



Carrera: Licenciatura en Educación (Modalidad Virtual)

Año: 2015

Curso: Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana

Profesor: Patricia Graciela Sepulveda

Carga horaria semanal: 6 horas

Horas de consulta extra clase: No corresponde

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Formación Básica

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación:

Todo cuerpo social guarda una cierta relación con el pasado, seleccionando algunas cosas que deben recordarse y olvidando otras, haciendo visible que este olvido no es al azar. Por otra parte decimos “Las sociedades tienen memoria”, haciendo referencia a que los valores, actitudes, leyes, modos de relacionarnos, implican continuidades y rupturas con las tradiciones y la cultura que nos ha sido transmitida por generaciones anteriores a la nuestra. Lo que nos acerca a la historia entendida como memoria

colectiva y que se transmite oralmente, por medio de textos, monumentos o rituales colectivos. La aprendemos a través de lo que nos cuentan padres, tíos o abuelos, amigos o maestros, y en muchas otras experiencias cotidianas, en la calle, en la escuela, en los libros, en la televisión o en el cine. En la construcción y transmisión de esta memoria colectiva, la escuela ha sido un medio importante, aunque no el único.

Para reproducirse en el tiempo todas las sociedades necesitan, y han necesitado, dotar a sus miembros de ciertas características, disposiciones, habilidades físicas e intelectuales críticas para poder convivir y cooperar eficazmente. Desde la antigüedad, de un modo u otro las sociedades han desarrollado dispositivos específicos para permitir a sus miembros adquirir las competencias básicas para la supervivencia del conjunto social. Por eso todas han debido formalizar, generalizar y comenzar temprano la educación de sus miembros. Nuestro recorrido histórico en este curso de Historia de la Educación abarca 500 años y comienza en la etapa previa a la llegada de los pueblos ibéricos a América y llega hasta la actualidad.

Finalmente destaquemos la estrecha relación existente entre educación y política y la dependencia de la educación con respecto de dicha política cuando se trata de sistemas públicos regidos por el Estado. Relación que a veces se ha soslayado, ignorado o disimulado por pedagogos, maestros y otros especialistas. Incluso en algunas etapas se ha discutido la necesidad de “retirada” del Estado como partícipe de esta relación, o se lo a puesto en el lugar central en el juego de tensiones que se generaron a lo largo de la historia nacional. De todo este proceso se pretende dar cuenta en esta asignatura.

Objetivos:

- * Comprender la realidad educacional del presente en forma más plena como resultado de la realidad pasada.
- * Analizar del pasado (social, cultural y educativo) como proceso complejo con en el que se articulan doctrinas, instituciones y prácticas sociales y pedagógicas.
- * Obtener instrumentos para el análisis metodológico y la reflexión crítica.

Contenidos mínimos:



Herramientas historiográficas y educación. La Modernidad en Europa occidental y su influencia en las sociedades nacionales latinoamericanas: las nuevas corrientes de pensamiento (iluminismo, romanticismo, positivismo) y la formación de los sistemas educativos europeos en Argentina y Latinoamérica. La constitución de los sistemas educativos nacionales y la nacionalización de la sociedad argentina como proceso civilizatorio. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en los sistemas educativos: los intentos de diversificación del sistema. La Reforma Universitaria como movimiento político-cultural. Expansión cuantitativa y cualitativa: educación y ciudadanía social, modernización desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización como contexto. Plan Res. CS N° 429/11

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1:

La educación hacia fines del Siglo XVIII. Balance colonial. Nuevos aires en Buenos Aires y en Latinoamérica: la doble revolución y sus efectos en el comercio y en la política. Vinculación con la esfera educativa.

Bibliografía Obligatoria

Carpeta de Trabajo: Introducción, puntos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

WEINBERG, G. (1995), "Cap.1: La educación Prehispánica", en: Modelos educativos en la Historia de América Latina, A/Z, Bs. As., pp. 23-46.

Bibliografía ampliatoria

ROMERO, J. L. (1997), "Cap 2: El ciclo de las fundaciones", en: Latinoamérica. Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs. As., pp. 21-44 y pp. 45-68.

