



Departamento de Ciencias Sociales. Programa Regular- Cursos Presenciales

Carrera: Diploma en Ciencias Sociales. Profesorados.

Año: 2016

Curso: Pedagogía

Profesor: Walter Campi (wcampi@unq.edu.ar)

Carga Horaria Semanal: 4 horas áulicas y una hora extra-áulica.

Hora de Consulta extra clase: Lunes y Jueves de 17 a 18hs. Oficina 72 Ala sur.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Curso General. Orientado a la Carrera de Educación. Curso Obligatorio para las carreras de Profesorado.

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctico

Presentación y Objetivos:

El curso presenta 4 *Unidades temáticas* que pretenden trazar un recorrido conceptual e histórico sobre los problemas de la pedagogía. En este sentido, las tres grandes categorías de análisis que estructurarán el curso son, *La Educación* (discusión epistemológica), *La Infancia* (construcción histórica de la categoría), *La Escuela* (modelos, innovaciones y críticas a la escuela).

La Unidad 4, que propone revisar el pensamiento y obra de Paulo Freire pretende retomar las reflexiones de todo el curso centradas en América Latina.

Con este fin, iniciamos este recorrido preguntándonos en *la Unidad 1* ¿Qué es la Educación? La conceptualización teórica desde el campo disciplinar, la discusión de la Educación como ciencia, como arte, como transmisión (Geneyro, Durkheim). En este marco, la Pedagogía de Kant, permite profundizar sobre la educación y la disciplina, la libertad, la moral, el cuidado (Kant, Antelo entre otros). En *la Unidad 2*, teniendo en cuenta los principios kantianos sobre la pedagogía y el cuidado, analizamos la categoría infancia en consonancia con los cambios histórico-sociales (Ariés, Gélis) y a su vez, el modo en que la Pedagogía Moderna construye los discursos sobre la infancia y la educación (Comenio, Rousseau, Lasalle). El análisis de estos discursos permite observar cómo se consolida la matriz de pensamiento de la Escuela tradicional.

En *la Unidad 3*, ya llegando a fines del Siglo XIX, nos detenemos en el movimiento Escuela Nueva como crítica a la escuela tradicional (Caruso, Dewey) y a la emergencia de las Corrientes Críticas y los efectos de la Educación en su relación con la sociedad (Bourdieu, Bowles y Gintis, Baudelot y Establet). En continuidad con este tema, nos focalizaremos en *la Unidad 4* en el pensamiento de Paulo Freire y las manifestaciones pedagógicas en América Latina (Freire, Illich, Nassif).

El curso tiene como propósito presentar la configuración histórica de la pedagogía, cruzando la discusión con los problemas educativos contemporáneos a través de un conjunto de transformaciones sociales que impactan sobre las principales coordenadas de la pedagogía.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Adquieran una perspectiva histórica del campo pedagógico.
- Interpreten y reflexionen sobre distintas categorías de análisis que comprenden al campo de la pedagogía



- Analicen y discutan sobre las formas de intervención pedagógica actual, enmarcándose en distintas perspectivas teóricas.
- Que desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo, a través de distintos soportes de análisis.

Contenidos Mínimos:

Estatus epistemológico e historicidad de la Pedagogía. Las construcciones transdisciplinares. Sistematización del pensamiento pedagógico moderno. La escuela tradicional. La Escuela Nueva. La Pedagogía Tecnista. Las Pedagogías críticas. Manifestaciones Pedagógicas alternativas en América Latina: pedagogía de la liberación, educación popular. Politicidad de la educación. Las tendencias desescolarizantes. El estado actual de la Pedagogía: la emergencia de la pedagogía social.

Unidad 1: ¿Qué es la educación? ¿Qué es la Pedagogía? Educar, Transmitir, Enseñar.

La educación y su conceptualización. Discusiones teóricas y filosóficas. La educación como ciencia, como cuidado, como transmisora y formadora. Enseñar y Educar. La pedagogía aproximaciones etimológicas y conceptuales.

Bibliografía Obligatoria:

- GENEYRO, Juan Carlos “Pedagogía y/o Ciencias de la Educación: Una polémica abierta y necesaria”
- DURKHEIM, Emile “La Educación, su naturaleza y su función”
- KANT, Immanuel “Tratado de Pedagogía”.
- ANTELO, Estanislao “La Falsa antinomia entre enseñanza y asistencia”
- ANTELO, Estanislao “La Pedagogía de la época”

Unidad 2: Infancia y Pedagogía: Historicidad y cambio.

La pedagogización de la infancia como proceso histórico. El sentimiento moderno de infancia. Niño y alumno. La infancia en el discurso de Comenio y Rousseau.

