "Occupational Therapy. Practice Skills for physical dysfunction." Capítulo 15. Editorial Mosby. Impreso en U.S.A.

Unidad 8

Tecnología asistiva. Su empleo en Terapia ocupacional como medio terapéutico y como un objetivo de tratamiento.

Trabajos Prácticos

Análisis de diferentes actividades de juego y participación social por medio de la tecnología.
Confección de juegos y actividades utilizando la tecnología.

Bibliografía Obligatoria

- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Cap. 16 Mosby. USA. Apuntes de clase.
- Apuntes del posgrado Tecnología Asistiva. Modulo Común. Diseño Universal. www.aedin.aulainstitucional.com.ar Apuntes de clase.

Unidad 9

Terapia Ocupacional basada en la evidencia. Investigación en la temática de Juego, tiempo libre y participación social.

Trabajos Prácticos

Búsqueda y análisis de Investigaciones en relación al juego. tiempo libre y participación social.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Calzetta, J.J. (2005). "La Juegoteca. Niños en riesgo y prevención". Editorial Lumen.
- Case – Smith, J. (2005) "Occupational Therapy for Children." Capitulo 4, Capitulo 16,. Mosby. USA. Apuntes de clase.
- Crepeau, E.Cohn, E.y Schell, B (2003). Willard & Spakman Terapia Ocupacional. 10a. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid. (Capitulo 24 Sección 5, Capitulo 29 Sección 3. Edición. Editorial Panamericana.)
- Ferland, Francine. (1997). "Play children with physical disabilities and Occupational Therapy. The Ludic Model." Canadá. Apuntes de clase.
- Gaytan, R. y otros. "Manual de adaptación de juguetes para niños con discapacidad." CEAPAT (Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas)Madrid, España.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 5

- Levitt, S. (2002) "Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor." 3ra. Edición. Capitulo 8. Editorial panamericana.
- Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional.
- Mulligan (2003) "Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación." Capitulo 3, Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Mosby. USA. Capítulos 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 16. Apuntes de clase.
- Polonio López, B. y otros. (2008) "Terapia ocupacional en la infancia". Capitulo 4. Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros. (2001) "Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional." Capitulo 19, Capitulo 20. Editorial panamericana.
- Ríos Hernández, M. y otros. (2004). "El Juego y los alumnos con discapacidad. La integración por los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores." Editorial Paidotribo, Madrid.
- Solomon, Jean W (2000) "Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants" Capitulo 7 y Capitulo 14. Mosby. USA. Apuntes de clase.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Fernandez Ferrari, M.J. (2005) "Juegos de estimulación para bebes de 0 a 24 meses". Buenos Aires, Argentina.
- Matas, S. y colaboradores (1994). "Estimulación temprana de 0 a 36 meses."
- Piaget J. (1997) "Psicología del niño." Ediciones Morata, Madrid, España.
- Sinker, M. (1986) "Toys for growing. Guide to toys that develop skills." USA
- Papers e investigaciones relativas a la temática.

MODALIDAD DE DICTADO:

Se trabajara con Clases teóricas, trabajos prácticos de resolución individual y grupal.

EVALUACIÓN:

Para la aprobación de la materia se requiere:

- Haber asistido al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- Haber presentado (en tiempo y forma) y aprobado los trabajos prácticos.
- Haber obtenido un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas o, la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Hay una instancia de recuperatorio de los parciales y una instancia de recuperatorio del integrador al cuatrimestre siguiente.
- La nota final será el resultado del proceso y se determinará por el promedio de las calificaciones obtenidas en las distintas instancias de evaluación.

Anderson Maneta