



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
Departamento de Ciencias Sociales

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Carrera:</b>                       | Licenciatura en Educación y Profesorados en Ciencias Sociales, Comunicación Social y Educación |
| <b>Año:</b>                           | 2016   |
| <b>Curso:</b>                         | Pedagogía Especial   |
| <b>Profesor:</b>                      | Dra. Andrea Verónica Pérez   |
| <b>Carga horaria semanal:</b>         | 5 (4 horas áulicas; 1 hora extra-áulica)   |
| <b>Horas de consulta extra clase:</b> | Martes y viernes de 16 a 18 hs.  |
| <b>Créditos:</b>                      | 10 para la Lic. En Educación   |
| <b>Núcleo al que pertenece:</b>       | Obligatorio para la Lic. En Educación  |
| <b>Tipo de Asignatura:</b>            | Teórico práctica   |

**Presentación y objetivos:**

En el marco de las reflexiones acerca de la alteridad en el campo educativo, el foco de atención del curso se encuentra en lo que respecta a las relaciones entre Educación Especial y Educación Común. La propuesta implica indagar categorías, normativas y conceptualizaciones que históricamente han colaborado en la construcción de los discursos que nombran a los sujetos de la educación (y más allá de este campo) como también proponer nuevas miradas y reflexiones críticas frente a los actuales contextos, teniendo en cuenta los marcos legales y curriculares vigentes.

**OBJETIVOS**

Se espera que los participantes del curso:

Se introduzcan en corrientes de pensamiento que permitan abordar la construcción social de la discapacidad en el ámbito de la Educación Especial, y con ello, en la posibilidad de reflexionar en torno a conceptos tales como identidad, diferencia, alteridad y usos de TIC en el campo educativo.

Desarrollen discusiones y análisis ligados a situaciones concretas que atraviesan las prácticas pedagógicas actuales como así también en clave histórica.

Ensayen perspectivas y propuestas de trabajo alternativas a las habituales para el desarrollo de



actividades en escuelas de educación común y educación especial.

Desarrollen una perspectiva crítica respecto de la bibliografía existente sobre estos temas, así como de las prácticas cotidianas.

Participen activamente en las discusiones generadas en los encuentros, como también en la puesta en común de bibliografía académica encontrada y otro material considerado pertinente para problematizar los conceptos centrales del seminario (notas periodísticas, ensayos, textos literarios, películas, etc.).

### **Contenidos mínimos:**

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

### **Contenidos Temáticos:**

**Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad.** Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Por qué hablamos de discapacidad y dónde está su origen.

**Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos.** Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas

**Unidad Temática 3. Definiciones y particularidades de las discapacidades.** Atención temprana, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Neuro-motora, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva.

**Unidad Temática 4. Categorías y discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión.** Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes.

**Unidad Temática 5. Educación, alteridad y autonomía.** Voces de los/as protagonistas. Familias y discapacidad. Transición a la adultez. Acceso a la universidad y al ámbito laboral. Discapacidad, medios de comunicación y TIC. Transdisciplina. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad

### **Bibliografía**

**Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad.** Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Por qué hablamos de discapacidad y dónde está su origen.

Caniza de Páez, S. (2011) “La educación especial y sus protagonistas. Desde la recuperación democrática hasta nuestros días. La ética en agenda” en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de*



*Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 54-63.

Castorina, J. A. (2000) "La ideología de las teorías psicológicas en la Educación Especial. *Perfiles educativos*. XXII, 89-90. México DF. Universidad Nacional Autónoma de México. 77-91.

De la Vega, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Diez, A. C. (2004) "Las 'necesidades educativas especiales'. Políticas educativas en torno a la alteridad", en *Cuadernos de antropología social*, Nro. 19. 157-171.

Dussel, I. (2000) "La producción de la exclusión en el aula. Una revisión de la escuela moderna en América Latina" trabajo presentado en las *X Jornadas LOGSE "La escuela y sus agentes ante la exclusión social"*. 27-29 de marzo de 2000.

Dueñas, G. (2011) *La patologización de la infancia: ¿niños o síndromes?* Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps. 5, 6 y 7.

Kipen, E. y Vallejos, I. (2009) "La producción de discapacidad en clave de ideología". En Rosato, A. y Angelino, M. A. (Coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 11-66.

Pérez de Lara, N. (1998) *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial*, Barcelona: Laertes. Pp. 15 -87.

Skliar, C. (2000) "La invención y la exclusión de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad". En *Propuesta Educativa*, Buenos Aires. Año 10. Nro. 22, pp.34-40.

