UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 1

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
PROGRAMA REGULAR – CURSO PRESENCIAL

Carrera: Diploma en Ciencias Sociales
Asignatura: Didáctica - 2º cuatrimestre 2015
Ubicación de la asignatura: Ciclo de Diplomatura – Orientada a la Licenciatura y carreras de Profesorado – 10 créditos
Modalidad: Teórica - **Horario:** lunes y jueves de 18 a 20 hs.
Horario de consultas: jueves de 17 a 18. – Oficina: Aula 74 – 1º piso – Ala Sur
Profesora: María E. Collebechi – mcollebechi@unq.edu.ar

Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto, las características del conocimiento didáctico y su relación con otras disciplinas del campo pedagógico, así como a la amplitud y las problemáticas del campo. Junto a otras asignaturas del plan de estudios, Didáctica constituye la propuesta de formación en los saberes y prácticas en torno a la enseñanza.

La asignatura se orienta a la identificación de las características de la didáctica como área de estudio, investigación y práctica y al desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas de enseñanza. Supone, también, una confrontación y revisión de concepciones previas y creencias sobre la enseñanza.

De acuerdo al plan de estudios, Didáctica es una asignatura del Ciclo de Diplomatura, obligatoria y orientada a carrera, junto con Filosofía del Educación, Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Pedagogía, Psicología y Sociología de la Educación. Los contenidos y lecturas que se abordarán en Didáctica tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la historia y la sociología de la educación. De este modo, se espera que la asignatura implique la transferencia y enriquecimiento de saberes. Para evitar solapamientos innecesarios, el programa de la asignatura soslaya el tratamiento específico de las teorías del currículo, por cuanto constituyen contenidos abordados en las asignaturas *Teorías del curriculum* y *Diseño y gestión del curriculum* del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

Propósitos y objetivos

Constituyen propósitos de la asignatura: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar los principales enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza; y aportar a la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 2

construcción de marcos de referencia para el análisis y elaboración de propuestas de enseñanza. Se propone, asimismo, brindar las posibilidades para el trabajo en grupo y para la discusión y análisis fundamentados de textos y prácticas. En cuanto a los estudiantes, se espera que

- conozcan las características del conocimiento didáctico y los debates en torno a su objeto en el desarrollo del campo;
- reconozcan la complejidad de la enseñanza;
- desarrollen capacidades para el análisis de propuestas de enseñanza;
- construyan principios para la formulación de una propuesta de enseñanza
- afiancen las capacidades y disposiciones para el trabajo en grupo

Contenidos mínimos: La didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Didáctica y relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza. La programación de la enseñanza: enfoques. Las teorías del *curriculum*. Las finalidades y objetivos de la enseñanza. Los contenidos de la enseñanza. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes.

Unidades temáticas

1. La didáctica

Introducción al campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio. Didáctica y prácticas de enseñanza. Caracterización del conocimiento didáctico. La enseñanza como objeto de investigación.

Bibliografía obligatoria:

Contreras Domingo, J. D. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.* Buenos Aires: Santillana. Cap. III: La didáctica.

Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica.* Buenos Aires: Amorrortu. Cap. 1: La didáctica: una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente.

Camilloni, A. (2007). "Justificación de la didáctica" y "Didáctica general y didácticas específicas", En Camilloni, A. *et al,. El saber didáctico.* Buenos Aires: Paidós

Cols, E. (2007). Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. En Camilloni, A. *et al,. El saber didáctico.* Buenos Aires: Paidós

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza. En Wittrock, M., *La investigación en la enseñanza.* Barcelona: Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 3

Bibliografía complementaria:

Barco de Surghi, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación.* Año VII, N° 12.

Becker Soares (1985). Didática: uma disciplina em busca de sua identidade. *Revista de la Asociación Nacional de la Educación.*

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y curriculum: de la modernidad a la posmodernidad*: Aljibe.

Camilloni, A. *et al* (2007). *El saber didáctico.* Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. *et al* (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas,* Buenos Aires. – Barcelona: Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación.* Barcelona: Laertes.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza.* Buenos Aires: Aique.

AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica).* Madrid: Paideia/Morata.

Mastache, Anahí (2014). La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. Imágenes de la Didáctica de Nivel Medio. En Malet, A. M.; Monetti, E. (Comps.). (2014). *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente. Didáctica general y didácticas específicas.*

Shulman, L. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea (1989) En Wittrock, M., *La investigación en la enseñanza I.* Barcelona: Paidós.

