

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Programa Regular – Cursos Presenciales -

Carrera: Enfermería Universitaria

Año: 1° cuatrimestre, 2016

Curso: Practica integradora

Profesores: Lic. Lofredo Stella

Lic. Navarro Mariela

Lic. Palermo Maria Marta

Carga horaria semanal: Práctica 20 hs

Créditos:

Tipo de Asignatura: Práctica

Presentación:

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, considerados en sus distintos contextos socioculturales, económicos, políticos y medioambientales en los que se hacen evidentes sus necesidades de salud.

El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

Las transformaciones en el contexto mundial requieren la formación de un profesional de enfermería racional, crítico, eficiente y con conciencia social, humanística y ética.

Se considera que el proceso de construcción del conocimiento implica la necesidad de estimular la reflexión crítica del sujeto a fin de que éste pueda alcanzar un conocimiento autónomo y actuar en consecuencia.

En este marco se inserta el Sistema de Practicas Integradoras de Enfermería el cual se propone integrar las áreas de gestión, asistencial y de educación para la salud en un bloque práctico para que el estudiante de enfermería pueda no solo apreciar el carácter dinámico y complejo del proceso salud/enfermedad/atención o cuidado de enfermería, sino además construir acciones de enfermería que den cuenta de estas transformaciones.

Las actividades de las prácticas integradas estarán orientadas a la atención de las personas en todas las etapas del ciclo vital, en los distintos niveles de prevención haciendo énfasis en la promoción de la salud y la protección específica, a través de un trabajo interdisciplinario que llevará al estudiante a la capacidad de cooperación e integración. Los docentes y los estudiantes como sujetos activos seleccionan, relacionan, resignifican conceptos y los aplican a nuevos contextos.

SBK
MMP
4

Se apunta a desarrollar la participación permanente y responsable de los estudiantes en el proceso de aprendizaje basado en problemas, asociado a otros métodos didácticos. A su vez se propone la articulación con otras disciplinas enfatizando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal. Se focaliza la educación centrada en el estudiante respetando sus cualidades y estilos personales mediante la enseñanza en pequeños grupos.

Las prácticas estarán coordinadas por profesionales de enfermería quienes realizarán orientación, seguimiento, y evaluación de las mismas.

Propósitos

- Recuperar los aportes teóricos - metodológicos y prácticos que se desarrollan en las áreas de gestión, asistencial y de educación para la salud, mediante la problematización y sistematización de las prácticas de enfermería.
- Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral
- Fortalecer el concepto de proceso de atención de enfermería como eje integrador de la propuesta curricular de la carrera. Esto posibilitará el planteo de situaciones prácticas reales que serán analizadas e interpretadas por los alumnos favoreciendo el desarrollo de la reflexión crítica y la construcción de aprendizajes significativos.

Objetivos

Que los estudiantes adquieran habilidades y capacidades para:

- Diseñar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería dirigidos a personas, familias, grupos y comunidades.
- Gestionar servicios de enfermería y administrar equipos de enfermería.
- Interactuar con los diferentes miembros del equipo de salud con actitud interdisciplinaria.
- Aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, con referencias valorativas para observar, analizar, evaluar y proponer transformaciones en la realidad social y profesional (Desarrollo de actitudes creativas e innovadoras).
- Brindar cuidados de enfermería integral y de calidad a las personas en cualquiera de las etapas de la vida, en los niveles de complejidad mínima e intermedia.

JK
TTP
H

Secuenciación de la Práctica Integradora

Contiene un total de 144 horas distribuidas en 20 horas semanales durante 7 semanas desde el 24 de mayo al 05 de julio en el horario de 7 a 12 hs en el turno mañana y de 14 a 19 hs en el turno tarde.

Considera tres ejes distintivos y articulados:

1° Eje: Atención directa del paciente y su familia.

2° Eje: Educación para la Salud

3° Eje: Gestión del Cuidado en Enfermería en Unidad de Atención de Enfermería

1° Eje: Atención directa del paciente y su familia.

En este primer momento los estudiantes realizan la atención directa a la persona (persona, familia, grupo y comunidad) a través del cuidado de enfermería. Es el momento del desarrollo de la experiencia educativa que coloca al alumno en contacto más próximo con la realidad, de manera de estimularlo a participar en el análisis y solución de problemas, sustentado en la teoría del aprendizaje que el conocimiento significativo se adquiere cuando la persona puede tomar el objeto de estudio, analizarlo por sí mismo y reconstruirlo, por ello el aprendizaje debe ser activo, creativo y afincado en el contacto de quien aprende con la realidad.