Skliar, C. (2005) "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos a falta de argumentos con relación a las diferencias en educación", en Pablo Vain y Ana Rosato (Coord.) *La construcción social de la normalidad*, Buenos Aires, Novedades educativas.

**Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos.** Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas

Eroles, C. y Fiamberti, H. (Comps.) (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. Buenos Aires: EUDEBA. Disponible en <http://www.villaverde.com.ar/es/publicaciones/los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-an-lisis-de-las-convenciones-internacionales-y-de-la-legislaci-n-vigente-que-los-garantizan/>

Fara, L. (2010) "Análisis de la normativa nacional orientada a las personas con discapacidad" en Acuña, C. H. y Bulit Goñi, L. G. (Comps.), *Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Nussbaum, M. (2012) *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*, Barcelona: Paidós.

Pérez, A.; Gallardo, H. H. (2014) "Incluir o no incluir ¿esa es la cuestión?", En AAVV, *Dossier sobre Inclusión Educativa*, Buenos Aires: Revista Novedades Educativas. Julio 2014. Nro. 283. Año 26. ISSN: 0328-3534. pp. 28-32.

Rosales P. (2011) *Análisis crítico descriptivo de la normativa de la discapacidad en Argentina con énfasis en el sistema de salud y en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad – Ley 26.378*, Tesis de Maestría en Sistemas de Salud y Seguridad Social. Universidad ISALUD de Argentina. 2011

Seda, J. A. (2014) *Discapacidad y universidad*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 2.



Documentos oficiales (marco legal nacional e internacional vigente; marco curricular)

***Unidad Temática 3. Definiciones y particularidades de las discapacidades. Atención temprana, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Neuro-motora, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva.***

Crespo, S. (2006) "Glosario referido a la discapacidad visual", en Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Cadaveira, M. y Waisburg, C. (2014) *Autismo. Guía para padres y profesionales*, Buenos Aires: Paidós. Caps. 1,2,3.

Ferrante, C. (2014) *Renguear el estigma. Cuerpo, deporte y discapacidad motriz (Buenos Aires, 1950-2010)*, Buenos Aires: Biblos. Introducción, Cap. 4, Conclusiones.

Hormigo, A. K. (2006) *Retraso mental en niños y adolescentes. Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos*, Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps. 1 y 2.

Martos, J. (2011) "Autismo y trastornos del espectro autista. Definición, génesis del trastorno y explicaciones psicológicas". En Valdez, D. y Ruggieri, V. Comps. *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*, Buenos Aires: Paidós.

Sacks, O. (2012) *Veo una voz*, Buenos Aires: La Página SA, Prólogo y Cap. 1. [https://drive.google.com/file/d/0B6NW\\_wyR5FAIT19vbVdCMnlWS0U/view](https://drive.google.com/file/d/0B6NW_wyR5FAIT19vbVdCMnlWS0U/view)

Seda, J. A. (2014) *Discapacidad intelectual y reclusión. Una mirada antropológica sobre la Colonia Montes de Oca*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Caps. 2 y 3.

Skliar, C. Massone, M. I. y Veinberg, S. (1995) "El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo" en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, vol. 69-70, 85-100; re-impreso en *Ecos Fonoaudiológicos*, Buenos Aires, 2, 32-50.

Veinberg, S. (1996) *Argentinien: Anfänge und Entwicklung der Erziehung Gehörloser (Argentina: Inicios y desarrollo de la educación del sordo)*. *Das Zeichen. Zeitschrift Zum Thema Gebärdensprache und Kommunikation Gehörlose*, 38, 488-496. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/argentina-inicios-y-desarrollo-de-la-educacion-de-los-sordos.pdf>

***Unidad Temática 4. Categorías y discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión. Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes.***

Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) *Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Buenos Aires: Manantial. Cap. 4 y Conclusiones.

Baquero, R., Cimolai, S., Pérez, A. & Toscano, A. G. (2005) "Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia". En *Revista de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Benassi, J. y Valdez, D. (2011) "Ayudas para construir significados compartidos". En Valdez, D. y Ruggieri, V. Comps. *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*, Buenos Aires: Paidós.

Borsani, M. J. (2010) *Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 4.

Borsani, M. J. (2011) *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones.*, Buenos Aires: Paidós. Selección de fragmentos.

Cobeñas, P. (2015) *Buenas prácticas inclusivas en la educación de personas con discapacidad en la*

provincia de Buenos Aires y desafíos pendientes. Buenos Aires: Asociación de los Derechos Civiles.

De la Vega, E. (2008) *Las trampas de la escuela 'integradora'. La intervención posible*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Donato, R., Kurlat, M., Padín, C. y Rusler, V. (2014) *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina*, Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Caps. 2,3, 4 y 5.