Bibliografía Obligatoria:

- ARIES, Ph. (1933) “La Infancia” en Revista de Educación.
- GÉLIS, Jaques “La individualización del niño”
- COMENIUS, J. (1997), La Didáctica Magna. “Cap. VI: “Conviene formar al hombre si debe ser tal”, “Cap. IX: Se debe reunir en las escuelas a toda la juventud de uno y otro sexo”, “Cap. X: La enseñanza en las escuelas debe ser universal”, “Cap. XI: “Hasta ahora hemos carecido de escuelas que respondan perfectamente a su fin”, “Cap. XXVII: “De la división de las escuelas en cuatro especies conforme a la edad y aprovechamiento”, y “Cap. XXXIII: “De los requisitos necesarios para comenzar la práctica del método universal”, en: Didáctica Magna, Séptima Edición, Editorial Porrúa, México, pp. 1-188.
- LA SALLE, J. B. (s/f), Meditaciones sobre el misterio de la enseñanza
- ROUSSEAU, J. (1985), “Libro Primero”, “Libro Segundo” y “Libro Quinto”, en: Emilio o De la educación, Editorial EDAF, pp. 35-86.
- FRIGERIO, G. La división de las infancias: la máquina de etiquetar.



Unidad 3: Teorías sobre la educación y la pedagogía: Pedagogía tradicional, nueva y tecnicista. Corrientes Críticas.

La escuela tradicional. El tecnicismo. La Escuela Nueva. El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Los aportes de la sociología a la Educación: Las corrientes críticas, principales teóricos y postulados.

Bibliografía obligatoria:

- Caruso, M. (2001) *¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva*. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires, Paidós.
- Dewey, J. (1960), "Cap. 13: "La libertad en las escuelas nuevas", en: "La educación hoy", Losada, Buenos Aires, pp. 111-117.
- Carli, Sandra. *El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la educación nueva*.
- Gimeno Sacristán, José (1992) *La pedagogía por objetivos. Capítulos 1 y 2*. Madrid, Morata.
- Althusser, L. (1988) *Ideología y aparatos ideológicos del estado*, Bs. As., Nueva Visión. Pp. 1-39.
- Baudelot, Ch. y Establet, R. (1975) *La escuela capitalista en Francia, México, Siglo XXI. Caps. 1, 2, 3 y 4*.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1995) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica*.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1986) *La instrucción escolar en la América capitalista, S. XXI Editores, México D.F. Caps. 1, 2, 3, 4 y 5*.

Unidad 4. Manifestaciones Pedagógicas en América Latina: La pedagogía de la Liberación.

El pensamiento de Paulo Freire. Las teorías desescolarizantes. La educación popular, discusiones acerca de lo popular. Expresiones de lo popular: "excluidos" "oprimidos". La pedagogía de Paulo Freire. Educación bancaria, educación problematizadora, dialogicidad. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano

Bibliografía obligatoria:

- Freire, P. (1973), *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P. *Pedagogía de la Indignación. Siglo XXI*
- Illich, Iván (1974) *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona.
- Nassif, R: "Tendencias pedagógicas en América Latina" en Nassif, Ricardo, Rama,

Bibliografía complementaria del Curso:

- Abramowski, A (2010). *Maneras de querer. Los afectos en las relaciones pedagógicas. Cap. 3: El amor en tiempos de fragilidad: tensiones éntrela escuela y la familia*.
- Abramowski, A (2010) *La escuela y las imágenes: variaciones de una vieja relación. En "Aportes de la Imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y pedagógicos" Instituto Nacional de Formación Docente. Documento de trabajo*.
- Carli, S., "Escuela Nueva, cultura y política", en Biagini, H. y Roig, A. (directores), *El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX. Tomo I*, Buenos Aires, Biblos, 2004.