Siendo esta instancia central en la formación profesional, las intervenciones de enfermería que realice el estudiante requieren de supervisión docente directa.

Se fomentará la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

Bibliografía Obligatoria:

- AUCKER, LILLEY. "Farmacología en Enfermería". 2° edición. Editorial. Editorial Mosby. 1999.
- BRUNNER – SUDDARTH. "Enfermería médico quirúrgica" 10° edición. Editorial Interamericana. 2005
- PRISCILLA LE MONE, KAREN BURKE "Enfermería médico-quirúrgica" Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II Editorial Pearson/ Prentice Hall. Edición 2009.
- ROPER NANCY, LOGAN WINIFRED, TIENEY ALISON. "Modelo de Enfermería" 3° Edición. Editorial Interamericana – Mc Graw- Hill. 1990
- SANDRA F. SMITH, DONNA J. DUELL, BARBARA C. MARTIN "Técnicas de enfermería clínica" de las técnicas básicas a las avanzadas. Vol I y II. Editorial Pearson/ Prentice Hall. Edición 2009

Bibliografía de consulta:

- NANDA INTERNACIONAL. "Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2008-2009" Editorial Elsevier. Edición 2010.
- THIBODEAU – PATTON. "Anatomía y fisiología" Editorial Mosby. 2° edición.

ADL
4

2° Eje: Educación para la salud

En este eje se presta especial atención a la función educadora implícita en las actividades de enfermería, referenciándola a las acciones profesionales propias del sector. En este sentido, las mismas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación para la salud en la atención integral en enfermería.

Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas de educación para la salud. Lleva al alumno a implementar las bases conceptuales que le permitan desarrollar actividades de educación para la salud

Bibliografía Obligatoria:

- AUCKER, LILLEY. "Farmacología en Enfermería". 2° edición. Editorial. Editorial Mosby. 1999.
- BRUNNER – SUDDARTH. "Enfermería médico quirúrgica" 10° edición. Editorial Interamericana. 2005
- PRISCILLA LE MONE, KAREN BURKE "Enfermería médico-quirúrgica" Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Vol I y II Editorial Pearson/ Prentice Hall. Edición 2009.
- ROPER NANCY, LOGAN WINIFRED, TIENEY ALISON. "Modelo de Enfermería" 3° Edición. Editorial Interamericana – Mc Graw- Hill. 1990
- SANDRA F. SMITH, DONNA J. DUELL, BARBARA C. MARTIN "Técnicas de enfermería clínica" de las técnicas básicas a las avanzadas. Vol I y II. Editorial Pearson/ Prentice Hall. Edición 2009

3° Eje: Gestión del Cuidado en una unidad de atención de enfermería

Este eje orienta a dar cuenta sustentos básicos que le permitan al futuro enfermero gestionar una unidad de enfermería hospitalaria tomando como centro la administración del cuidado de enfermería de calidad, de modo que la organización del servicio y la distribución de los recursos lo dispondrá en ese sentido, enmarcada en la filosofía y las políticas de atención de la salud y de enfermería establecidas por la institución.

Bibliografía obligatoria:

MARRINER TOMEY, Ann. Guía de Gestión y Dirección en Enfermería. Editorial Harcourt Brace, 7ª Edición. 2010. España.

PNGCAM. Normas-de-categorizacion-de-las-Unidades-de-Cuidados. Res. 318/2001-
[http://www.sati.org.ar/files/gestion/Normas-de-categorizacion-de-las-Unidades-de-Cuidados-](http://www.sati.org.ar/files/gestion/Normas-de-categorizacion-de-las-Unidades-de-Cuidados-Intensivos.pdf)

Intensivos.pdf Fecha de Consulta: 01-08-15

ASH
MNP
4

SALVATIERRA FLÓREZ, V.RIVERA QUEVEDO, C. Gestión del Cuidado esencia de SER ENFERMERA. | CIES | Centro de Investigación Educación y Salud. 2010. Chile. Disponible en: <http://www.cnemex.org/noticias/gestion%20del%20cuidado.html>. Fecha de Consulta: 01-08-15

ZABALEGUI YÁRNOZ, Adela. Gestión de cuidados. Editorial. RECIEN, Revista Científica de Enfermería. Nro. 4. Mayo 2012. Disponible en: http://www.recien.scele.org/documentos/num_4_may_2012/editorial04_gestion_cuidados.pdf
Fecha de Consulta: 01-08-15

BALDERAS PEDRERO, Ma. De la Luz. Administración de los Servicios de Enfermería-McGraw-Hill. Interamericana Editores. 2010. México.