Dubrovsky, S. (Comp.) (2005) *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos Aires: Novedades educativas. Pág. 18 a 72.

Filidoro, N. (2011) "La educación especial hace de lo común un momento transitorio" en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 64-75.

Grupo Artículo 24 (2015) Manual para familias sobre Educación Inclusiva. Disponible en <http://www.downargentina.org/educacion/manual-para-familias-sobre-educacion-inclusiva/>

Kaplan, C. y Llomovate, S. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico" en Llomovate, S. y Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Krichesky, G. y Pérez, A. (2015) "El concepto de inclusión. Perspectivas teóricas e implicancias". En Pérez, A. y Krichesky, M. (Coords.) *La escuela secundaria en el foso de la inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda. Págs. 21 a 46.

Pastor, P. (2006) "Espacio físico y material adaptado para personas con multi-déficit", en Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Perla, F. y Ducret, W. (2006) "Orientación y movilidad para niños con discapacidades múltiples: un punto de partida", en Mon, F. y Pastorino, N. *Discapacidad visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Sinisi, L. (2006) "Las escuelas y la integración" en Aldo Ameigeiras y Elisa Jure (Comps.) *Diversidad cultural e interculturalidad*. 83-90.

Skliar, C. y Pérez, A. (2014) "Lo jurídico y lo ético en el campo de la educación: la enunciación de la diversidad y las relaciones de alteridad" en *Revista Temas de Educación*, Departamento de Educación de la Universidad de La Serena, Vol. 19/2. pp. 9-25. ISSN 0716-7423. Segundo semestre de 2013. Disponible en <file:///C:/Documents%20and%20Settings/HP/My%20Documents/Downloads/444-1238-1-SM.pdf>

Tomlinson, C. A. (2005) *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*, Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 3, 6.

Valdez, D. (2012) *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*, Buenos Aires: Aique. Cap. 3.

Documentos oficiales que abordan el trabajo sobre distintas discapacidades.

**Unidad Temática 5. Educación, alteridad y autonomía. Voces de los/as protagonistas. Familias y discapacidad. Transición a la adultez. Acceso a la universidad y al ámbito laboral. Discapacidad, medios de comunicación y TIC. Transdisciplina. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad**

Abadín, D. A.; Delgado Santos, C. I.; Vigarra Cerrato, A. (2010). CEAPAT. Comunicación Aumentativa y Alternativa. Guía de referencia. Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CEAPAT%20comunicacionaumentativayalterna.pdf>

Bechara, A. (2015) *Familia y discapacidad. Padres y profesionales/docentes: un encuentro posible*,

Buenos Aires: Novedades Educativas.

Buckingham, D. (2008) *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial

Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la UNLP. (2013) *Consideraciones generales para la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad*” Área de Accesibilidad FCE-UNLP – CUD –UNLP. La Plata. UNLP. Disponible en [http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/manual\\_de\\_buenas\\_practicas\\_sobre\\_accesibilidad\\_fce\\_unlp.pdf](http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/manual_de_buenas_practicas_sobre_accesibilidad_fce_unlp.pdf)

Díaz Larrañaga, N. (2014) “Los medios de Comunicación y la Discapacidad”, en Necchi, S., Suter, M. y Gaviglio, A. Comps. (2014) *Personas con discapacidad: su abordaje desde miradas convergentes*. Bernal: Editorial UNQ.

Echeita, G., Parrilla, A. y Carbonell, F. (2011) “La educación especial a debate” en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 35-53.

García Alonso, J. V. (2003) *El Movimiento de Vida Independiente. Experiencias Internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

Katz, S. (2010) “Educación Superior y Discapacidad”. En Feldman, S. (Coord.) *La UNGS y el abordaje de la Discapacidad*. Buenos Aires: UNGS

Nuñez, B. (2007) *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*, Buenos Aires: Lugar. Cap. 6

Pallisera Díaz, M. Puyaltó Rovira, C. (2014) “La voz de las personas con discapacidad intelectual en la investigación: hacia el desarrollo de investigaciones inclusivas”, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, Volumen 7, Número 2, Junio 2014.

Pallisera Díaz, M. Puyaltó Rovira, C., Fullana Noell, J., Vilà Suñé, M. y Martín Pazos, R. (2015) “Una experiencia de investigación inclusiva. Personas con discapacidad intelectual como asesoras en una investigación sobre transición a la edad adulta”, *Revista Ibero-americana de Educação*, vol. 69, núm 2, pp. 147-166, Octubre 2015.