Unidad 2:

El rol de lo educativo en la construcción de la nacionalidad en los "modernos estados latinoamericanos"; análisis de los procesos; la vinculación entre ideas, políticas y prácticas educativas. La educación en los procesos independentistas. Lancasterianismo y enseñanza simultánea. Campo y ciudad.



Bibliografía Obligatoria

Carpeta de Trabajo: puntos 2, 3.1 y 3.2.

WEINBERG, G. (1995), "Cap. 3: La Ilustración" y "Cap. 4: Emancipación", en: Modelos educativos en la historia de América Latina, A/Z, Bs. As., pp. 83-98 y pp. 99-122.

Bibliografía ampliatoria

ROMERO, J. L. (1997), "Cap. 4: Las ciudades criollas", en: Latinoamérica. Las ciudades y las ideas, Siglo XXI, Bs. As., pp. 119-172.

Unidad 3:

Las políticas generadoras de los sistemas escolares nacionales; los elementos "extraeducativos" en la construcción pedagógica; las continuidades y mutaciones teóricas y didácticas. El nuevo Estado. Inmigración: ¿asimilación o nacionalidad? a) la organización escolar, el centralismo educativo, la expansión; b) la didáctica positivista; c) el agotamiento del modelo original: intentos correctivos (Magnasco, Vergara, Saavedra Lamas); d) el escolanovismo: ¿renovación o adecuación?. La síntesis teórico-metodológica.

Bibliografía Obligatoria

TEDESCO, J. C. (1993), " Parte I, Cap. 1: La concepción de la educación en la historia Argentina previa a 1880", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 13-35.

WEINBERG, G. (1995) "Cap. 6: Hacia la educación popular" en: *Modelos educativos en la historia de América Latina*, A/Z, Bs. As., pp. 161-186.

BERTONI, L. (1992), "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias 1887-1891", en: Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani, Nro. 5, Bs. As.

Carpeta de Trabajo: punto 3.3



WEINBERG, G. (1995), "Cap. 7: La etapa positivista", en: *Modelos educativos en la historia de América Latina*, A/Z, Bs. As., pp.187-222.

PUIGGRÓS, A. (1990), "Cap 4: Sujeto pedagógico y control social", y "Cap 5: Había otras voces", en: *Sujetos, disciplina y curriculum*, Galerna, Bs. As., pp. 115-166.

TEDESCO, J. C. (1993), " Parte I, Cap. 2: Economía y educación" y "Cap. 3: La función política de la educación", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 36-62 y pp. 63-88.

TEDESCO, J. C. (1993), "Parte II: Oligarquía, clase media y educación en Argentina (1900-1930)", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp 173-214.

BIRGIN, A. (1999), "Cap. 1: La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado" en: *El trabajo de enseñar*. Ed. Troquel, Bs. As

GVIRTZ, S. (1998), "Cap. 2: La configuración histórica del cuaderno de clase", en: *Del curriculum prescripto al curriculum enseñando*, AIQUE, Bs. As. , pp. 41-66.

FINOCCHIO, S. (2009) *La escuela en la historia argentina*. Buenos Aires Edhasa. Capitulo 3: *La escuela en las revistas en la primera mitad del siglo XX*.

bibliografía ampliatoria

WEINBERG, G. (1995), "Cap. 5: Liberales y Conservadores" en: *Modelos educativos en la historia de América Latina*, A/Z, Bs. As., pp. 123-160.

TEDESCO, J. C. (1993), "Parte IV: "Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del sistema educativo argentino", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 261-279.

CATTARUZZA, A (2007) ."Folklore, escuela y nación", en *Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945*, Sudamericana, pp. 85-109.

Unidad 4:

La vinculación entre los nuevos proyectos político-económicos y la educación; las corrientes pedagógicas renovadores y críticas al sistema. Educación durante el peronismo. Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político. La "educación para el cambio": desarrollismo y recursos humanos. La



educación popular: escuela y desescolarización. La educación "bancaria".
¿Ideologización escolar?

Bibliografía Obligatoria

Carpeta de Trabajo: punto 4.1, 4.2, 4.3

PINEAU, P. (1997), "De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional", en Cucuzza, H. R. (1997), en: Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955, Edit. Los libros del riel, Bs. As., pp. 205-228.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo", en: Anuario de Historia de la Educación 1996-1997, Universidad Nacional de San Juan, pp.163-184.