RECURSOS Y ACTIVIDADES

Se promoverá la participación de los estudiantes mediante la presentación de pacientes según la metodología propuesta por el Proceso de atención de Enfermería (PAE) en forma individual en instancias pautadas. En todos los casos se recuperarán los saberes y las experiencias previas de los estudiantes.

Se considera fundamental generar instancias de participación de distintos tipos. Las actividades oscilarán entre propuestas de tipo oral, escrita, individual y plenaria para que los estudiantes puedan reflexionar acerca de las categorías teóricas planteadas a partir de situaciones concretas cotidianas.

Asimismo, se reconoce la importancia de impulsar actividades que lleven a la búsqueda de información grupal o individual como medida a través de la cual familiarizarse con las fuentes y ejercitar la capacidad de jerarquización y selección de información.

Sistema de Evaluación

La evaluación es considerada un proceso que atraviesa todos los núcleos temáticos. En este sentido, es central la participación activa de los estudiantes en cada uno de los encuentros diarios. Se concibe la participación como la instancia en la que el estudiante se involucra en forma activa en el proceso de construcción de conocimiento dando su perspectiva, preguntando lo que no entiende, produciendo una planificación para la gestión del cuidado en los niveles micro y meso y generando distintos procesos de atención de enfermería considerando las distintas situaciones de salud de la persona y familia.

Por lo dicho hasta aquí, se propone la implementación de múltiples actividades evaluativas, articulando los distintos momentos que permiten que los significados y contenidos se pongan en juego. Se propone acompañar el proceso con la reelaboración de las consignas y con apoyo docente permanente. Además, se implementará una instancia de autoevaluación al final de la materia.

El alumno deberá asistir al 75% de las horas de práctica hospitalaria planificadas, alcanzar los objetivos cognitivos, actitudinales y procedimentales, actividades establecidos según el programa

Handwritten signatures and initials:
xjh
nnp
g

vigente, realizando atención integral de las personas utilizando como instrumento el proceso de atención de enfermería.

El alumno antes de realizar la práctica hospitalaria deberá:

- Estar inscripto en los seguros obligatorios
- Haberse colocado las vacunas obligatorias (hepatitis B, doble adultos y gripe A)
- Disponer del uniforme reglamentario
- Tener aprobada la actividad teórica

Evaluación teórica:

Se realizarán cuatro trabajos prácticos de los cuales se obtendrá una nota que se promediará con la nota de la actividad práctica.

Para aprobar se requiere:

- a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas ó,
- b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Planificación

Actividades atención directa y educación

Este bloque estará dedicado a la aplicación del método utilizado para la elaboración del plan de cuidados de un paciente y su familia.

Desde un enfoque reflexivo, el estudiante deberá construir y presentar un plan de cuidados integral siguiendo el método propuesto por el Proceso de Atención de Enfermería.

Se propone que el estudiante pueda realizar la valoración, el diagnóstico, la fijación de objetivos, construir un plan de cuidados que llevará a cabo, y realizar durante todo el proceso el monitoreo del mismo y la evaluación de la atención.

Se pretende además que el estudiante contextualice la situación particular de la persona y su familia.

Se abordarán fundamentalmente problemáticas de salud de carácter clínico y quirúrgico en paciente con complejidad intermedia Y asimismo deberán presentar un folleto educativo dirigido al paciente.

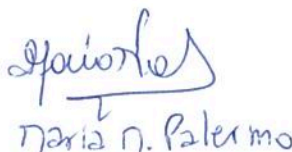
Gestión de una unidad de cuidados

En él, se abordará el cuidado de enfermería desde el nivel de la gestión, es decir que el estudiante deberá incorporar a su práctica las herramientas que hacen posible realizar un análisis del servicio donde se encuentra inserto pudiendo presentar cuales son sus características desde el punto de vista de la gestión, los recursos humanos de enfermería necesarios para la atención, calculo de personal de enfermería y recursos materiales para el cuidado

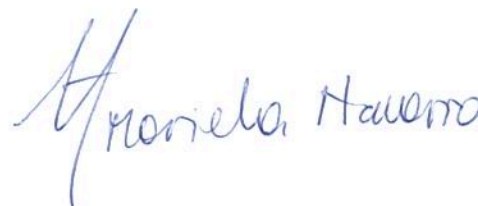


Alfredo Stella

Lic. en Enfermería
M.P. 3314



María N. Palermo



Mariela Hauero