2. La enseñanza

Concepto de enseñanza. Definición genérica y definiciones elaboradas de enseñanza. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje como problema teórico. La enseñanza como práctica social. Enfoques y modelos conceptuales sobre la enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

Basabe L. y Cols, E. (2007). "La enseñanza". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. *El saber didáctico.* Buenos Aires, Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.* Buenos Aires: Santillana. Cap. I: "Teorías y prácticas de la enseñanza".

Jackson, Ph. (1986). *Práctica de la enseñanza.* Amorrortu. Cap. 6: "Dos puntos de vista sobre la enseñanza: el mimético y el transformador".

Fenstermacher, G.; Soltis, J (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Caps. 2, 3 y 4.

Chadwick, C. (1978). *Tecnología educacional para el docente.* Buenos Aires: Paidós. Cap. 4: "Diseño de enseñanza-aprendizaje".

Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.

Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. *et al*, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 4

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). Cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Educational Researcher,* Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Jackson, Ph. (1999). Donde trato de revelar las marcas de una enseñanza. Reflexiones sobre la sensación de estar en deuda con un antiguo maestro. En *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). Cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Educational Researcher,* Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles,* Barcelona, Gedisa.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación.* Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid, Morata.

Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

3. La programación en la enseñanza.

Curriculum y programación de la enseñanza. Las fases preactiva e interactiva de la enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances de cada uno. La definición de las intencionalidades educativas. La construcción metodológica. Métodos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Materiales y recursos.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela.* Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas.* Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO
Nº 5

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques.* Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento.

Sanjurgo, L. (2014).La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos. Rosario: HomoSapiens. Cap. III: La organización de la enseñanza en el aula.

Gándara, M (2012). Las tencologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En Goldín, D.; Kriskautzky, M. Perelman, F. (Coord.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.* México: Océano.

Bibliografía complementaria:

Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: AA.VV. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.
Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
Apple, M. y Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nº 291, Madrid.
Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires: El Ateneo.
Clark. C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. B*arcelona, Paidós.
Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".
Contreras Domingo, J (1997). *La autonomía del profesorado,* Madrid, Morata. Cap.: La autonomía ilusoria: el enseñante como profesional técnico. Cap.: El docente como profesional reflexivo.
Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.
Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4.: "Lo metodológico un problema sin respuesta".
Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México,Trillas. Cap. 5.
Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid.
Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje.* Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".
Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.
Jackson, Ph: La vida en las aulas. Morata. Cap. 4: Opiniones de los profesores.
Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: AA.VV. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.
Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* Buenos Aires: Paidós.
Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez. A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 6

4. Los contenidos de la enseñanza

Contenido de la enseñanza: concepto. Relación entre contenido escolar y cultura. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. Tipos de contenidos y enseñanza. Formas de organización de los contenidos.

Bibliografía obligatoria:

Gómez Mendoza, M. A. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* Vol. 1, julio-diciembre. Disponible en: **http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf**

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum.* Madrid: Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado,* Buenos Aires: Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1: "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2: "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap. 3: "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques.* Colección Universidad y Educación: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Bibliografía complementaria:

Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela.* Sgo de Chile: Dolmen.
Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación,* Nº 295, pp. 59-112.
Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.
Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

5. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía obligatoria:

Celman, S. (1987). Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En: Camilloni, A. *et al.*, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 7

Camilloni, A. (1987). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran" y "Sistemas de calificación y promoción" En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. (2010). La evaluación de trabajos elaborados en grupo. En Anijovich, R. *et al.* (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor. Caps. 1 y 2.

Bibliografía complementaria:

Anijovich, R, González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos.* Buenos Aires: Aique. Cap.:
Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Introducción.

MODALIDAD DE DICTADO

La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos (análisis de casos, presentación de textos, revisión bibliográfica, etc.). El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes del curso. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico.

Actividad extra-aula: Los estudiantes tendrán que realizar presentaciones, cada quince días, en clase sobre temas indicados por la profesora. Estas presentaciones requieren de un trabajo grupal en todos los casos.

Forma de evaluación

La modalidad de la evaluación se realizará a través de - 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales; 1 (un) trabajo escrito en grupo. La inasistencia a los exámenes parciales será computada como "Ausente". El alumno tendrá una instancia de recuperación para cada uno de los exámenes parciales. El día y horario del examen recuperatorio tendrá lugar, fuera del horario de clase, dentro de los 10 días hábiles siguientes y serán comunicados oportunamente. La calificación final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales y de la aprobación de las presentaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 8

grupales. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

-la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó

-la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

Collebechi, M.E.