CARLI, S. (2002) "Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, Pedagogía y Transformaciones sociales (1945- 1955), en : Niñez, pedagogía y política. Buenos Aires, Miño y Dávila.

BUCHBINDER, P. (2005) "La Renovación Universitaria 1955-1966", en: Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires, Sudamericana.

FREIRE, P. (1985), Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, Bs. As. Caps. 1 y 2.

bibliografía ampliatoria

SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (1997), "Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en la Argentina (1946-1955)", en: Cucuzza, H. R. (1997), en: Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955, Edit. Los libros del riel, Bs. As., pp115-168.

Unidad 5:

Los procesos de cambio en la cultura intelectual; la evolución del nivel superior; la incidencia de la ciencia en la enseñanza. a) de la Teología al saber experimental: Siglos XVI al XVIII; b) la proyección de la Ilustración en América; c) Ciencia en Iberoamérica y Argentina. La enseñanza científica; d) La Universidad: entre la Ciencia y la Profesión. e) la Universidad tradicional; f) la universidad científica g) el experimentalismo





pedagógico en la universidad científica; h) Clase media: política y Reforma 1918: ¿renovación o revolución?

Bibliografía Obligatoria

Carpeta de Trabajo: puntos 5.1. , 5.2, 5.3, 5.4. y 5..5.

WEINBERG, G. (1995), “Cap. 2: La Colonia” y “Cap. 3: La Ilustración”, en Modelos educativos en la historia de América Latina, A/Z, Bs. As., pp. 47-82 y pp. 83-98.

BUCHBINDER, P (2005) Historia de las Universidades Argentinas Buenos Aires, Sudamericana, pp 92-108

Unidad 6:

La tentación autoritaria. Los procesos autoritarios en la historia política Latinoamericana; los efectos sobre la educación. Modernización y reforma autoritaria: 1.966-73. La violencia educadora: 1.976-83.

Bibliografía Obligatoria

Carpeta de Trabajo: puntos 6.1 y 6.2.

KAUFMANN, C. Y DOVAL, D. (1997), “Cap. 2: Libros aprobados – Libros prohibidos – Libros recomendados, Argentina 1976-1982”, en: Una pedagogía de la renuncia. El Perennialismo en la Argentina 1976-1983, UNER, Paraná, pp. 45-70.

LORENZ, F(2004) “‘Tomala vos dámela a mi’. La noche de los lápices: el deber de memoria en las escuelas” en JELIN, E. LORENZ F. Educación y memoria la escuela reelabora el pasado. Siglo XXI pp.95-129

Unidad 7:

La proyección de las tendencias actuales hacia el futuro; los problemas teórico-metodológicos de la Historia de la Educación; teorizar sobre cuestiones pedagógicas centrales. El fin de Siglo: las cuestiones pendientes y las próximas. Entre la Pedagogía y la Historia. El sentido de educar. Pedagogía y Ética. Sujeto. Sociedad, Estado, Libertad.

Bibliografía Obligatoria:

Carpeta de Trabajo: punto 7



Duschatzky, S. (2003) "La escuela entre tiempos". En: Dussel, I. y Finocchio, S., Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs. As., Fondo de cultura económica.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

de TAPIA, Serafín (1.993): "La alfabetización de la población urbana castellana en el Siglo de Oro" en: Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación N°. 12, Universidad de Salamanca,.

DURKEHIM, Emile (1947): Historia de la Pedagogía. Ed. La Piqueta, Madrid Cap. 6 y 7.

GONZALBO AIZPURU, Pilar (1996): Educación rural e indígena en Iberoamérica, Ed. El Colegio de México, México. Cap. "Mitos y realidades...."

ROMANO, Ruggiero y TENENTI, Alberto (1989): Los fundamentos del mundo moderno, Ed. Siglo XXI, México Cap. 7.

Unidad 2:

WEIMBERG, Gregorio (1997): Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez, en: Anuario 1996/97 de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.