Parisi, J. L. (2010) “Políticas universitarias para el abordaje de la Discapacidad”. En Feldman, S. (Coord.) *La UNGS y el abordaje de la Discapacidad*. Buenos Aires: UNGS

Rocha, M. (2013) *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Rosario: Laborde editor. Pp. 173-196.

Toledo, G. (2014) "Accesibilidad digital para usuarios con discapacidad visual en entornos educativos". En: *Revista RUEDES. Red Universitaria de Educación Especial*, Año 3, no. 5, p. 66-84. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/5543>. Fecha de consulta del artículo: 04/07/15

UNGS. (2011) *Manual de buenas prácticas en discapacidad* [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_bienestar/wp-content/uploads/2011/12/manual-de-buenas-practicas-en-discapacidad.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_bienestar/wp-content/uploads/2011/12/manual-de-buenas-practicas-en-discapacidad.pdf)

Documentos oficiales (Ministerio de Educación y Programa Conectar Igualdad).

### **Bibliografía de consulta:**

Castilla, M. E. (2003) “Una mirada a las investigaciones en Educación Especial. Su influencia en la formación del docente de Educación Especial” en *Educere. Artículos arbitrados*. Año 7, Nro. 22. 159-164

Foucault, M. (1995) *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa

Frigerio, G. (2008) “Obstinaciones duraderas”. En *Educación: posiciones acerca de lo común*. Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). Buenos Aires: Del Estante

Fullone, M.; Agrelo, J. J.; Carracedo, L.; Alvarez, A. (s/a) “Trayectorias educativas integrales y





configuraciones de apoyo para niños, niñas, jóvenes y adultos sordos o hipoacúsicos y para niños y niñas oyentes con trastornos del lenguaje” Buenos Aires: Dirección Educación Especial de la Ciudad de Buenos Aires y COPIDIS.

Jacobo, Z. (2012) *Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Efectos de discriminación o lazo social*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Muñoz, V. (2007) *El derecho a la educación de las personas con discapacidades*. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. ONU.

Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011) *Informe mundial sobre discapacidad*. Disponible en: [http://www.conadis.gov.ar/doc\\_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf](http://www.conadis.gov.ar/doc_publicar/informe%20mundial/Informe%20mundial.pdf). Resumen disponible en: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf) / Malta: OMS.

Páez, S. (2010) “Educación inclusiva: evolución conceptual, construcciones y contradicciones”. En *Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE*. Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades. Buenos Aires, 23, 24 y 25 de setiembre de 2010.

Pantano, L. (2009) *Medición de la discapacidad en Latinoamérica. Orientación conceptual y visibilización*, Buenos Aires: EDUCA.

Rosato, A. (2005) “Antropología y construcción de alteridades”. En Vain, P. y Rosato, A. (Coords.) *Comunidad, discapacidad y exclusión social. La construcción social de la normalidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Rose, N. (1990) *Governing the soul. The shaping of the private self*, London and N. York, Routledge. Cap. 12, “The Gaze of the Psychologist”. Traducción: Vanesa Laura Fusco. Trabajo final de Residencia en Traducción, IES en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández", Buenos Aires, bajo la tutoría de la Prof. Elena Marengo

Roudinesco, E. (2007) *Filósofos en la tormenta*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Skliar, C. (1997) *La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica*. Mendoza: EDIUNC.

Veiga-Neto, N. (2001) “Incluir para excluir” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona, Laertes.

**Modalidad de dictado:**

Se espera trabajar con la modalidad de seminario taller, a fin de generar espacios de diálogo y puesta en común de aspectos teóricos y prácticos en torno a la discapacidad en el campo educativo. Se propondrán lecturas guiadas –individuales o grupales-, intercambios orales o trabajos escritos, instancias de debate, exposiciones individuales o grupales referidos a temas acordados.

**Actividades extra-áulicas:**

En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los/as estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases,



requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

**Evaluación:**

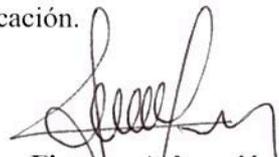
La evaluación del curso constará de dos instancias de examen y la presentación y aprobación de los trabajos prácticos mencionados anteriormente.

Para la aprobación de la cursada los alumnos deberán aprobar los trabajos prácticos como también: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.

**BREVE CV DE LA DOCENTE**

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora (CONICET - Universidad Nacional de Quilmes). Dirige el Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Temas de interés: discursos, normatividad, educación especial, currículum, alteridad y ética en educación.

  
**Firma y Aclaración**  
Andrea V.  
Pérez