- Corea, C; Lewcowicz, I (2010) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas. Familias perplejas. Cap 3. El agotamiento de la subjetividad pedagógica. Cap 13. ¿Qué hacen los chicos con la tele? Cap. 14 Buenos y malos modelos un esquema educativo agotado*
- Dewey, J. (1950), "Cap. 3:"Cuatro factores en el crecimiento natural", en: *Las Escuelas de Mañana*, Losada, Buenos Aires, pp. 33-43.
- Dewey (1960) *La educación hoy*, Bs. As., Losada. Cap.: "La libertad en las escuelas nuevas.
- Dussel, I. Gutierrez, D (comp) *Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la Imagen. Ediciones Manantial. Año 2006.*
- Dustchazki, S. Birgin, A (2007) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap. 5. Los bordes de lo escolar.*
- Gringberg, S; Levy, E (2010) *Pedagogía Currículo y Subjetividad entre pasado y futuro. Cap. III ¿Para qué y quién forma la escuela hoy? Cap. IV. ¿Qué es ser niño y qué es ser joven en el siglo XXI?. Cultura, identidad y desigualdad en la escuela. Los menores, la pobreza y la escuela.*
- Igarzábal, B (2010) *Televisión, audiencias y sus tensiones con la escuela. En Aportes de la Imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y pedagógicos" Instituto Nacional de Formación Docente. Documento de trabajo.*
- Saintout, F. (2009) *Jóvenes el futuro llegó hace rato: Percepciones de un tiempo de cambios. Familia, escuela, trabajo y política. Pág 17 a 47; 49 a 57; 125 a 151.*
- Landreani, Nélica (2000) *Alienación y trabajo docente en la educación neoconservadora. en revista Crítica Educativa. Año 3. N 4 Bs As.*
- Luzuriaga, L. (1968) *Ideas Pedagógicas del S. XX*, Buenos Aires, Losada
- Martin, M (1987) *Semiología de la imagen y Pedagogía. Madrid. Narcea Ediciones.*
- Pérez Gómez, J; Sacristán, G (1985) *Comprender y transformar la enseñanza Cap 1: Las funciones sociales de la escuela.*
- Pineau, P. (2005). *¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela dijo "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.*
- Ehrenberg, Alain (2000) *La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad. Bs. As: Nueva Visión. Introducción. Conclusión y Págs. 255 a 270.*
- Kojeve, Alexandre (2005) *La noción de autoridad. Buenos Aires. Nueva Visión.*
- Siede, I (2007) *Normas, libertad y autonomía. En Explora Pedagogía. Programa de capacitación Multimedial. Documento de trabajo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.*
- Nassif, R. (1982) *Teoría de la educación, Cincel-Kapelusz, Madrid, 1982*
- Nassif, R.: *Teoría de la educación, Cincel-Kapelusz,, Madrid, 1982.*
- Ziperovich, R. (1992) "Memoria de una educadora: experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe durante los últimos años de la década del 10, la del 20 y primeros años de 1930", en *Historia de la educación en la Argentina III. "Escuela, Democracia y Orden" (1916-1943) Puiggróss, A. (Directora). Carli, S. ; Gagliana, R.S. ;Puiggróss, A.; Rodríguez, L; Buenos Aires, Edición Galerna.*
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9*
- McLaren, P: *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique*
- Grupo Editor Instituto de Estudios y Acción Social, *Primera Edición, cap.1*
- Taylor, Frederick W.: *Principios de la administración científica. Buenos Aires, El Ateneo, 1969. Selección de la cátedra.*
- Tyler, Ralph: *Principios básicos del currículum. Buenos Aires, Troquel, 1973. Selección de capítulos I, II y III.*
- Bonal, X (2011). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Cap 5. El escenario actual de la sociología de la educación.*

- Carr y Kemmis (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca, Cap. 5 “Una aproximación crítica a la teoría y la práctica”.
- Fernández Enguita M, (1995) *La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otros interesados*.
- Gramsci, Antonio: “La formación de los intelectuales”. México, Grijalbo, 1986, Primera parte, Cap. I.
- Freire, P. (1993), *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI.
- Freire, P.: *La educación como práctica de la libertad*. Bs. As., Siglo XXI Editores, pp.97 – 113.
- Freire, Paulo y Macedo, Donaldo (1989): *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós – MEC Cap. VII “La alfabetización y la pedagogía crítica”.
- Illich, Iván (1974) *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona.
- Nassif, R: “Tendencias pedagógicas en América Latina” en Nassif, Ricardo, Rama,
- Germán W. y Tedesco, Juan Carlos: *El sistema educativo en América Latina*. Bs. As. Kapeluz, 1984.
- Kaplun, M (1996). *El comunicador popular*, Bs. As., Lumen-Humanitas.
- Trilla Bernet, J. (1992) “La educación no formal. Definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación”. Sarramona, J. *La educación no formal*. Barcelona, CEAC.

Modalidad de Dictado:

De acuerdo a la modalidad teórico-práctico, las clases serán expositivas, articulando permanentemente con actividades grupales de discusión, trabajos prácticos y visionado de materiales. El desarrollo de las clases se sostendrá principalmente en el análisis de los textos propuestos en la Unidades, donde se pretenderá la lectura de los estudiantes previa al curso.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Se realizarán trabajos de producción escrita individual y grupal sobre las principales discusiones, teorías y conceptos trabajados en clase. Los trabajos serán de carácter obligatorio.

Evaluación:

Se realizarán tres instancias de evaluación. Dos evaluaciones presenciales e individuales. Y un trabajo Final de producción grupal.

La nota final resulta del promedio de las tres instancias de evaluación. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia bajo el régimen de regularidad requiere de una asistencia no menor al 75% y de la obtención de un mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales, y de un mínimo de 6 en cada una de ellas; o de la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador final en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.