Unidad 3:

HERRERA, Martha (1998): Sociedad, educación e ideas pedagógicas: la hegemonía de la Escuela Nueva en Colombia durante la república liberal 1.930-1.946, ponencia presentada al "IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana", Santiago de Chile, Mayo

REVUELTA GONZÁLEZ, Manuel: Los colegios jesuitas en Hispanoamérica en el Siglo XIX", en Vº Coloquio2

TERIGGI, Flavia (1990): El "caso Vergara". Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino, en: Puiggros, Op. Cit., Historia de la Educación Argentina", Ed Galerna, Buenos Aires. Tomo II, Cap. 5.

Unidad 4:

PERÚ, Ministerio de Educación: "Decreto-Ley 19.326", Lima 1.972.

FREIRE, Paulo(1972): La educación como práctica de libertad , Ed. Siglo XXI, Buenos Aires

SOMOZA RODRÍGUEZ, J. Miguel (1997): Interpretaciones sobre el proyecto educativo del peronismo. De 'agencia de adoctrinamiento' de 'instancia procesadora de demandas, Anuario de Historia de la Educación N° 1 1996-97,

Universidad nacional de San Juan.

Unidad 5:

BARBA, Fernando (1972): "Notas sobre los orígenes de la Universidad de la Plata". En: Trabajos y Comunicaciones. Volumen XXI, La Plata .

GOMEZ GARCÍA, María Nieves (1993): "Universidad y poder: problemas históricos", Universidad de Sevilla, 1.993. Cap. 6

LEVENE, Ricardo (1935): "Ideas directrices de Joaquín. V. González". Separata de Prólogo en: "Obras Completas". Buenos Aires.

PÉREZ, Ural Amor (1991): "Las Universidades Coloniales y el modelo europeo", en: Revista de la Universidad Nacional de La Plata, N° 30

SALDAÑA, Juan José (Coordinador) (1996): "Historia Social de las Ciencias en América Latina", Universidad Nacional Autónoma de México, México Cap. "Ciencia y felicidad..." y "Tradiciones científicas y expediciones...."

SANGUINETTI, Horacio (1968) : Los Reformistas Ed. Jorge Alvarez, Buenos Aires Cap I de 1918 a 1930

Unidad 6:

PALAMIDESSI, Mariano (1999): "La política educacional de la dictadura militar argentina (1.976-1.983): una caracterización estructural". Revista "Versiones", Universidad Nacional de Buenos Aires

Unidad 7:

DA SILVA, Tomás T. (1997) "La educación moderna, identidad terminal?", en: VeigaNeto, "Educación y posestructuralismo", Ed. Laertes, Barcelona

DUBY, Georges: "La Historia Social como síntesis".

HOBSBAWM, Eric J.(1993): "El fin del milenio", en: "Historia del Siglo XX", Ed. Crítica, Barcelona



SPRANGER, Eduard (1947): "La importancia de la pedagogía científica para la vida del pueblo", en: "Cultura y educación, Parte Temática. Ed. Austral, Buenos Aires.

VEIGANETO, Alberto(1997): "Educación y posestructuralismo", Ed. Laertes, Barcelona.

Introducción.

Modalidad de dictado: A distancia

Evaluación: tal como se establece en El Régimen de la Modalidad de Educación No Presencial de la UNQ, Resolución (CS) 683/10

El Régimen de Estudios de la Modalidad de Educación No Presencial de la UNQ, Resolución (CS) 228/11 título II

El régimen de regularidad de las asignaturas implicará la aprobación de la cursada mediante 2 instancias de evaluación parcial, con carácter obligatorio, con una instancia de recuperación posible. Cada una de las instancias de evaluación parcial se calificarán con nota numérica a saber:

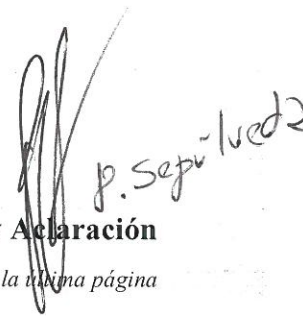
- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente.

Una vez aprobada la cursada, el alumno tendrá que rendir un examen final presencial.

En los exámenes finales se calificará a los estudiantes con nota numérica:

- d) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- e) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- f) Ausente.

Los estudiantes podrán reprobado hasta 3 (tres) veces el examen final de una misma asignatura, luego de lo cual deberán recursarla.


Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página